

観点	質問項目	4段階評価		学校としての取組や反省	学校関係者評価委員のコメント	評価
社会や地域に開かれた教育課程の推進	①学校からの情報発信(学級通信・PTA新聞・ホームページ・学校メール)等により学校の情報は伝わっていますか。	生徒	2.80	<ul style="list-style-type: none"> ○多くは2週間に1回の学級通信と学年通信を配信、保健だよりも定期的に配信し、学校の様子を知らせることができた。 ○不審者情報や進路情報、PTA行事等は学校メールで配信し、学校と家庭の協力体制を整えた。 ○HP更新が滞ったこともあった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学級通信は先生方が忙しい時間をさいて出されていますが子供から親へはしっかりと届いてない事があるので出されたときにメール配信で連絡してはどうか。 ・校内の情報のみならず校外の情報も入手しやすい方法を考えた方が良いと思います。 ・HPの項目によって更新の差がある。 ・校長先生の挨拶などは顔写真もあると良いのでは? ・「社会や地域に開かれた・・・」なのでPTA以外への発信の検討を。 	3.2
	①学校からの情報発信(学級通信・PTA新聞・ホームページ・学校メール)等により学校の情報は伝わっていますか。	保護者	3.10			
	①学校は情報発信(学級通信・PTA新聞・ホームページ・学校メール)等により学校の情報を伝えていますか。	職員	3.00			
	保護者の意見		●時々HPを見ますが、前ほど更新されていない気がします。			
教科の本質と必要性を感じる授業の推進	②学校の4つの校訓を知っていますか。(校訓から学校の教育目標ができています)	生徒	3.42	<ul style="list-style-type: none"> ○年度途中、HPに「校訓」を明示し、「校長室」コーナーを開設した。学校の様子を知らせる中で、学校が大変にしていることや考え方を伝える努力をした。 	<ul style="list-style-type: none"> ・拝見させていただきました。お忙しい中、更新も大変だと思います。トップページの「お知らせ」に加え、学校の様子が良く伝わり素晴らしいです。 ・「気力・体力・学力・協力」の校訓を保護者にも通信等で明記する事で伝えていけたらどうか。 ・「校訓」とは何か、どう活かすのかについて職員・生徒・保護者間での意思統一を図ってはいかがでしょうか。 	3.2
	②学校の4つの校訓を知っていますか。(校訓から学校の教育目標ができています)	保護者	2.82			
	②生徒たちは、4つの校訓を知っていると思いますか。(校訓から学校の教育目標ができています)	職員	2.40			
	保護者の意見		●特になし。			
教科の本質と必要性を感じる授業の推進	③先生は、授業で「分かる・できる」まで教えていると思いますか。(全体的な傾向として教えてください)	生徒	3.03	<ul style="list-style-type: none"> ○年3回の重点支援校訪問の中で授業改善と指導力の向上を図った。 ○ICTを活用した授業の工夫・改善を行う教科も見られた。 ○少人数指導による個に応じた指導の工夫改善を行う。 ○互に授業参観を行い、授業力の向上を図ることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一番意見が多いということは保護者が一番期待している事だと思う。 ・岡中の学力向上の取組として行っているものがあれば知りたいし、なければ特色を作ってきたい。 ・保護者の評価が低いのが気になるんですが生徒の評価が高いのでホッとしました。 ・厳しいご意見もありますが子供達のために頑張ってください。 ・個別の授業で学力向上がみえてきたみたいで来年度はもっと早くから取り組んでもらいたい。 ・授業の様子や資料もないので評価が難しい。 ・評議員や運営委員も授業参観できる仕組みがあるといいと思います。 	2.5
	③先生は、授業で「分かる・できる」まで教えていると思いますか。(全体的な傾向として教えてください)	保護者	2.67			
	③あなたは、授業で「分かる・できる」まで教えていますか。	職員	2.95			
	保護者の意見		<ul style="list-style-type: none"> ●参観日でしか授業を観ることができませんが、先生によって熱意が伝わる授業とそうでない授業とで温度差が感じられたところが気になりました。 ●とにかく今日の先生方は日々努力・研究されていて心から感心と感謝をしています。お陰様で子供は先生方のことが好きです。信頼しています。その裏で絶え間なく苦勞されているだろうとお察しします。 ●岡富中学校の学力の低さが気になります。一部の子供の行動で岡富中学校全体が悪いように言われるのは困る。 ●授業内容に関心があるときは、内容・やりとりまで詳しく話してくれます。ただ、先生方の日によって注意の仕方が違うこと、集団の中でもピンポイントで個人が注意されるのを見たりすることで理不尽に感じ、何をやっても(やらなくても)注意されるからと学習への意欲が下がってきているように感じます。 ●学力が低いのが気になります。普通に授業を受けたい子供のためにも全体指導をしっかりしてほしいです。先生の前だけいい子のふりをしていて、全く行動が伴っていない子供をきちんと見抜いて指導して欲しいです。 			
