

令和6年度 椎葉村立椎葉中学校 学校関係者評価

本年度の重点目標	はつらつと挑戦し、共に向上する生徒の育成 ～ はつらつとトライ＆チャレンジの椎葉中！ ～					
	1 確かな学力の定着	→	(1)基礎基本の定着	・	(2)学習習慣の確立	・ (3)個に応じた学習の推進
	2 心の教育の充実	→	(1)道徳教育の充実	・	(2)特別活動の充実	・ (3)キャリア教育の充実
	3 健康安全と体力の向上	→	(1)基本的な生活習慣の定着	・	(2)体力の向上	・ (3)安心・安全な学校生活
	4 家庭・地域との連携	→	(1)家庭・地域・学校の連携	・	(2)地域への情報発信	・ (3)地域行事等への参加

※ 評価について 4 期待以上 3 ほぼ期待どおり 2 やや期待を下回る 1 改善を要する

項目	評価指標及び具体的目標	自己評価			総合評価	結果の考察・分析及び改善策等 【 ○成果 ●課題 ◎今後の改善策 】	評価委員評価	学校関係者評価委員の意見 【○成果 ●課題 △意見 ◎今後の改善策】
		評価						
確かな学力の定着	(1)基礎基本の定着：①③ ・生徒調査 ・保護者調査 ・教職員調査	生徒	3. 4	3. 2	3. 3	◎もっと授業態度を良くして学力アップのための雰囲気をつくりたい。(生徒) ●寮生ですが、週末はずっと携帯漬けになっていて勉強はほとんどしていません。声がけをしても全く聞きません。もっと勉強が楽しいと思ってくれるといいのですが・・・。(保護者)	2. 8	○授業中の様子も、以前に比べたら楽しそうです。いろいろ考えていると感じた。 △学習内容の定着や学力向上について職員の評価と保護者の評価に意識の違いがあることがみられることが気になる。 △学力アップのための雰囲気を、休日の家にももっていけるように、親と先生の連携が必要だと思う。 ◎テスト前の活動停止期間を増やすのではなく、外部指導者や保護者の力を借りて、先生が指導に行く時間を減らす方が良いと思う。 ●学習する時間も単純に長ければ良いというものではないと思うが、習慣が身についているかと考えたら、疑問に思うところも多くなってきたような感じがする。 △ICTの活用など教材は高度化している反面、生徒たちの学力向上につながっているのか見える化してほしい。 △成績が向上しないのは、休日の勉強態度も関係があると思うので、家での勉強指導が大事だと思う。 ●年々充実し生徒にも浸透してきたICT活用だが、便利になってきた反面、個人にあった使い方も今後必要ではないかと思う。
		保護者	3. 0					
		教職員	3. 2					
	(2)学習習慣の確立：⑤ ・生徒調査 ・保護者調査 ・教職員調査	生徒	3. 6	3. 2		○準備不足があった際に、その都度指導してきたことで準備ができる生徒が増えた。(教員) ◎テスト前部活動停止期間を増やす。(※休日に仕事をしないでいいように、勤務時間内で仕事ができるように。)(教員) ●指導しても定着が難しい。更に細かい指導が必要。また、支援員を配置して欲しい。(教員)		
		保護者	3. 0					
		教職員	3. 1					
	(3)個に応じた学習の推進：②④ ・生徒調査 ・保護者調査 ・教職員調査	生徒	3. 4	3. 3		○ICT 機器の正しい使用についての生徒の認識が少しずつ高くなってきた。(教員) ●成績が向上しないのは、授業中の態度に改善が必要な生徒がいるのではないだろうか。(保護者)		
		保護者	3. 0					
		教職員	3. 5					
心の教育の充実	(1)道徳教育の充実：⑦⑧ ・生徒調査 ・保護者調査 ・教職員調査	生徒	3. 4	3. 2	3. 2	◎冬の制服を女の子もズボンに改善して欲しい。(生徒) ◎夏の制服が汗などですけるから改善して欲しい。(生徒) ●相手を思いやる言葉選びや場面に応じたマナーを意識できる生徒に育てほしい。(保護者)	2. 9	△言葉遣いや礼儀マナーなど、見せかけではなく、思いやりや感謝の心をもつ生徒が一人でも多く増えて欲しい。 ◎制服については、すぐにでも改善するべきだと思う。 ◎先輩・後輩の立場をしっかりとすることも大事だと思う。 ○活動や取組を後で知ることが多いが、頑張っている生徒を見ることができるのが良い結果だと思う。 △保護者からの不安・不満を受け入れる教育相談など、普段からコミュニケーションがとれているのか、一方的になっていないか、担当職員だけでなく、学校全体で取り組んで欲しい。 ○自分の将来の夢や進路を真剣に考えることができるのは凄いと思う。それが将来へと繋がることはもっと素晴らしいと思う。そういうことを考える時間はより必要だと思う。 ○椎葉村との関わり方についての授業は、とても良いと思う。
		保護者	2. 8					
		教職員	3. 4					
