

令和2年度 延岡市立岡富中学校 学校関係者評価書

(アンケート回収：生徒284名、保護者221名、職員23名)

対象	質問項目 (4段階評価)			学校の現状 (○取組内容等／●課題)	学校運営協議会の意見	総合評価	
	「4」よくあてはまる 「2」あまりあてはまらない	「3」あてはまる 「1」まったくあてはまらない					
生徒についての質問	(1)学校の約束(時間・服装・きまり等)を守っているか?	生徒 3.6	保護者 3.6	職員 3.0	○学年差・個人差はあるが、全体的にはおおむねルールを守った生活ができています。 ●指導を受けてからの改善はできるが、今後は時と場を考えた言動等、自主的に判断していくことがのぞまれる。	・時間や服装等のルールを守れる生徒が増えて いる。是非、生徒の良い面を見て伸ばす指導 を意識して欲しい。	3
	(2)健康に注意した生活を心がけているか?	生徒 3.3	保護者 3.4	職員 3.0	○保護者からの協力をいただきながらの毎日の健康観察(家庭での検温)、マスクの着用や教室の換気等を意識しながらの学校生活を送ることができている。 ●毎朝の健康チェックカードの100%提出を目指したい。	・コロナの影響で、健康に対する意識は高まっ ているのではない。 ・「孤独」を見逃さない SOS に気づける方法を 子どもに教わりたい。	3
	(3)将来の夢や希望をもって学習に取り組んでいるか?	生徒 2.9	保護者 2.9	職員 2.8	○延岡市のドリームプロジェクト事業を活用したキャリア教育の取組において、各学 年とも充実した活動内容を楯の葉祭りで発表することができた。 ●次年度以降も、系統的かつ岡富中ならではのキャリア教育を進めていきたい。	・この項目が高評価になると良い。学外者との 交流を増やし、先進的なキャリア教育に努め て欲しい。	3
	(4)他の人を大切にしているか?(あいさつを含む)	生徒 3.4	保護者 3.4	職員 2.9	○来客に対するあいさつ等、褒められることも多くなってきた。また、「自己をみつ めるアンケート」を通して、自分自身の人権意識を振り返ることができている。 ●毎月の「生活アンケート」を有効活用し、積極的な生徒指導を進めていきたい。	・あいさつについては温度差を感じる。 ・コロナへの感染者を含め、人権意識を高める 指導を引き続きお願いしたい。	3
	(5)ボランティア活動に参加するなど、主体的に活動しているか?	生徒 2.3	保護者 2.5	職員 2.5	○生徒会にボランティア担当を位置づけ、自主的な活動を計画する動きができた。 ●コロナ禍の中、計画していたボランティア活動が次々と中止になった。タイミング を見ながら、積極的に生徒の活動を後押ししたい。	・コロナ禍で活動が制限される中、ボランティ アとは何かを考える良い機会にしたい。 ・小学校と一緒にボランティア活動の検討をし てはどうだろうか。	2
教師についての質問	(6)生徒のことを理解して、適切に生徒(生活)指導をしているか?	生徒 3.3	保護者 3.2	職員 3.0	○落ち着いた学校生活を送るため、担当職員を中心にカウンセラーやソーシャルワ ーカー等の力も借りながら、密な情報交換や関係機関との連携を図っていった。 ●登下校を含めた地域での過ごし方についても積極的に指導していきたい。	・遅刻をしていますが、ゆっくりと歩いて登校し ている生徒の姿を見かける。引き続ききめ細 かな指導をお願いしたい。	3
	(7)生徒の安心・安全に配慮し、学習しやすい環境を整えているか?	生徒 3.4	保護者 3.3	職員 3.0	○毎月の校内安全点検を確実に行った。また、感染症対策等PTAとの連携を図りな がら、コロナ禍の中でも多くの行事を実施することができた。 ●文科省から出される「学校の新しい生活様式」しっかり守っていきたい。	・学校生活や各行事において、引き続き感染症 対策を講じながら進めていって欲しい。 ・集まるのが難しい現在、オンラインの積極 的活用を考えて欲しい。	4
	(8)熱意をもって生徒の学力向上に取り組んでいるか?	生徒 3.5	保護者 3.2	職員 3.2	○教務主任を中心に、授業時数の確保を最優先し、日々の授業を大切に行った。 ○指導教諭の公開授業を参観する等、全職員が指導力向上に努めた。 ●学力向上には家庭学習も必要である。保護者との連携を図ってきたい。	・「一生学びたくなる情熱・好奇心」が湧いて くるような指導をお願いしたい。	3
	(9)明るいあいさつなど、気持ちの良い対応をしているか?	生徒 3.4	保護者 3.3	職員 3.2	○職員自ら保護者や来客に対するあいさつや丁寧な対応を心がけている。 ●保護者・地域との良好な関係づくりをもとに、さらに「地域に根ざした学校」づく りを進めていきたい。	・職員の方の対応は良いと思う。学校を訪問す ると、いつも気持ちの良いあいさつが返って くる。	3
	(10)学校の様子を積極的に情報発信しているか?	生徒 3.3	保護者 3.2	職員 2.6	○コロナ禍で、例年のように学校に来校する機会が少ない状況を考慮し、ホームペ ージや学校からのメールを積極的に活用し、情報発信に努めた。 ●緊急時の連絡手段として、メールの登録普及を図りたい。	・学校からの情報発信はしっかりできている。 ・学校からのメールを全保護者が受け取るこ とができるよう、協力要請をしていってはどう だろうか。	3