教科の本質と必要性を感じる授業の推進	④あなたは、将来の夢や希望をもって学習に取り組んでいますか。	生徒	3.02	<ul style="list-style-type: none"> ○外部人材を活用した職業観についての体験学習を充実させる。 ○今後も総合的な学習の時間を通し、キャリア教育の視点に立ち、外部人材の活用、進路指導の充実等、家庭との連携も必要であると考えられる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・将来に対するビジョンを大人も子供ももっているかが重要だと思います。 ・将来の夢や希望に関しては中学生という時期に厳しい課題だと感じています。 ・外部人材・キャリア教育の充実が鍵なんですよね。 ・将来の職業などはまだわからないと思いますが、今やる事の目標をもたせる事が大切ですね。 ・生徒が自らの意見を言える環境が大切。(たとえ稚拙な発言でも排除しない)。 ・どのようなキャリア教育を行ったのかそれに対する生徒の反応や感想はどうだったのかを資料として付けていただくとありがたいです。 	2.7
	④子供さんは、将来の夢や希望をもって学習に取り組んでいますか。	保護者	2.83			
	④あなたは、生徒が将来の夢や希望をもって学習するよう指導していますか。	職員	3.00			
	保護者の意見		●学力が低いと思います。将来について話し、そのために今やる事を学校・家庭でも話し合いがあるといいと思います。学校生活のみんなの様子(良い事、悪い事等)があまり分かりません。			

重点	質問項目	4段階評価		学校としての取組や反省	学校関係者評価委員のコメント	評価
人権尊重を真摯に社会性を育成する生徒指導の推進	⑤あなたは、学校の約束(時間・服装・きまり)を守っていますか。	生徒	3. 4 7	<ul style="list-style-type: none"> ○常時指導を生かした生徒指導の推進と職員間の情報共有を行う。 ○家庭訪問、学級通信等を活用し、保護者への啓発と連携を図る。 ○昨年度、マフラーやタイツについての見直しを行ったが、今後も校則検討委員会と生徒会役員の意見を聞きながら、校則の見直しを行っていく。 ○生徒指導部を中心に、学級担任・部活動顧問保護者との連携を密にする。 	・人としての基本は徹底していくべき。先生達にもそこに対する危機感が感じられるのですぐに取りかかるべき。・登下校時の服装の乱れを時々目にします。ここが生活習慣の肝だと思います。ご指導よろしくお願ひします。・一部の生徒が約束を守らない為に流されて巻き込まれる生徒が見られたが全体的には改善されてきているのではないかと感じます。・校則が微細だと萎縮する傾向にあると感じる。だからといって何もかも自由という訳にもいかない。難しい問題なので寛容度は常に話し合った方がいいと思います。・生徒と職員の評価に差が大きいことが気になります。	2. 2
	⑤子供さんは、学校の約束(時間・服装・きまり)を守っていますか。	保護者	3. 3 4			
	⑤生徒たちは、学校の約束(時間・服装・きまり)をしっかり守っていると思いますか。	職員	2. 1 0			
	保護者の意見	●部活動停止等の基準が不明確で人や団体によって処分が異なっているように感じます。教育の観点からも明確にする必要があるのではないのでしょうか。試合に出られない等、重要な決定は誰がしているのでしょうか。●明るい性格で何事も楽しみながら取り組むことができている様子です。規則を守らなければならないもの、マナーは自分で進んで行動すること(きまりではない)など社会人としての知識を伝えながら自分の成長に自分で意識や意思を持たせるような声かけをしてもらえると良いなあと思います。				
人間力の育成	⑥あなたは、いじめやいやがらせ等、絶対に許さないという気持ちをもっていますか。	生徒	3. 5 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ピアサポート事業を活用した人権教育を推進した。 ○教師と生徒との信頼関係の上に立つた思いやり指導と道徳教育を充実する。 ○いじめに関するアンケートを積極的に活用し、生徒の声を傾け情報を共有できる体制づくりを構築する。等 ○とどの連携を密にし、ケース会議を実施する。 	・生徒と保護者の評価が高く安心しました。保護者が過剰に反応して逆に生徒を追い込む事も「思いやり」をアウトプットするには一朝一夕では無理。これも難しい。私達もこの中学時代に比べれば明らかないじめは減っていると感じます。現代ではラインや SNS との付き合い方が重要になっていると思います。	3. 2