	(2)特別活動の充実：⑨ ・生徒調査 ・保護者調査 ・教職員調査	生徒	3. 3	3. 1		○生徒会や係活動を通して、人前で話すことなど自信をもって行うことができた。(教員) ○生徒は、積極的かつ協力的に生徒会運営に参加している。(教員)		
		保護者	2. 9					
		教職員	3. 1					
	(3)キャリア教育の充実：⑥ ・生徒調査 ・保護者調査 ・教職員調査	生徒	3. 5	3. 3		○立志式を通して、自分の将来や夢について考える時間ができた。(教員) ○学年ごとに年間計画に基づいて進学・進路指導を実施しつつ、将来の自分と椎葉村の関わり方について考える授業が実施できた。(教員)		
		保護者	3. 1					
		教職員	3. 3					
健康安全と体力の向上	(1)基本的な生活習慣の定着：⑩ ・生徒調査 ・保護者調査 ・保護者調査 ・教職員調査	生徒	3. 4	3. 3	3. 4	○含監会や日頃の連絡で、寮生の健康状態等を把握することができた。(教員) ○元気よくあいさつできる生徒が多い。(教員) ○メディアコントロールや朝食アンケートを実施し、生徒の生活習慣を把握し、改善に努めることができた。(教員) ◎メディアの使い方が、特に土日好ましくない生徒も見られるので、今後学校と家庭が更に連携していく必要がある。(教員)	3. 1	△個別の差はあると思う。学校だけでなく、家庭・保護者の協力も必要だと思う。 △生活習慣についても、学校・保護者の連携が大事だと思う。
		保護者	3. 2					
		教職員	3. 3					
	(2)体力の向上：⑪ ・生徒調査 ・保護者調査 ・保護者調査 ・教職員調査	生徒	3. 7	3. 6		◎体育大会での 3 年生の親子競技についてですが、手紙などは必要ないのかなと思います。体育大会なので楽しく親子で団技をした方が見ている皆さんも楽しいと思います。実際、そういった声をたくさん聞きました。手紙などは卒業など、別の機会を設けてはどうでしょうか？(保護者)		
		保護者	3. 6					
		教職員	3. 6					
	(3)安心・安全な学校生活：⑫ ・生徒調査 ・保護者調査 ・保護者調査 ・教職員調査	生徒	3. 6	3. 4		◎グラウンド側に、トイレを設置して欲しい。(生徒、保護者) ◎夏場はいいが、冬、野球部の練習がない時、18：00時の迎えは、暗すぎて危険と思う。掲揚台、給食室前あたりに外灯が必要ではないでしょうか。時々、小さい子など迎えに来ていて、車の明かりがないと全く見えなく危ない時もありました。教育委員会の方にその時間に来て見ていただきたいです。(保護者) ●体育祭時の保護者の観覧席（年配の方にとっては、高い階段の昇り降りが大変だと話を聞く）(保護者)		
		保護者	3. 1					
		教職員	3. 5					
家庭・地域との連携	(1)家庭・地域・学校の連携：⑬ ・生徒調査 ・保護者調査 ・保護者調査 ・教職員調査	生徒	3. 5	3. 5	3. 4	◎建設的な意見ではないことを主張する保護者へは、学校はもっと強く対応しても良いのではないかと。(保護者) ◎各保護者と先生方がもっと話のできる機会をつくって欲しい。(保護者) ●子どもたちにとってより良い環境を作るためには、学校と保護者との信頼関係が更に深まってほしい。(保護者)	3. 2	△家庭・地域・学校、それぞれだけでは、難しいこともあると思う。今まで以上に連携が深く繋がれば良いと思う。 △先生方と保護者との交流は必要だと思う。 ○学級通信を読む機会が増えてきた。様子が分かり良いことだと思う。 ◎地域参観日や小学生との交流などがあるといいかと思う。 ◎先生達の働き方改革があるので、少しずつ、無理に参加しないように考えていくべきだと思う。 △広い校区でたくさんの地域行事があるので、極端にご負担があるようでしたら難しいこともあるのではないか。 △校区が広いため、手がまわっていないのではないか。職員の負担が増えていることを理解してもらえない気がする。でも、努力はしてもらいたい。
		保護者	3. 3					
		教職員	3. 6					
	(2)地域への情報発信： ・生徒調査 ・保護者調査 ・保護者調査 ・教職員調査	生徒	3. 2	3. 3		○学年で通信を発行し、家庭へ情報提供ができた。(教員) ○学校全体や学年ごとの行事・学習活動をその都度ホームページにアップしたり、通信等を定期的に発行したりして、情報発信を計画的に行えた。(教員)		
		保護者	3. 3					
		教職員	3. 4					
	(3)地域行事等への参加：⑭ ・生徒調査 ・保護者調査 ・保護者調査 ・教職員調査	生徒	3. 5	3. 4		●神楽や祭り事等、先生方も見に来るだけでなく参加して欲しい。(保護者)		