

令和6年度 美郷町立美郷南学園 学校評価アンケート結果（4段階評価）

	評価項目	学校運営協議会委員	保護者	評価項目	子ども	評価項目	教職員
学校経営ビジョン・学校運営に関するこ と	1 学校は、保護者や地域の願いに応える教育活動を積極的に行ってい る。	4.00	3.38				
	2 学校は、学校行事や参観日等で、保護者や地域住民と意見の交流が できる機会を適切に設けている。	3.80	3.30				
	3 学校は、ホームページの更新、地域での作品展示やマスコミ等を利 用した広報活動に積極的に取り組んでいる。	3.40	3.09				
	4 学校は、各種の便りや電話連絡、学級懇談会・家庭訪問等を通し て、子どもの様子を伝えるなど家庭と連携を図っている。	3.60	3.38				
	5 学校や、幼小中一貫教育のよさを生かした指導体制作りを行ってい る。	4.00	3.45				
	6 学校は、地域とともにある学校づくりの推進に努め、幼小中のつな がりを生かしたキャリア教育や美郷科の充実に努めている。	4.00	3.38				
	7 学校は、幼小中のつながりを意識した「ひなたの学び」と「個別 最適な学び」の充実を図り、学力向上に努めている。	3.40	3.25	授業では、なぜ？どうして？と問い合わせをもち、友達と話し合いなが ら、学びを深めることができますか。	3.37	あなたは、一人一人が問い合わせをもち、仲間と学び合って深く考える力 を育む授業を実践していますか。	3.04
	8 学校は、ICT機器の効果的な活用と読書指導充実を図っている。	4.00	3.51				
	9 学校は、縦の人間関係を生かしたファミリー班活動や児童生徒活動 の活性化を図り、豊かな心を育んでいる。	4.00	3.62	友達と協力し、学級や学校がよりよくなるために活動をすることが できていますか。	3.49	南学園は、学園生が友達と協力し、学級や学校がよりよくなるため に進んで活動できるように指導・支援を行っていると思いますか。	3.19
	10 学校は、あいさつや命を大切にする取組の充実を図っている。	3.60	3.25				
	11 学校は、特別支援教育の充実を図り、きめ細やかな指導を行ってい る。	4.00	3.40				
	12 学校は、スクールスポーツプランを生かし、一貫教育のよさを生か した取組の充実を図っている。	3.60	3.13				
	13 学校は、家庭と連携した生活習慣の取組、食育や防災・安全教育な ど、生命や健康について学ぶ学習活動の充実を図っている。	3.60	3.09	弁当の日に進んで取り組んでいますか。 自分と友達がけがや事故がないように、気を付けて生活しています か。	3.36	南学園は、食育指導や弁当の日の取組を進んで行っていると思いま すか。	3.30
	【学校としての取組と反省】				3.69	南学園は、学園生が安全な登下校や危険から身を守る態度の育成の ために適切な手立てを取り、働きかけを行っていると思いますか。	3.26

令和6年度 美郷町立美郷南学園 学校評価アンケート結果（4段階評価）

	評価項目	学校運営協議会委員	保護者	評価項目	子ども	評価項目	教職員
子どもに関すること	14 子どもは、笑顔で楽しく学校に通っている。	3.40	3.58	笑顔で楽しく生活を送ることができますか。	3.63	南学園は、学園生が笑顔で楽しく学校生活を送ることのできる学校となっていますか。	3.27
	15 子どもは、夢や目標に向かって努力している。	3.00	3.08	自分で立てた夢や目標に向かって努力することができますか。	3.36	南学園は、学園生が自分で立てた夢や目標に向かって努力できるよう指導・支援を行っていると思いますか。	3.23
	16 子どもは、自分に自信をもち、自立しようとしている。	2.80	3.00	自信をもち、自分の力で粘り強く努力することができますか。	3.27	南学園は、学園生が自信をもち、自立しようと努力できるように指導・支援を行っていると思いますか。	3.23
	17 子どもは、授業が分かり、できるようになっている。	3.00	3.19	先生は、テレビやタブレットなどをつかって、分かりやすく教えてくれますか。	3.55	あなたは、ＩＣＴ機器等を使用し、学園生が分かるできる授業を実践していますか。	3.00
	18 子どもは、自分から進んで勉強したり、間違ったところをやり直したりするなど学習習慣が身に付いている。	2.80	2.81				
	19 子どもは、進んで読書している。	2.80	2.26	進んで読書をしていますか。	2.72	南学園は、学園生が進んで読書をするように指導・支援を行っていると思いますか。	3.48
	20 自分から進んであいさつしている。	3.30	2.92	進んであいさつをしていますか。	3.67	南学園は、学園生が進んであいさつをするように指導・支援を行っていると思いますか。	2.96
	21 子どもは命を大切にして生活している。	3.30	3.38	友達と仲よくし、命を大切にして生活をしていますか。	3.75	南学園は、学園生が友達と仲良く、命を大切にして生活するように指導・支援を行っていると思いますか。	3.00
	22 子どもは、生活の中で運動する習慣が身に付いている。	3.00	3.11	毎日体を動かして運動していますか。	3.31	南学園は、学園生が毎日体を動かし、運動の習慣を身に付けるように指導・支援を行っていると思いますか。	3.00
	23 子どもは、地域で行われる行事などに参加している。	4.00	3.48	地区やいろいろな人とふれ合ったり、教えてもらったり、体験したりする活動に進んで取り組んでいますか。	3.45	南学園は、地域の人材や素材を生かした学習や体験活動を積極的に取り入れるなどふるさと学習に進んで取り組んでいると思いますか。	3.41

