

			評 価 の 観 点				4	3	2	1	平均	昨年度	増減
基礎基本の定着と学力の向上	分かる授業の推進	保護者	先生方は、わかりやすい授業に努めていると思いますか。	22	50	19	6	2.91	2.97	↓			
		生徒	先生方は、わかりやすい授業に努めていると思いますか。	73	20	7	0	3.66	3.22	↑			
		教職員	あなたは、わかりやすい授業に努めていますか。	10	40	20	0	2.86	3.11	↓			
	個別学習に応じた徹底した家庭	保護者	学校は、お子さんに家庭学習への支援や助言をおこなっていると思いますか。	19	53	22	3	2.91	2.97	↓			
		生徒	先生方は、家庭学習への支援や助言を行っていると思いますか。	63	34	2	0	3.61	3.00	↑			
		教職員	学校は、生徒が家庭で学習に取り組めるように、支援や指導を行っていますか。	20	70	0	0	3.22	3.78	↓			
	個別指導の充実	保護者	先生方は、お子さんの適性や能力を理解し、必要に応じて、それを伸ばすよう個別に励ましや助言を行っていると思いますか。	25	58	11	3	3.09	2.90	↑			
		生徒	先生方は、あなたの適正や能力を理解し、必要に応じて、それを伸ばすように励ましや助言を行っていると思いますか。	54	37	10	0	3.44	2.97	↑			
		教職員	生徒の適正や能力の把握に努め、必要に応じて、それを伸ばすようにあなたは励ましや助言を行っていますか。	10	60	10	0	3.00	3.33	↓			
	読書活動の推進	保護者	学校は、子どもたちが自主的に読書活動を行うことができるように支援していると思いますか。	28	36	31	3	2.91	/				
		生徒	学校は、あなたたちが自主的に読書活動を行うことができるように支援していると思いますか。	46	39	15	0	3.32	/				
		教職員	学校は、子どもたちが自主的に読書活動を行うことができるように支援していると思いますか。	10	50	30	0	2.78	/				

【意見等】
 ・テストの結果を見る限りでは、教科によっては差が大きいので、授業が分かりにくいものがあるのかなと思います。
 ・読書量は、個人差がある。
 ・先生方から個別に話をしてもらっていると聞いている。
 ・図書室の工夫がされている。

【考察】
 ・生徒は全ての項目で評価が高くなっているので、先生方の取組の効果は上がっていると考えて良い。
 ・教師ひとり一人が、教材研究を充実させ、わかりやすい授業を展開するように今後も努めていくことが大切である。
 ・わかりやすい授業や家庭学習の支援については、生徒と保護者の評価が分かれている。保護者がいつでも授業を参観できたり、学校の取組などを積極的に知らせしていく機会をもっと増やす必要がある。
 ・家庭学習の取組や各教科の勉強について個人差がある。そのため、個別指導が必要な生徒に対し、学校の取組だけでなく、家庭や小学校(共同研究)とも協力しながら、具体的な支援が行えるように努めていきたい。

意見

・生徒の学力向上が最も大切である。今後もしっかり取り組んで欲しい。
 ・先生方の評価が低い。プロセスを評価するのか、成果を評価するのか、評価の観点をはっきりさせる必要がある。

