

対象	「4」よくあてはまる 「2」あまりあてはまらない	「3」あてはまる 「1」まったくあてはまらない	学校の現状 (○取組内容等／●課題)	学校運営協議会の意見	総合評価
目標	(1)本校の教育活動は自立と貢献を意識して実施されていたか？ 生徒 3.1 保護者 3.1 職員 3.0		○年度当初から、校長の学校経営ビジョンを明確に打ち出し、教育活動全般において職員が常に意識して取り組むことができた。 ●保護者、地域に向けて一層アピールしていく。	アンケートからは取組の難しさが見えた。校則を生徒中心に見直すことで、自立心を育むことができています。「自立」とは何かについてより深く考えるとよい。	3
生徒に関する質問	(2)学校の約束(時間、服装、きまり等)を守っているか？ 生徒 3.6 保護者 3.1 職員 3.0		○校則見直しについての取組を通して、ルールを守ることの大切さを意識する生徒が増加した。 ●当事者意識をもって校則の見直しを実施し、社会で活躍できる人格の育成を図っていききたい。	登下校時において特に服装の乱れ等は感じない。制服が統一され、個性と人格形成が重要である。自分たちの校則は自分たちで作るという姿勢を大切にしたい。	3
	(3)健康に注意した生活を心がけていますか？ 生徒 3.3 保護者 3.3 職員 2.9		○「健康見守り隊」など、生徒による取組を実践することができた。 ○健康に関する講話を実施し、健康に関する意識を高めることができた。 ●コロナ過による体力の低下に対応していききたい。	コロナ過で、学校生活も色々な対応が必要で、大変だったのではと感じた。	4
	(4)将来の夢や希望をもって学習に取り組んでいるか？ 生徒 3.0 保護者 2.9 職員 2.9		○キャリア教育の充実など、各方面で活躍している方の話を聞いたりする活動を多く設定することができた。 ●アンケートや各種調査による数値は昨年度より改善が見られるが、分析を継続して行い、対策を講じていききたい。	アンケートからは、将来や未来のことを考えているとは感じられない。	3
	(5)他の人を大切にしているか？(あいさつも含む) 生徒 3.6 保護者 3.4 職員 2.9		○人権学習の機会を計画的に確保し、生徒の実態に応じた学習を実施している。 ●元気のよいあいさつが、どんな場面でもできるように育成していく必要がある。	下校時に学校周辺ですれ違う時に、あいさつをすると返してくれる。小学生の方があいさつは良い。(恥ずかしさがあるとは思いますが)いじめについてはわからない。	3
	(6)ボランティア活動に参加するなど、主体的に活動していますか？ 生徒 2.6 保護者 2.7 職員 2.9		○コロナ禍の環境の下で生徒はよく頑張っており取り組んでいた。昨年度よりポイントは改善している。 ●自ら考えて主体的に活動する場を教育課程に一層位置付けていききたい。	コロナ禍の環境の下で生徒はよく積極的に参加している。ボランティアではなく、学校行事としての取組になりつつある。アフターコロナでより積極的に地域と関わって欲しい。	3
	(7)生徒のことを理解して、適切に生徒(生活)指導をしているか？ 生徒 3.1 保護者 3.1 職員 2.8		○個に応じた寄り添う指導を実践することを共通理解して取り組んでいる。SC、SSWの活用も図られている。 ●命を大切にする教育を、継続して充実させていきたい。	「みんなちがってみんないい」その人らしくいられるまち延岡を創造して行って欲しい。	3
職員に関する質問	(8)生徒の安心・安全に配慮し、学習しやすい環境を整えているか？ 生徒 3.3 保護者 3.2 職員 3.2		○コロナ過におけるリモート学習などで、ICT機器の活用を行った。 ●毎月の安全点検を一層充実して実施していく。 ●全生徒に対して、ICT機器の活用を推進していく。	ICT機器を活用する機会を増やして欲しい。生徒の視線からのご指導もお願いしたい。	3
	(9)熱意をもって生徒の学力向上に取り組んでいるか？ 生徒 3.3 保護者 3.1 職員 3.1		○次年度は全学年を対象として、新しい学力観に対応できる実力テストを実施していききたい。 ●教師の授業力向上に向けて、各種調査分析や活用に関する研修に一丸となって取り組んでいききたい。	学力の美・生徒に意見を述べる力がついてきている。	3
	(10)明るいあいさつなど、気持ちの良い対応をしているか？ 生徒 3.2 保護者 3.4 職員 3.3		○常に明るいあいさつや丁寧な対応を心がけるよう共通理解を図っている。 ●相手に伝わるような誠実な態度で対応するために必要な研修を行う。	校門でのあいさつ、会釈は気持ち良い。アンケートの回答に、先生方が見本となって欲しいという意見があり、気がになった。	3
	(11)学校の様子を積極的に情報発信しているか？ 生徒 3.0 保護者 3.1 職員 2.5		○一斉メールの運用は継続して実施した。 ●学校Webページ更新頻度等改善のため、担当を明確にして取り組んでいききたい。内容の充実も図りたい。	IMOTAKOの作成は評価できる。ホームページ等も、努力は感じられた。	3

