

令和7年度 都城市立志和池中学校 学校関係者評価票

評価項目	評価指標	学校の現状と分析 〔グラフ左より 1:改善を要する 2:やや期待を下回る 3:ほぼ期待通り 4:期待以上〕	自己評価	学校の改善策	外部評価コメント	外部評価
知 (学習)	(1) (生徒)先生方は基本的な学習に対する取り組み方や態度などを指導してくれますか。(保護者)学校は生徒に対して基本的な学習態度の指導ができていますか。(教師)学校は生徒に対して基本的な学習訓練や学習態度育成等の指導ができていますか。	<p>生徒 19% 69% 27%</p> <p>保護者 16% 79% 4%</p> <p>教師 7% 93% 0%</p>	4	<p>○リーディングDX指定校として生徒が主役となり学びを進めていく授業改善を図ってきた。授業改善の成果や課題を検証し、さらなる授業改善につなげていく。</p> <p>○学習指導週間などを通して学習態度について確認し、定着を図ることができた。今後は、学び方を選択していく中で誰とでも学習する際の学習規律について確認し、生徒の学びを妨げないような学習に向かう姿勢をさらに養っていく必要がある。</p>	<p>○ICTの利用について、本年度リーディングDX指定校として授業改善を図ったこともあり、全体的な評価としては高評価と思慮する。</p> <p>○リーディングDXもあり、ICTを活用した授業が効果的にできている。</p> <p>○リーディングDX指定校が大変良い影響を与えてくれた。ICT機器の使用が増えているように感じた。</p> <p>○自宅でのICT機器の使用がまだまだ少ない。</p> <p>○授業でのグループ活動では、一部の生徒に任せきりになっているところもあるため、役割分担などとして協力が自然にできる生徒になってほしい。</p> <p>○「わからない」を伝えることが苦手な生徒がいると思うので、そこを見てほしい。</p> <p>○教師の声掛けの言葉も注意が必要である。</p>	3.4
	(2) (生徒)先生方は、ICT機器を利用し、分かりやすい授業を展開してくれていますか。(保護者)学校は、生徒に学習内容を定着させ学力の向上を図ることができていますか。(教師)学校はICT機器を活用することで、生徒に興味・関心をもって学習に取り組ませることができていますか。	<p>生徒 8% 54% 43%</p> <p>保護者 19% 27% 69% 4%</p> <p>教師 67% 33%</p>	<p>○ICT機器の使用については、研究授業を全職員行い、効果的な活用の仕方について深めることができた。今後も、さらに生徒の学習効果を高め、見届けを行うことができるような活用の仕方について検討していく必要がある。</p> <p>○授業の中でICTの使用と合わせて、読解力と表現力を向上させる取組を行う必要がある。また、各種テスト等を通して学力の向上につながっているか検証を行っていく。</p>			
徳 (心の教育)	(3) (生徒)あなたは、命を大切にし、思いやりの心が育っていますか。(保護者)生徒には思いやりの心が育っていますか。(教師)学校は思いやりをもって行動できる力を育成できていますか。	<p>生徒 3% 49% 48%</p> <p>保護者 6% 81% 9%</p> <p>教師 7% 87% 7%</p>	3	<p>○毎週水曜に行っている生徒理解や月1回行っている対策委員会を通じて、全学年の生徒の特性や対応の仕方の共通理解を図ることができた。また、教育支援センター(スプリング・青空ラボ)やスクールカウンセラー、エリアコーディネーターに繋ぐことができた。しかし、完全に解決には至っていないため、今後も学校と保護者、関係機関の連携を図っていく必要がある。</p> <p>○軽はずみな言動からのトラブルが見られた。学年を中心に組織的な指導・改善を図ったが、今後も対応していく必要がある。</p>	<p>○SNSでの情報拡散のリスクなどICT活用とあわせた授業も必要な時代になってきていると思う。</p> <p>○思いやりの心の授業をもっと増やしても良いのではないかな。</p> <p>○見える障がいと見えない障がいについて知ってほしい。</p> <p>○不登校の生徒が増えていると聞きます。支援センターの利用で、本来の中学校生活に戻れると良い。</p> <p>○ソーシャルスキルトレーニングやエンカウンターを取り入れた活動を続けてほしいです。</p>	3.0