学校運営協議会の評価

4 ・ ③ ・ 2 ・ 1

			評価の観点					4	3	2	1	平均	昨年度	増減
元気でやすらぎのある安全な学校	道徳的 判断力 の 育成	保護者	学校は、道徳の授業やすべての学校教育活動を通して、道徳的判断力の育成に努めていると思いますか。	31	56	8	3	3.17						
		生徒	学校は、道徳の授業やすべての学校教育活動を通して、道徳的判断力の育成に努めていると思いますか。	63	34	2	0	3.61						
		教職員	学校は、道徳の授業やすべての学校教育活動を通して、道徳的判断力の育成に努めていると思いますか。	10	70	20	0	2.90						
	元 気 の 出 る 推 進 学 校	保護者	学校は、お子さんが元気の出るような学校行事を工夫したり、環境を整えたりしていると思いますか。	39	50	6	3	3.29	2.90				▲	
		生徒	学校は、元気の出るような学校行事を工夫したり、環境を整えたりしていると思いますか。	56	39	5	0	3.51	2.81				▲	
		教職員	学校は、生徒の元気が出るように、学校行事を工夫したり、環境を整えたりしていますか。	50	30	20	0	3.30	3.78				▼	
	人 権 感 覚 の 醸 成	保護者	学校は、差別やいじめなどは許されないということをお子さんに教えていると思いますか。	33	56	8	0	3.26	3.06				▲	
		生徒	学校は、差別やいじめは許されないという人権教育を行っていると思いますか。	68	32	0	0	3.68	2.97				▲	
		教職員	学校は、差別やいじめなどは許されないという環境をつくり、その指導を計画的に行っていますか。	20	70	10	0	3.10	3.44				▼	
	自 主 的 ・ 実 践 的 な 態 度 の 育 成	保護者	学校では、生徒の自主的・実践的な態度を育成するような活動ができていますか。	33	50	14	0	3.20						
		生徒	学校では、あなたたちの自主的・実践的な態度を育成するような活動ができていますか。	59	37	5	0	3.54						
		教職員	学校では、生徒の自主的・実践的な態度を育成するような活動ができていますか。	40	50	10	0	3.30						
	生 徒 指 導 と 充 実 の サ ポ ー ト	保護者	先生方は、お子さんの相談事や悩み事などについて、じっくり聞く機会をもつようになっていますか。	22	56	17	3	3.00	2.84				▲	
		生徒	先生方は、相談事や悩み事があるときに、話をじっくり聞いてくれますか。	63	29	7	0	3.56	3.06				▲	
		教職員	あなたは、生徒の相談事や悩み事などについて、じっくり話を聞く機会をつくっていますか。	60	10	20	0	3.44	3.33				▲	
礼 法 指 導 の 推 進 と 立 腰	保護者	学校は、お子さんにあいさつの仕方や礼儀、姿勢などについて、正しく実践できるように指導していると思いますか。	31	58	8	0	3.23	3.29				▼		
	生徒	学校は、あいさつや集会等での礼の仕方、授業の始めや終わりの立腰の指導をしっかりと行っていますか。	76	24	0	0	3.76	3.22				▲		
	教職員	学校は、生徒に礼の仕方や立腰の指導を行い、生徒が実践できるようにしていますか。	10	80	10	0	3.00	3.44				▼		

【意見等】

- ・小学生の方があいさつが良いと感じる。
- ・部活動の時にキャプテンがみんなをまとめて挨拶などしていたが、最近はそのような光景が薄れてきていると思います。以前は後援会からも挨拶面では指導していたのですが。
- ・相談事や悩みについて、ほとんどの先生方は話を聞く機会をもってくれているが、一部の先生については、そうは思えない。

【考察】

- ・生徒は全ての項目で評価が上がっているので、それなりに学校の取組の成果が出ていると考えられる。
- ・常にアンテナを高くして生徒の様子を把握している。教育相談は毎学期実施しており、それ以外にも日頃からのチャンス相談等を積極的に心がけており、生徒からの評価は高い。場合によっては外部との連携も積極的に図ってきたい。
- ・挨拶については、自己満足にならないように、相手がどう感じたかを考えさせ、相手主体の積極的な挨拶ができるような取組を、生徒会を中心にして実践していきたい。
- ・学校行事については、生徒を主体に、より達成感が味わえるようなものになるよう、今後も工夫・改善に努めていきたい。

意見

- ・評価の低い保護者に対して、個別に意見を聞くなど、何か手立てが必要ではないか。

学校運営協議会の評価

4 ・ ③ ・ 2 ・ 1

			評価の観点				4	3	2	1	平均	昨年度	増減
自己の体力向上と健康管理のできる生徒の育成	基本的な生活習慣	保護者	お子さんは、早寝・早起き・朝ごはん・整理整頓ができていますか。	19	36	33	8	2.69	2.45	↑			
		生徒	あなたは、早寝・早起き・朝ごはん・整理整頓ができていますか。	46	41	10	2	3.32	3.31	→			
		教職員	学校は、早寝・早起き・朝ごはん・整理整頓の大切さを教え、実践できるようにしていますか。	30	80	20	0	3.10	3.56	↓			
	体力の向上と実践	保護者	学校は、お子さんの健康維持や体力向上のために、積極的に運動をしたり、体を動かしたりする機会をもつようになっていますか。	31	58	8	0	3.23	3.03	↑			
		生徒	学校は、あなたたちの健康維持や体力向上のために、積極的に運動をしたり、体を動かしたりする指導を行っていますか。	61	34	2	2	3.54	3.38	↑			
		教職員	学校は、生徒の健康維持や体力向上のために、積極的に運動をしたり、体を動かしたりする取組をしていますか。	40	60	0	0	3.40	3.56	↓			
	健康管理能力の育成	保護者	学校は、避難訓練、新型コロナウイルスやインフルエンザ等の感染症予防を通して、お子さんに危険予知・回避の重要性を学ばせ、健康に関する自己管理の大切さを指導していると思いますか。	47	42	8	0	3.40	3.06	↑			
		生徒	学校は、避難訓練や感染症予防を通して、あなたたちに「危険予知・回避の重要性」や「健康に関する自己管理の大切さ」を指導していると思いますか。	68	27	5	0	3.63	3.00	↑			
		教職員	学校は、避難訓練、新型コロナウイルスやインフルエンザ等の感染症予防を通して、生徒に危険予知・回避の重要性を学ばせ、健康に関する自己管理の大切さを指導していると思いますか。	60	30	10	0	3.50	3.44	↑			
	危機管理の徹底	保護者	学校は、避難訓練や安全点検を計画的に実施し、安心・安全な場所になっていると思いますか。	58	36	3	0	3.57	3.26	↑			
		生徒	学校は、避難訓練や安全点検を計画的に実施し、安心・安全な場所になっていると思いますか。	59	41	0	0	3.59	3.41	↑			
		教職員	学校は、避難訓練や安全点検を計画的に実施し、安心・安全な場所になっていると思いますか。	80	20	0	0	3.80	3.78	↑			