◇以下の記述に関しては内容を簡略したり、まとめたりしてあります。

【保護者：記述欄「気になることやご意見がありましたらご記入ください。」】

- 全てにあてはまる先生もいます。
- 子供が休んだ時の担任の対応が素晴らしく、安心できます。
- 行事を見ていると、主体的に考え、作り上げる経験を通して、これからの社会に向けて必要な学習スタイルに変化しているんだなと感じました。
- いつも熱心なご指導ありがとうございます。岡中生はとてもよい子たちばかりだと思います。
- ホームページで学校の発信を時々見えています。部活動などの発信もあるといいと思います。
- 情報発信に関してなのですが、メールでの情報発信だと見逃しがあるので、岡小などで導入されているマチコミアプリの活用を希望します。
→PTAと一緒に検討していきます。
- 帰宅時間を守るよう、学校側からも声掛けしてもらえるとありがたいです。
→次年度は下校時間の変更がありますので、関連して指導していきます。
- もう少しボランティアの観点から小さい子供さんとの触れ合い方、ご年配の方への接し方、後は清掃活動からのリサイクルの仕組みなどこれからもっと必要とする物を授業で取り入れて欲しいです。
→すべてを学校で実施することは難しいので、地域、連携を図っていきます。
- アンケートの質問が同じものがありました。
→今回初めてWebによる回答としたためご迷惑をおかけしました。改善いたします。
- 生徒に対して大きな声で指導するのはやめてほしい。
→職員への指導を行いました。
- 英語と数学の少人数指導は必要なのか。教え方に差があると聞きました。勉強が苦手な子にフォローはされているのでしょうか。余計ついていけなくなりそうで心配しています。
→指導にあたる職員で共有しました。改善していきます。
- 先生が授業に遅れるということはないようにしてほしい。また教科によっては時間割に差があり、進度が他のクラスと大幅に差ができているということも聞きました。改善をお願いします。
→職員で共通理解しました。時間割での対応を行いました。
- ボランティア活動をするのと主体的に活動することはイコールではない
→項目の設定を検討していきます。
- 先生同士のコミュニケーションが取れていないと感じます。
→本校では朝から生徒の近くにいることを優先し、職朝を行っていません。情報共有の手立てを講じていきます。
- 学校での状況が分からないため、答えが難しい
→参観日等の充実を図っていきます。
- 日々の小テストや宿題が少ない印象を受けます。もっと学力向上に力を入れてほしいです。
→授業力向上については全職員一丸となって取り組んでいきます。

【生徒・記述欄「今後どのような取組をすればより良い学校なると思いますか。意見があれば記入してください。」】

<ul style="list-style-type: none"> ・目安箱など一人ひとりの意見が取り入れられることを実行する。 ・授業20分 ・もっと生徒のことを理解した方がいい。 ・自転車とうこうにする。 ・生徒の意見をしっかり聞いて理解した方がいい。 ・自習時間を一週間に一時間分とる。 ・授業でたくさん意見を言える環境がほしい、学年問わず校舎に行っている。 ・仲良く元気にけじめをつけて学校生活を送る。 ・もう少し勉強できる環境をよくする。 ・黒板が端のほうの席で見えない。 ・地域の方や、他校との交流 ・先生を何人か変える。 ・8時にならないと、校舎に入れないという制度を廃止してほしい。コロナウイルス感染対策防止の観点から行っていると思うが、本末転倒な気がする。 ・生徒の意見をもっと取り入れる。(実現可能なものだけ) ・世界的に見て遅れてない校則にする(外見、校外に行っているところ、学校への所持物などの大幅な校則カット) 	<ul style="list-style-type: none"> ・校則を変える。 ・しっかり挨拶をする。 ・自立と貢献の指導をもっとしてほしい。 ・受験も控えているので、昼休みなどを利用した塾みたいなのを作ってもらいたいと思う。 ・グラウンドをきれいにする。 ・ブラック校則をなくす。 ・いろんな事に取り組む ・あまりないけど、楽しいことをしたい。 ・他学年との交流を増やす。 ・生徒の容姿より先生たちがお手本とし身だしなみをしっかりする必要がある。 ・学校のことについて考える時間を増やす。 ・全校生徒や学年などの信頼性や協力することに取り組む。 ・挨拶をもっとしっかりする。 ・生徒や保護者だけでなく地域の方々にも意見を聞く。 ・改めて”全て”の先生への指導。 ・特にないです。行事やボランティアなどとても充実しています。 ・端の人が黒板やテレビがみえるように対策してほしい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・マナー ルールを知り守れるようになること。 ・特にありません。 ・大きな声で挨拶をする。 ・頑張るぞー ・当たり前なことを当たり前にするのでしっかりと決まりなどを守る人が増えると思いました ・意味のない校則変更 ・生徒の話をもっと聞いてあげる。 ・寒すぎるため暖かい環境で学習させてほしい。 ・眉剃りOKカラオケOKボーリングOK飯屋OKお泊りOK ・地域と関わるような取組 ・注意する時に一方的に言うんじゃなく生徒の話も聞いた上で注意をしてほしいじゃないと納得いかないまま終わってしまう。 ・PCを使った学習をする。自分に合った勉強法で学習を身につける。 ・少人数制をもっと取り入れる。 ・学校のルールを守り、勉強、部活を頑張る。 ・挨拶をする ・挨拶や礼儀をどこでもしっかりする。
--	--	--