(注) 以下は、記述式でいただいた回答です。紙面の関係上そのままの文章を載せていません。同内容についてはまとめたり、要点を簡略化したりして掲載しています。

【保護者：記述欄】「(N01～10の質問に関することで)気になることやご意見がありましたらご記入ください。」(○肯定的な意見、●否定的な意見【←今後の対応】、※その他【←回答】)

○担任の先生は、いつも全力で熱心に本気で子どもと向き合ってくれている。子どもも毎日、学校生活が楽しく、いつも担任の先生の話やクラスの事をうれしそうに話してくれる。今の担任に巡り会えて、親子共々心より感謝している。(担任の先生は)本当に素敵な先生。

○コロナウイルス等で、学校の参観が無かったが、その分三者面談で学校の様子を聞くことができ、よかった。

○担任の先生は、いつも子どもの事を考えてもらっていて感謝している。

○学校全体や生徒に落ち着きが見られる。

●えこひいきや自分の気に入った生徒の所にばかりいたりする先生がいるとうわさで聞いた。【←この意見を職員で共有し、各自自分の言動を振り返る。即改善を図る。】

●先生によっては、生徒を物扱いして不快。【←この意見を職員で共有し、各自自分の言動を振り返る。即改善を図る。】

●各校務分掌担当の先生はきちんと指導できる先生を選んで欲しい。【←この意見を職員で共有する。個人はもちろん、組織として分かり易く丁寧な対応を心がける。】

●部顧問に不満。試合の内容など、一切プリントが出ない。部活動の様子など、親は知りたい。案内は、全て保護者発信。【←この意見を職員で共有する。後援会組織との連携を図る。】

●Q6(教師の適切な生徒指導)については、(教師によって)差があるような気がする。【←生徒指導主事を中心に、共通理解・共通実践を図る。】

●転校した生徒の件について。きちんとした対応、説明など、子ども達にしてあるのだろうか?【←個人情報等に十分配慮し、不信感が募らない情報提供に努める。】

●授業を生徒が理解しているのか?淡々と進めているように感じる教科もある。【←県教育庁から出されている「授業のチェックポイント」を活用する等、分かり易い授業づくりに努める。】

●教師によっては、本当に子どものことを思ってくれているのか、と思う時があった。【←この意見を職員で共有し、各自自分の言動を振り返る。即改善を図る。】

※教師に対してのメンタルヘルスの対応は何かされているのか?【←「ストレスチェック」を行っています。】

※Q6～10(教師についての質問)は、親は直接見てない(対応してない)ので評価しづらい。

※今年はコロナの影響で学校行事などが少なく、「教師についての質問」はあまりわからない。

【生徒：記述欄】 「今後どのような取組をすればよりよい学校になるか、意見があれば記入してください。」

<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ運動（7） ・ボランティア活動（3） ・朝自習中に話しかけないなど、先生の態度の改善（2） ・冬、部屋を暖かくすること（2） ・残食ゼロにするための取組 ・生徒のいじめなどに早く気付き、対応すること ・地域の人との関わりを深める取組 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業、友達関係などに対する意識改革 ・成績によるクラス分け ・インターネットを使つての学校アピール ・興味がわく、楽しい授業 ・生徒が頑張る、仲良くなる、笑顔になる ・一人一人の目標を立てた行動 ・みんなが一つになる 	<ul style="list-style-type: none"> ・アンケートの実施 ・しっかりと清掃 ・健康への注意 ・コミュニケーション能力の向上 ・きまりを守る ・生徒一人一人からの情報収集
---	---	--

