

令和6年度 都城市立山之口中学校 学校経営計画

教育基本法

(教育の目的) 第一条 教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない

【教育振興基本計画】

2040年以降の社会を見据えた持続可能な社会の創り手の育成
日本社会に根差したウェルビーイングの向上

【都城市学校教育ビジョン】

「人間力あふれる児童生徒の育成」

人間力=社会と世界に関心をもち、人生をよりよく生きる力

校訓 【めざす生徒像】

「健康」健康で明るくたくましい生徒
「敬愛」心豊かで助け合う生徒

「自立」規律正しく節度ある生徒
「向学」自ら学び努力する生徒

法律に定める学校の教員は、自己の崇高な使命を深く自覚し、絶えず研究と修養に励み、その職責の遂行に努めなければならない

父母その他の保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、生活のために必要な習慣を身に付けさせるとともに、自立心を育成し、心身の調和のとれた発達を図るよう努めるものとする

当事者意識

子どもが育つ学校 ~Learning Framework 2030~ Well-Being:個人と社会の幸福

- 社会でよりよく生きていく資質を多様な経験を通じて身に付けていくこと
- 子どもたちを持続可能な社会の担い手としていくこと

責任のある行動をとる力としての「自律」 対立やジレンマを調停する力としての「尊重」
新しい価値を創造する力としての「創造」

目的の共有と合意形成

誰一人取り残さない

包摂性

心理的安全性

対話と協働

【学校経営ビジョン】

地域の特性である温かで落ち着いた生活環境を生かし、『かわわりと見とどけの教育』を推進し、一人一人の生徒の実態に即した質の高い教育活動を展開することにより「知」「徳」「体」の調和のとれた人間形成に努め、保護者や地域社会に信頼される、人づくり、学校づくりに全職員総力をあげて取り組む。

ビジョン実現のための重点取組事項

確かな学力の育成

キャリア教育推進

あいさつ運動

SDGs関連教育推進

心の教育の充実

- 基礎学力の向上
 - 学習態度徹底週間の実施 (2分前着席・立腰・返事)
 - 学力向上テストの実施
- 子どもたちが主役の授業 (わ・さ・び) の推進
 - 学習課題の明確化と振り返り
 - 思考力・判断力・表現力を高める指導過程
 - アウトプットの場を位置付けた指導過程
 - 主体的・対話的で深い学びの実現
- 「知の統合」を目指した総合的な学習の時間の充実
- 家庭学習の充実
 - 一人一台端末の活用と家庭学習の質の向上

小中一貫教育による推進

- ことばを育てる教育
- トラブルを学びに変える指導・支援の充実
 - いじめアンケートの定期的実施と教育相談の充実
 - 生徒一人一人が自己決定する場の設定
- 特別支援教育の視点を踏まえた教育活動の展開
 - 一人一人と向き合い特性に応じた支援体制づくり
- 生徒会活動充実とボランティア精神高揚・環境美化
 - 自立・自律・主体をめざした生徒会活動の推進
 - 清掃や花配り活動等による思いやりの心の育成
- 道徳・人権教育の充実
 - 全教育活動を通じた道徳・人権教育の推進

健康安全と体力の向上

学校運営協議会

家庭・地域との連携

熟議と連携・協働

- 交通安全指導や安全点検の徹底
 - 通学路の安全確認・登下校指導
- 危機管理意識の高揚
 - 防災教育や命を大切に学習の計画的実施
 - SNS普及の対応と情報モラル教育の実施
- 健康・安全教育の充実
 - 関係機関との連携 (感染症対策含む)
 - 保健室と連携した保健安全指導の徹底
- 学校栄養職員と連携した食育の推進
 - 「早寝・早起き・朝ご飯」「弁当の日」の推進

- 学校からの積極的な情報発信
 - 学校通信・学級通信・保健便り・HP など
- 地域行事への積極的な参加と交流
 - 伝統文化継承活動への協力と参加 (弥五郎どん・人形浄瑠璃・上げ馬)
 - 高齢者訪問と花配り活動を通じた福祉教育推進
- 地域人材・素材を活用した行事や授業の活性化
 - 社会教育団体との連携 (まち協・民児協・青少協)
 - 総合的な学習の時間の充実
 - 「山之口未来創造塾」を核とした取組の推進
- 魅力ある学校参観日 (行事案内含む) の計画
 - 安心メールの活用 (学校・市教委)