【職員：記述欄「岡富中学校の現状を振り返り、気になることや感じること、岡富中学校がよくなるための取組についてお書きください。】

- 清掃活動など一生懸命取り組める生徒である。生徒の良さを褒めていくことで生徒たちの自信につながっていったらと思う。
- 廊下ですれ違う時のあいさつは、少なくなったように思う。小さい子どもは、あいさつを親に任せていたりすることを考えると、あいさつができるのは、精神的な自立の表れかもしれないと最近思う。基本的な価値観を職員が共通理解できるような話し合いが、引き続き大切だと思う。
- 校則についての共通理解が必要だと思います。
- 「ルールメイキング」と称し生徒とともに作り上げてる状況にあり、生徒たちもよりよく考えているとは思いますが、現在の生徒指導上での指導が日常的にあやふやになっていることが気になっている。
- 所属学年の職員と共通理解する時間が少なく、全職員で関わっていないと感じる。学年会の時間がもう少し多く設定できると良いかと思う。生徒は行事に対しての意欲はすばらしいが、日常生活に戻った際には各自の良さが発揮できていない生徒が多いように感じる。まずは、挨拶等の社会に出た際にも大事な部分の指導から力を入れていけると良いと思う。（発達段階やコロナで声を出すことが制限されてきたことが原因かもしれないが、挨拶をされたら返すことはできるようになってほしい。）
- コロナ禍で、マスク着用したまま生活をしていることが、友人関係や積極性などに大きく関わっている気がするので、何か方法があればと思います。
- 生徒たちが、自分たちの学びを地域へ発信する（アウトプット）する機会をたくさん設けてあって、生徒たちもそれに真摯に取り組む姿があって、とてもよい雰囲気の学校になっていると思います。が、一方、規範意識が低く、何度指導しても改善されない生徒も一部みられます。その生徒たちへの対応を、当該学年だけではなく、関係する先生方も含めて考えていただく機会があるといいかな、と思います。その上で、学校全体での指導の方向性を共有できるといいかな、と思います。
- 地域の課題等を把握しその解決のための方策を盛り込んだ教育課程の編成
- 花壇の花で心豊かに学校生活を過ごせるように頑張ります
- 学校の様子が、だんだん良くなっているので、現状維持しつつ、学力向上の取り組みがなにかあるといいです。
- これまで以上に、他者を思いやる心を育成しなければならない。『みんなちがって、みんないい』
道徳の充実や人権学習の充実等
- 元気よく自分から挨拶する生徒が少ない。挨拶をすることの意義や挨拶運動を取り入れていくとよいと思います。
- 生徒が頑張っている様子をHPなどで紹介する。
- 気になる生徒の話題ができるので、職員室の雰囲気が良いと思います。
- 避難訓練等もそうなのですが、活動、行事ごとの反省がほとんど無く、進んでいるような気がしています。
- 体育館のシートですが、後片付けがあまりにも大変だと考えています。要領と経験、道具が必要であり、それを心得ている教員も少なく継承もなされていない状況だと思っています。毎年変わる何年何組との割り振りで、生徒に任せるのはあまりにも負担が大きく、逆に無責任なことになってしまわないか、と考えています。体育科の先生方、管理職の先生方、どなたか、新製品にとらわれず、昔ながらの折りたたんでいく片付けでよい。とご英断いただけないでしょうか。すれば、誰にでも仲間と協力しながらスムーズに後片付けできます。ご考慮のほどよろしくお願いいたします。