	(4) (生徒)あなたは、互いに認め合う言葉かけをしながら、望ましい人間関係が築けていますか。(保護者)生徒は、一人一人が、充実した学校生活を送っていますか。(教師)学校は、生徒が互いを認め合い、充実した学校生活を送る態度を育成できていますか。	<p>生徒 7% 59% 34%</p> <p>保護者 4% 19% 68% 9%</p> <p>教師 7% 93% 0%</p>	<p>○思いやりの心については生徒・保護者・教師ともに90%以上が好意的に捉えている。特に教師が昨年度より20%以上肯定的に捉えている。</p> <p>○望ましい人間関係については、昨年度より教師の数値が20%以上肯定的に捉えている。</p> <p>○期待以上と回答した生徒の中に、話合ったり教え合ったりしていることを理由に挙げている人が複数名いる。</p>			
体 (体力の向上)	(5) (生徒)学校生活を通じて、健康で安全な生活を送る態度が身に付いていますか。(保護者)生徒は学校生活を通じて、健康で安全な生活を送る態度が身に付いていますか。(教師)学校は、生徒が健康で安全な生活を送るための態度や意識を育成できていますか。	<p>生徒 3% 45% 50%</p> <p>保護者 11% 66% 82% 11%</p> <p>教師 7% 93% 0%</p>	3	<p>○感染症予防の生活の習慣化を目指した健康指導を継続して行っていく。</p> <p>○下校の様子について地域から改善の要望が多かったため、生徒へ注意喚起を図った上で、リフレッシュ日など一斉下校する日を中心に職員で下校指導を徹底して行った。今後も継続して行っていく。</p> <p>○学校設備の修繕は適宜行うことができた。今後も安全点検及び安全な生活の指導を徹底させたい。</p>	<p>○食事や運動、睡眠のリズムなど生活リズムを整える健康指導を引き続きお願いしたい。</p> <p>○下校時のマナーはとても気になる。先生方が指導に出ているにもかかわらずあまり変化はないように感じた。</p> <p>○運動が苦手な生徒でも受験へ向けた体力づくりとして何かできることがあると良い。</p> <p>○校時程の見直しは良かった。</p>	3.1
	(6) (生徒)学校での体育や活動を通して、積極的に体力向上に取り組んでいますか。(保護者)学校は体育の授業や活動を通して、生徒の体力向上に努めていますか。(教師)学校は、生徒の健康体力向上への主体的な意識を高める指導をしていますか。	<p>生徒 14% 2% 37% 51%</p> <p>保護者 11% 11% 78% 10%</p> <p>教師 7% 7% 87% 0%</p>	<p>○生徒・保護者・教師ともに95%近くが健康で安全な生活を送る態度が身についていると肯定的な回答が多かった。</p> <p>○体力の向上については、生徒、保護者・教師ともに90%近くが肯定的な回答であった。</p> <p>○体カテストの結果が女子にA判定が多かった。</p>			
保護者・地域との連携	(7) (生徒)あなたは学校からの提出物を保護者に渡し学校での出来事を話していますか。(保護者)学校から提供される情報(学級通信、学校だより、HP等)は生徒の学校での様子を理解するために十分役立っていますか。(教師)学校は保護者や地域社会への情報発信(学級通信、学校だより、HP等)を積極的に推進していますか。	<p>生徒 4% 21% 34% 41%</p> <p>保護者 17% 67% 14%</p> <p>教師 7% 40% 53%</p>	3	<p>○学級通信や行事の案内をsigfyを使用して配信するようにした。また、行事の参加の出欠等をsigfyのアンケート機能を利用したため、教師の回収や集計の負担が減った。今後も積極的に利用していく。</p> <p>○学校便りやHPでこまめに生徒の情報を発信していくことができた。今後も継続して発信していく。