【意見等】

- ・整理整頓ができない。
- ・規則正しい生活や朝ごはんについては、親のサポート不足も否めない。

【考察】

- ・基本的な生活習慣については、家庭の教育力の低下も考えられる。家庭教育学級や学級懇談等においても啓発を行っていききたい。また、校内での講演会等も実施し、より深く考えられる機会をつくるようにしたい。
- ・「命の尊さ」や健康管理の大切さについて、より一層の意識の向上が図られるように今後も取り組んでいきたい。
- ・健康維持や体力の向上のための取組については、定着してきた。今後も保護者・地域への理解が深まるように努めていきたい。

意見

- ・自己の管理については、小学生からの意識付けが必要である。自分自身を管理できる力を早い時期からつけていく必要がある。
- ・基本的な生活習慣の育成や定着については、保護者の意識改革のため、家庭教育学級などの会を活用していくことも考えて欲しい。

学校運営協議会の評価

4 ● 3 ・ 2 ・ 1

			評価の観点					4	3	2	1	平均	昨年度	増減
ふるさとに関する学習と体験学習の推進	キャリア教育の充実	保護者	学校は、計画的に進路学習を行い、家庭でお子さんと進路について真剣に考える機会がもてるように、進路情報を提供していると思いますか。	25	58	11	3	3.09	2.97	➡				
		生徒	学校は、計画的に進路学習を行い、あなたが進路について真剣に考える機会がもてるように、進路情報を提供していると思いますか。	68	29	2	0	3.66	3.16	➡				
		教職員	学校は、計画的に進路学習を行い、生徒が進路について真剣に考える機会がもてるように、進路に関する情報を提供していますか。	20	80	0	0	3.20	3.22	➡				
	学校の運営協議会	保護者	学校運営協議会や地域の方々が学校の教育活動を支援していただいていることを知っていますか。	89	0	0	8	3.74	3.13	➡				
		生徒	学校運営協議会や地域の方々が学校の教育活動を支援していただいていることを知っていますか。	76	0	0	24	3.27	2.78	➡				
		教職員	学校運営協議会や地域の方々が学校の教育活動を支援していただいていることを知っていますか。	100	0	0	0	4.00	4.00	➡				
	地域人材の発信と地	保護者	学校は、学校の様子を家庭や地域に伝え、地域人材・地域素材の活用に努めていると思いますか。	47	42	6	3	3.37	3.00	➡				
		生徒	学校は、学校の様子を家庭や地域に伝え、地域人材・地域素材の活用に努めていると思いますか。	66	32	2	0	3.63	3.09	➡				
		教職員	学校は、学校の様子を家庭や地域に伝え、地域人材・地域素材の活用に努めていると思いますか。	40	50	10	0	3.30	3.67	➡				
	有校水との連携	保護者	中学校は、有水小学校や高城高等学校と協力して、生徒の教育の推進を行っていると思いますか。	42	36	14	6	3.17	2.97	➡				
		生徒	中学校は、有水小学校や高城高等学校と協力して、生徒の教育の推進を行っていると思いますか。	54	39	5	2	3.44	2.91	➡				
		教職員	中学校は、有水小学校や高城高等学校と協力して、生徒の教育の推進を行っていると思いますか。	30	30	40	0	2.90	3.11	➡				
	地域の伝統芸能	保護者	学校は、地域の伝統芸能(棒花体操など)の継承に力を入れていると思いますか。	44	44	8	0	3.37	3.10	➡				
		生徒	学校は、地域の伝統芸能(棒花体操など)の継承に力を入れていると思いますか。	56	34	7	0	3.50	3.13	➡				
		教職員	学校は、地域の伝統芸能(棒花体操など)の継承に力を入れていると思いますか。	20	40	40	0	2.80	3.44	➡				