	⑥子供さんは、いじめやいやがらせ等、絶対に許さないという気持ちがあると思いますか。	保護者	3. 3 2			
	⑥学校は、いじめやいやがらせ等をさせないための指導をしっかり行い、アンテナを高くしていますか。	職員	2. 9 0			
	保護者の意見	●いじめや嫌な思いはそれなりにあると思いますが子供は子供同士でしかできない経験の中で自分なりの処世術を身につけていって育ってくれるものだと思っていてサポートしながら学校生活を送らせていただきます。重ねて今日の岡富中の先生方に感謝申し上げます。●先生によって子供達の接し方が違う人がいます。みな同じ子供です。平等に接してほしいです。アンケートに関係ないこと書いてすみません。前から思っていた事なので。●学校で起こったこと、先生・生徒の不祥事など、外の生徒の親から聞くことが多い。岡中で発生したことは保護者に言わないのでしょうか。				
人間力の育成	⑦あなたは、あいさつができていますか。	生徒	3. 4 8	<ul style="list-style-type: none"> ○年度初めに礼法指導を実施し、教育活動全体を通して指導した。 ○常時指導を生かした生徒指導の推進。 ○学級活動、生徒会活動や部活動の中で、あいさつの意義や大切さを指導する必要がある。 ○専門家から学ぶ機会を与えていく。 	・あいさつは基本なので徹底してほしい。・校内でのあいさつは素晴らしいと思います。・あいさつは学校ではなく家庭の起床時のあいさつが基本で、家庭教育が大事である。・大人にとっても簡単ではないですね。でも全体的に延岡の生徒はあいさつができています。地道な繰り返しの賜物だと思います。・まずは職員や親が手本となるような挨拶ができていますでしょうか。	3. 2
	⑦子供さんは、あいさつができていますか。	保護者	3. 1 5			
	⑦生徒たちに、あいさつができるようになるための指導をしっかり行っていますか。	職員	2. 9 0			
	保護者の意見	●あいさつは自分から。「おはようございます」たったこれだけのあいさつをするだけで、してもらえただけで気分が一変することを子供に話してみました。●うちの子供は挨拶時(だけではないのですが)声が小さく元気がないように見えるので、もう少しハキハキしてほしいと思います。そのような指導をよろしくお願ひします。●市内中学校の中でもとりわけ学力が低いと思います。挨拶のできない子が多すぎます。マイナスイメージしかありません。先生方はすばらしいのになぜ?				
人間力の育成	⑧あなたは、清掃や学級の係活動、生徒会活動等に積極的に取り組んでいますか。	生徒	3. 3 5	<ul style="list-style-type: none"> ○清掃・係活動・生徒会活動の意義等について、全職員共通理解のもと、年度当初に指導する機会を設定する。 ○活動の見届けを確実にし、活動を賞賛する機会を多く設定する。 	・生徒会の生徒の意見はとても良かったと思います。	3. 7
	⑧子供さんは、清掃や学級の係活動、生徒会活動等に積極的に取り組んでいますか。	保護者	3. 2 6			
	⑧あなたは、清掃や学級の係活動、生徒会活動等の指導をしっかり行っていますか。	職員	3. 0 0			
	保護者の意見	●特になし。				

観点	質問項目	4段階評価		学校としての取組や反省	学校関係者評価委員のコメント	評価
コミュニティ・スクールの推進	⑨あなたは、地域の方々とふれ合う（あいさつ等を含む）機会がありますか。	生徒	2. 9 7	○学校行事の中で地域とふれ合う機会を設定する。 ○生徒会代表と地域代表の「地域のこ とについて考える場」を設定する・ ○日常的なあいさつ指導を徹底する。	・ふれ合う機会を増やしていく。保護者が自身の仕事や取組を話してもらうことで、保護者の理解や人前に立つことの理解もうながしたい。・校外でのあいさつができていないかと聞かれるとあまりできていないのが現実だと感じます。青パト巡回時に強く感じます。恥ずかしい年頃なので理解できます。難しいですね。・地域の行事日程を事前に知り、ボランティアできる事を部活動単位で1年に1回してみてもは。・地域の行事やイベント・集会等との関わりが少 ないと感じます。また地域の方を学校に取り込む取組も必要かと思 います。	2.0
	⑨子供さんは、地域の方々とふれ合う（あいさつ等も含む）機会がありますか。	保護者	2. 6 7			
	⑨生徒たちは、地域の方々とふれ合う（あいさつ等を含む）機会がありますか。	職員	2. 6 0			
	保護者の意見		●特になし。			