</p>	<p>○地域との連携については高評価ではあるが、しめ縄づくりについては高齢者の皆さんは下準備でかなり苦労されているようである。下準備からの協力ができればなお良いのではないかな。</p> <p>○地域貢献活動で公民館をきれいにしていただき、ありがとうございました。</p> <p>○sigfyなどの活用も良かった。</p> <p>○寺子屋サロンの他にも、福祉施設や保・幼稚園、学童などにもボランティアで行けるといい。</p> <p>○志和池まちづくり協議会のパークゴルフやスカット大会に参加できると交流が増えるのではないかな。</p> <p>○行事案内はもう少し早い方が良い。</p> <p>○地域の方々への配信を増やしてほしい。</p> <p>○学校運営協議会日以外でも参観してみたいと思う行事が学校ホームページを見て思うことがあった。</p>	3.3
	(8) (生徒)あなたは、地域の人々が参加する授業や地域での活動に積極的に取り組んでいますか。(保護者)学校は学校行事への参加呼びかけと地域の人材を積極的に活用していますか。(教師)学校は学校行事への参加呼びかけと地域と連携した学習活動を積極的に実施していますか。	<p>生徒 3% 20% 47% 30%</p> <p>保護者 13% 76% 11%</p> <p>教師 7% 47% 47%</p>	<p>○総合的な学習の時間の取組を中心に積極的に地域の人材や組織を活用し、探究活動やボランティア活動など充実した活動を行うことができた。</p>			
学校生活	(9) (生徒)先生方は、あなたのことを理解し、きめ細やかな指導をしてくれますか。(保護者)学校は生徒のことを理解し、きめ細やかな指導ができていますか。(教師)学校は生徒の状況を共有し、きめ細やかな指導ができる体制を整えていますか。	<p>生徒 11% 56% 32%</p> <p>保護者 7% 19% 64% 9%</p> <p>教師 7% 73% 20%</p>	3	<p>○生徒への理解と対応の向上については、教育相談で話を聞くだけでなく、学担の生活ノートでのやり取りや教科担当の授業をはじめ職員全員で生徒の様子を見守り、変化や困り感に気付けるようにしていく。</p> <p>○保護者からの連絡を生徒理解のための貴重な情報として、しっかりと話を聞く。また、学校での対応なども随時保護者に伝えるようにしているが、今後も継続していく。</p> <p>○教師一人で抱え込むことがないよう、学年会や毎週水曜に行っている生徒理解で情報を共有し、対応をしていく。</p>	<p>○冬は早く暗くなるので、自転車の下校時は車に気を付けるように指導をお願いしたい。</p> <p>○生活リズムを戻すのは、本人だけではなく親が大事だと思うので、親にも色々な講演で勉強する機会があると良い。</p> <p>○「先生に言っても・・・どうせ・・・だしな」と耳にすることがあったのが残念である。</p> <p>○生徒の身だしなみ等は気になることはなかった。きちんと守られているようである。</p> <p>○校内での挨拶がしっかりできている。</p> <p>○部活動中の挨拶は部によって差がある。</p>	3.1
	(10) (生徒)あなたは、学校生活に必要なルール(挨拶、服装など)を守っていますか。(保護者)学校は、生徒に社会生活に必要な基本的な習慣(挨拶・服装など)を身に付けさせていますか。(教師)学校は、生徒の基本的な生活習慣や規範意識の定着を支援できていますか。	<p>生徒 4% 43% 54%</p> <p>保護者 9% 79% 12%</p> <p>教師 13% 87% 0%</p>	<p>○(9)については、生徒・保護者の数値はあまり変化していないが、教師は肯定的な回答が増えている。学年を中心に組織的に対応できているためと考えられる。また、保護者は昨年度に引き続き生徒への理解と対応の向上を求めている。</p> <p>○あいさつと服装については、生徒と教師の数値が昨年度より良くなっている。</p> <p>○落ち着いて学校生活を送ることができていることが肯定的な意見に繋がっている。</p> <p>○校則については今年度も生徒の意見を取り入れて改訂したりチェックを自己チェックにするなど変更してきた。</p>			