令和6年度 美郷町立美郷南学園 学校評価アンケート結果（4段階評価）

	評価項目	学校運営協議会委員	保護者	評価項目	子ども	評価項目	教職員
24	学校から送られてくる文書などを確実に読むようにしている。	3.30	3.35				
25	授業参観や懇談会、PTA活動などに積極的に取り組んでいる。	3.50	2.70				
26	子どもとよく話をし、気になることは関係職員に相談している。	3.50	3.25				
27	家族で読書（読み聞かせを含む）をしたり、読んだ本について話したりしている。	3.50	2.34				
28	地域で行われる行事などに参加している。	4.00	3.45				
29	テレビで見たり、ゲームやスマホ等のメディアを使ったりする時のきまりやルールを作っている。	3.00	2.92				
【学校としての取組と反省】							
○メディアコントロールの必要性について積極的に発信し、家庭できまりやルールを作ってメディアを適切に利用できるようにしていきたい。							

【学校運営協議会委員からの意見】

(学習について)

- ・年々子どもたちの学力が低下しているように感じる。

(読書について)

- ・平日は部活動や習い事等で帰りが遅く、読書をする時間が取れない。宿題を平日の内、1日でも読書にすると本を読む習慣が身に付くかもしれない。

- ・自己学習や読書は、個人差が激しく、やる子・やらない子で極端に分かれているように感じる。特に、本を読まない子が多いイメージがある。

(地域との交流について)

- ・学校は、地域と連携・交流しようと本当に良くやってくれている。安心して子どもを学校に通わせている。

【保護者からの意見】

(メディアについて)

- ・スマホのルールを決めてもなかなか守れない。依存性が高い。・家族の中で決めた時間などのルールが曖昧になってしまっている。これは親である私の反省。

- ・家ではメディアの決め事をしていないため、TVをだらだらと見ている。・1人で留守番させることが多いので、メディアに頼ってしまう部分がある。

(読書について)

- ・本を読む習慣がない。・家庭での読書の機会不足を感じているので、機会作りに努めたい。

(運動習慣について)

- ・自宅での体を動かす事については、なかなか親と一緒に取り組めていません。

(学習について)

- ・苦手な科目を個別で指導するなどの対策はなされていないと感じる。学力に差がある。

- ・義務教育学校になってからか、先生方も授業や行事に追われているように感じる。授業を理解していないままテストや次の内容へ進んでいるようで、もう少し、ひとりひとり理解できているか、見てもらいたい。

(行事について)

- ・朝霧祭は去年まで11月の土曜にあった。授業日数の関係で、平日に行う旨の説明は受け納得しているが、先日の参観日では中学生の発表や合唱だけあり、観覧の保護者も関係者ばかりで少なく寂しい感じだった。5年生の米販売も保護者が分散して通るので盛り上がりに欠けてる気がした。平日開催で構ないので、全学年揃った朝霧祭の方がよい。

(参観日の学級懇談について)

- ・懇談会が短いので、長くしてほしい。

(ペーパーレス化について)

- ・アプリで欠席連絡できるようにしてほしい。・大事な連絡は、マチコミだけでなく文書や電話で対応してもらうとよい。

(子どもの指導について)

- ・自分のことは、自分で判断し行動できるように指導をしてほしい。例えば、授業中にお腹が痛いと訴えた子どもがいた場合、「あなたはどうしたい?」とまず、本人の意思を確認し、トイレや保健室を選択させる等。子どもに寄り添った指導をしてほしい。