【意見等】

- ・面接の練習を学校運営協議会委員の人たちや先生方が協力してくださり助かります。
- ・ホームページによる学校の様子についての発信が充実していた。また学校だよりも定期的に発行されている。
- ・小学校との連携のシステムは整備されている(YuYuランドディ、乗り入れ授業など)が、高城高校との連携ができていない。

【考察】

- ・昨年度、総合的な学習の時間で実施した、ふるさと有水についての取組が、コロナ等の影響であまり取り組めていない様子。とても素晴らしい取組であると感じているので、ぜひ来年は取り組んでもらいたい。
- ・コロナ禍の中、出来る範囲でキャリア教育を充実させ、生徒が自分の将来についてしっかり考えられるように取り組んだ。その結果や成果を分析し、保護者等に知らせ、さらにキャリア教育の推進を図っていききたい。
- ・学校のホームページや学校だより等で積極的に情報提供を図っている。今後もより一層、学校から情報を発信していきたい。
- ・学校運営協議会との連携を図り、地域人材の活用をより一層図っていききたい。
- ・伝統芸能の継承について、地域の一員として、中学生が果たせる役割等についてしっかり考えさせ、それを果たせるようにしていきたい。
- ・幼小中が連携した教育の推進に対して、生徒・保護者の意識も高く、地域にも定着している。高校との連携の在り方が課題である。

意見

- ・コロナ禍の中でいろいろな活動が制限されたが、キャリア教育の充実に向けて、頑張って取り組んでもらえた。
- ・地域の高校との連携を是非図って欲しい。

学校運営協議会の評価

④ ・ 3 ・ 2 ・ 1

			評価の観点					4	3	2	1	平均	昨年度	増減
食に関する教育の推進	食に関する推進の指導	保護者	学校は、朝食をとることやバランスの良い食事の大切さを、いろいろな機会を通して指導していると思いますか。	39	53	6	0	3.34	2.91	▲				
		生徒	学校は、朝食をとることやバランスの良い食事の大切さを、いろいろな機会を通して指導していると思いますか。	71	27	2	0	3.68	3.16	▲				
		教職員	学校は、朝食をとることやバランスの良い食事の大切さを、いろいろな機会を通して指導していると思いますか。	70	20	10	0	3.60	3.67	▶				
	「弁当の日」の実施	保護者	「弁当の日」の取組は、食の大切さを理解する取組に役立っていると思いますか。	50	28	14	6	3.26	3.03	▲				
		生徒	「弁当の日」の取組は、食の大切さを理解する取組に役立っていると思いますか。	68	29	2	0	3.66	3.09	▲				
		教職員	「弁当の日」の取組を通して、食に関する指導の充実ができていますか。	60	40	0	0	3.60	3.78	▼				

【意見等】

・食の大切さを理解出来ているところまで、知っているかどうかは分からないが、楽しみながら取り組んでいるように思う。

【考察】

・家庭科の授業と連携し、行っている「弁当の日」の取組が定着し、その成果が上がっている。生徒・保護者ともに食の大切さの理解に役立っている。
 ・「食の大切さ」について今後も機会をとらえて積極的に啓発を行い、家庭との連携を図る。さらに健康との関連もおこなっていくなど充実させていく。

意見

・「弁当の日」の取組は、学校で弁当箱を洗って、それを持って帰るところまでの活動になるともっと良い。
 ・食の有り難さを知る機会として、地域主体の防災キャンプなどの取組も効果的に実施できると良い。

学校運営協議会の評価

④ ・ 3 ・ 2 ・ 1

【学校教育をより良くするためのアイデアや意見、提案等】

・年1回の学校評価以外に、年間を通して途中での改善が出来るような、簡単な評価を複数回実施してはどうか。
 ・学力について、地区平均より成績が下まわっているという現実を、私たち親もだが先生方ももっと深刻に考えて欲しい。教科によっては教え方が分かりにくいという声もよく聞く。全体的に学校の雰囲気的に緊張感が足りていないと思う。他の学年の地区での位置も知りたい。
 ・学校の働き方改革を踏まえた部活動改革のスケジュール(R5)を見据え、休日に限らず、地域的部活動とするなど先進的な取組を行って欲しい。
 ・学校だけに限らず、地域にも関わる重要な案件については、可能な範囲で学校運営協議会等にも、書面をもって引き継ぎの共有を図って頂きたい。