

## 各教科の特性を踏まえた、東方中学校における「主体的・対話的で深い学び」を生む学習構成表

### 保健科

段階	定義	活動場面	教科の特性を考慮した活動（生徒の立場で記入する。）	ICT の活用
主体的な学び	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問いや疑問に対して、これまでに学習してきた知識や技能を使って、自分の考えをもつこと。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題を提示する。</li> <li>● 本時の授業内容を確認する。</li> <li>● 学習課題に関する資料を提示する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 前時までに学習した内容から、本時の学習課題に関することを確認する。</li> <li>● 学習課題を知り、学習課題に対する予想を考えたり、予想の根拠を考えたりする。</li> <li>● 学習課題に対して、どのような生活や活動を行えばよいか、各自で予想を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● パワーポイントなどで作成したプレゼンテーションを用いて、学習課題の提示を行う。</li> <li>● パワーポイントなどで作成したプレゼンテーションを用いて、学習課題に関する画像や動画を視聴させる</li> </ul>
対話的な学び	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 他と対話しながら、自分の考えを比較・吟味するなどして、考えを広げたり深めたりすること。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各自が考えたことをグループで検討する。</li> <li>● グループで話し合ったことを全体で発表させ、全員で検討させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● グループをつくり、自分の考えを発表する。</li> <li>● 話し合いを行い、よりよい生活習慣や活動を行うにはどうしたらよいか検討する。</li> <li>● グループの代表に話し合ったことを発表させ、全体で意見交換する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● パワーポイントや映像を参考にしながら、協力して課題を出し合う。</li> <li>● 動画を使い視覚的な提示を行うことで、生徒に対してより具体的な課題を提示する。</li> </ul>
深い学び	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自分のこれまでの考えと新たな考えをつなげること。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学習のまとめを行う。</li> <li>● 既習事項と本時に学習した内容の関連について説明する。</li> <li>● 学習した内容を生活に生かすためにはどうしたらよいか考えさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本時に学習した内容を整理してまとめる。</li> <li>● これまでに学習した内容と本時に学習した内容のつながりを確認する。</li> <li>● 本時に学習したことをどのように生活に生かしていけばよいか考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● タブレットPCやスマートフォンなどを用いて、練習中の写真や動画を撮影しておき、工夫しているところなどを全体に紹介する。</li> </ul>