

令和6年度 学校評価（教育課程特例校としての工夫を通して）

| 項目 | 内 容 | | 生 徒 | 保護者 | | 教 師 | 内容総合 | 項目評価 | 外部評価 |
|------------------|----------------------------|--|-----|-----|--|-----|------|------|------|
| 確かな学力の向上 | 1授業の充実と改善 | 学校の授業内容を良く理解している。 | B | B | 授業で基礎・基本の確実な定着を図っているか。 | B | B | B | B |
| | | 学力は向上している。 | A | B | 生徒の実態に応じた指導方法や評価の工夫・改善を行ったか。 | B | | | |
| | | | | | 言語活動の充実を図ったか。 | | | | |
| | 2学習訓練の徹底 | | | | 教科や学年等で指導方法の検討や、授業の取組等の情報交換等の連携が図られたか。 | | | | |
| | | 家庭学習が定着している。 分からない問題にも分かるまで粘り強く取り組んでいる。 | A | B | 基本的な学習態度・学習習慣の指導は適切であったか。 | B | B | | |
| | 3小中一貫教育による学習指導の充実 | | | | 小中一貫教育に関する職員の意識は高まってきたか。 | B | B | | |
| | | | | | えびの学は、計画的に実施されたか。 | A | A | | |
| | 4総合的な学習の時間の工夫による「生きる力」の育成 | | | | えびの学の内容の工夫・改善がなされたか。 | A | A | | |
| | | | | | 学年に応じた適切な進路指導がなされたか。 | B | B | | |
| | 5進路指導の充実 | 将来の夢や目標を持っている。 | B | B | | | | | |
| 豊かな思いやりのある心の醸成 | 1組織的機能を生かした生徒指導体制の充実 | 学校のきまりや社会のマナーを意識した行動ができる。 | A | A | 職員間の日常的な連携による生徒指導がなされているか。 | A | A | B | A |
| | | | | | | | | | |
| | 2あいさつ・ボランティア実践 | 元気のよいあいさつができる。 | B | B | 生徒は元気のよいあいさつができるか。 | B | B | | |
| | | | | | いじめを起こさない指導と、いじめの早期発見を心がけている。 | A | A | | |
| | 3いじめ防止対策の推進 | | | | | | | | |
| | | | | | 必要な生徒に適切に合理的な配慮を行っている。 | B | B | | |
| | 4合理的な配慮を踏まえた特別支援教育の充実 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | 5学校生活環境の整備と充実 | 整理整頓がよくできている。 | B | B | 教室環境の整備はよくなされたか。 | B | B | | |
| | | | | | 教科書を十分活用したか。 | B | | | |
| | 6道徳・人権教育の充実 | | | | 主題のねらいにふさわしい補助資料等が準備されたか。 | B | | | |
| | | | | | 授業は年間計画に従い、適切に進められたか。 | A | | | |
| | | | | | 道徳的心情、判断力、実践意欲と態度は育っているか。 | B | | | |
| | | | | | 人権教育は、十分に実践されたか。 | A | | | |
| | | | | | | | | | |
| 健康新安全の確保と体力の向上 | 1交通安全指導や安全点検の徹底 | | | | 通学路の安全確認や登下校指導を行っている。 | B | B | B | A |
| | 2危機管理意識の高揚 | | | | 非常変災を想定した防災訓練を行っている。 | B | B | | |
| | 3健康・安全教育の充実 | 睡眠時間を十分にとっている。 | A | B | 情報モラル教育を徹底している。 | B | | | |
| | | 学校で示されたむし歯などの治療勧告はすべて完治した。 | B | A | 毎月の安全点検や、授業・部活動だけが予防を心がけている。 | A | A | | |
| | 4食育の推進 | 朝食をきちんと食べている。 | A | A | | | | | |
| | | 「子どもがつくる弁当の日」はお子さんに一品でも調理させていく。 | A | A | 給食指導は、適切に行われたか。 | A | A | | |
| | | | | | | | | | |
| | 5教科・体育的行事・部活動を通じての体力向上 | 体力は向上している。 | A | B | | | | | |
| | | お子さんの部活動(社会体育を含む)は充実しており、満足している。 | A | B | 生徒の体力向上を図っている。 | B | B | | |
| | | お子さんの競技力は向上している。 | A | B | | | | | |
| 家庭・地域との厚い信頼関係の構築 | 1学校からの積極的な情報発信 | 学校からの文書をきちんと家で見せている。 | A | B | 通信等で家庭との連携を図っているか。 | B | B | B | B |
| | 2家庭との連携による生活・学習習慣の徹底 | 家庭学習が定着している。 | A | B | 生活の記録や家庭学習の指導は、適切に行われたか。 | B | | | |
| | | 家庭でインターネット、SNS、ゲームなどはお子さんとルールを決めている。 | B | B | 基本的生活習慣の指導に力を入れたか。 | A | | | |
| | | 家庭でインターネット、SNS、ゲームなどは寝る直前は使用していない。 | B | B | | | | | |
| | 3地域人材・素材の有効活用による行事・授業の活性化 | | | | 社会教育団体との連携 | B | B | | |
| | | | | | 学校支援ボランティアの発掘と活用 | | | | |
| | 4魅力ある学校参観日の計画と運営 | | | | | | | | |
| | 5学校ホームページの内容充実 | | | | | | | | |
| | 6学校安心メールの登録推進と内容充実 | | | | | | | | |
| | 7コンプライアンスの徹底 | | | | | | | | |
| | 8「働き方改革」に関する学校独自の工夫と改善 | | | | | | | | |
| | 9保護者や地域、関係諸機関に対する迅速かつ丁寧な対応 | | | | 家庭、諸機関との連携は適切であったか。 | B | B | | |