【職員：記述欄】 「岡富中学校の現状を振り返り、気になることや感じることを、岡富中学校がよくなるための今後の取組についてお書きください。」

（○肯定的な意見、●否定的な意見【←今後の対応】、※その他）

<p>○生徒たちが、授業に真剣に取り組もうとする意欲がある。</p> <p>○（コロナの関係で今年度は全校集会等が開けていないが）定期的な集会がなくても、今のような感じで学校が進んでいくと良い。</p> <p>○外部からいらした方が、「今年は学校の雰囲気が変わりましたね。廊下を歩いていて、あいさつをしてくれます。」と、おっしゃっていた。</p> <p>●自分からあいさつする生徒が少ないように感じる。【←生徒からの「あいさつ運動」の提案もあることから、生徒会との連携を図る。】</p> <p>●学力差がかなり大きい。【←教科部会・学年部会等で実態を把握し、課題の与え方や指導方法等の工夫を継続していく。】</p> <p>※授業外でのアドバイスを求める意欲のある生徒がいる。そのような生徒のためにも指導する時間が欲しい。昼休みが現状のままだと、その時間を確保することができない。</p> <p>※業務に対し、適切な時間が与えられるべきである。時間外に働くことありきの現状は、早急に変えるべきだと思う。未来のためにも考えるべきだと思う。</p>

◎SDGs（エス・ディー・ジーズ）への関心

- ・「この先の世界が今以上に良くなるために、2030年までに世界の人全員で協力して解決したい目標」のことで。
- ・現在、岡富中学校はコミュニティ・スクールとして、地域の様々な意見（課題）を積極的に取り入れながら学校を運営していますが、このSDGsもよりよい学校づくりに大きく関係してきます。

（生徒への質問） 特に関心のあるものを3つ以内で選び、番号に○を付けてください。

（保護者・職員への質問） 特に子どもたちに「考えさせたい内容」を3つ以内で選び、番号に○を付けてください。

番号	項目（例）	生徒	保護者	職員	合計数
17	協力し合うこと（例：違いを認め、互いを尊重し、共に生きる社会を目指すことが重要である。）	33	110	11	154
3	健康・福祉（例：世界では、5歳の誕生日を迎える前に亡くなる子どもが年間約560万人いる。）※5秒に1人の子どもが命を落としている計算	88	60	2	150
16	平和（例：平和の尊さに気付き、平和を維持していくことが大切である。）	86	56	4	146
2	飢餓（例：飢えている人がいるのに、食べものを捨てる人もいる。）	57	66	5	128
5	ジェンダー平等（例：誰もが差別されることなく、自由で豊かに暮らせる社会づくりが求められている。）	70	41	3	114
4	教育（例：学校に通えない子どもが世界にはたくさんいる。）	47	60	4	111
1	貧困（例：1日200円で生活している人が、7億人以上いる。）	62	43	5	110
14	海の豊かさ（例：プラスチックごみ等による海洋汚染が、魚介類等の食生活に影響を及ぼしている。）	66	16	5	87
13	気候変動（例：「地球温暖化」が、海面上昇や異常気象、平均気温の上昇につながっている。）	46	23	2	71
8	働きがい（例：長時間労働の解消や働きやすい環境の整備など、日本でも「働き方改革」が進められている。）	21	33	4	58
7	エネルギー（例：現在の主なエネルギーである石油・石炭・天然ガスは、限りがあり、いつかはなくなる。）	34	23	0	57
6	安全（例：安全に管理された飲み水を使うことができない人は、約22億人もいる。）	41	14	1	56
10	人や国の不平等（例：世界の一部の人（所得上位者10%）が、世界の全所得の多く（40%）を自分のものになっている。）	24	11	1	36
12	ものづくりと使い方（例：生活を便利にしているペットボトル等の利用後の取り扱いが、新しい環境問題を引き起こしている。）	12	14	9	35
11	まちづくり（例：都市部への人口集中により、生命に関わるほどの深刻な大気汚染問題などが発生している。）	20	12	2	34
9	産業・技術革新（例：情報化社会の中、安全な情報通信環境を整えることが必要である。）	9	11	0	20
15	陸の豊かさ（例：都市開発による森林減少や砂漠化などの問題が一層深刻になっている。）	11	6	0	17