コミュニティ・スクールの推進	⑩あなたは、今住んでいる地域の行事に参加したり、ボランティア活動に参加したりしたことがありますか。	生徒	2. 5 0	○地域の行事やボランティア活動に参加しやすいように、部活動等について職員で共通理解を図る。 ○ボランティアの活動記録が生徒の手元に残るシステムを作る。	・やらされてやるボランティアには意味がないので生徒達が取り組みたいものにつなげてボランティアができるが良い。・もう少し生徒や先生の評価が高いのかと思っていました。岡中は「天下一薪能」や「延岡花物語」「大師祭り」などボランティアに参加できる機会が多いので今後の取組に期待します。 ・地域の行事日程を事前に知り、ボランティアできる事を部活動単位で1年に1回してみてもは。・○○部というくくりでなくてもサークルのような活動体（名称は生徒にかんがえさせたらいい）を作らせ、興味のある行事やボランティアを探させたらいい。 ・地域のボランティアが必要な事について学校内での周知はどうなっていますか？花物語や薪能など中学生の力は大きいです。	2.2
	⑩子供さんは、今住んでいる地域の行事に参加したり、ボランティア活動に参加したりしたことがありますか。	保護者	2. 5 5			
	⑩生徒たちは、今住んでいる地域の行事に参加したり、ボランティア活動に参加したりしていると思いますか。	職員	2. 4 5			
保護者の意見		●特になし。				

質問項目等について、気になることやご意見がありましたらご記入ください。	保護者	<ul style="list-style-type: none"> ●この質問に対しての成果が見られない。意味がないと思う。 ●このアンケートの内容で「よりよい学校をつくる」の評価になるのか疑問です。 ●部活においては専門分野の活動における指導が少し残念な気がします。もっと詳しく技術的な部分を習得したくてもできなかった面があると思います。 ●アンケートを書いたところで学校や先生が変わったと感じたことがない。 ●岡富中は最悪でした。しかし担任には恵まれ大変お世話になりました。担任には感謝しています。 ●子供さんという質問ばかりで先生に対する質問がほとんどない。子供だけの質問ではよりよい学校をつくるためにはならないと思う。
今後どのような取組をすればよりよい学校になるか。ご意見がありましたらご記入ください。	生徒	<ul style="list-style-type: none"> ●自転車通学。 ●部活時間を増やす。 ●男女差別をなくす（先生）。 ●行事を増やす。 ●全力で楽しむ。常に笑顔の絶えない学校。 ●チョークを変えて欲しい。 ●みんな仲良く決まりごとを守ればいいと思う。

<p>今後どのような取組をすればよりよい学校になるか。 ご意見がありましたらご記入ください。</p>	<p>生徒</p> <ul style="list-style-type: none"> ●礼儀正しく先生などに敬語をつかうと、もっと良くなると思う。 ●一番はあいさつをすることだと思います。しっかりあいさつをすることで岡中もいい学校になると思います。 ●集会をもっと増やして生徒の意見を聞けばいい。 ●きまりを守る取組。 ●今の岡中は、特に3年生は「何をやっても大丈夫」みたいな感じになっているので、そこを厳しくしていけばより良い学校生活を送れるようになると思います。 ●あいさつが少ないからあいさつ運動などをしていき、あいさつするという習慣をつけていくと良い学校になると思う。 ●自分のできることに取り組んでいけばいいと思う。 ●入室の時のあいさつ。 ●落ち着いたあるクラスにする。2分前1分前を積極的に呼びかける。 ●校則などの当たり前のことが守れる。 ●今の2、3年の状況を見ている1年だから、3年のようになりそう。3年の自由な姿を見ているとうらやましく思えてくる人も多々いる。1年は1年という思いで何事にも取り組めばいい。一ヶ月に1回荷物検査と容儀検査したら少しは改善されそう。 ●うるさい人やルールを守れない人が多いのもっと考えた方がいいと思う。 ●地域との交流活動。 ●あいさつ運動などのボランティア。 ●どんな人にでもあいさつをする。 ●レクリエーション。 ●将来の夢に向けて勉強したいと思いました。生徒会に取り組んだりしたいと思いました。 ●もう少しあいさつを厳しくして人間力を向上させた方がより良い学校になる。 ●清掃などきちんとしたらいいと思う。 ●部活の先輩だけでなくあいさつをする。 ●一人一人が岡富中の生徒という自覚を持って過ごす。 ●一人一人が責任を持って行動すればよい。自分で目標を決める。 ●生徒会の仕組みをもっとより明確にし、執行部の負担を減らせるようにして欲しいと思う。 ●地域のボランティア清掃。生徒同士の勉強の教え合い（授業外）。 ●特定の人だけじゃなくいろんな人と仲良くなること。 ●あいさつ当番。公園掃除。 ●ルールを細かくしすぎない学校。なぜしてはいけないかがわかるような。 ●一人一人が目標を決めて、それに向かって学習していけばいいと思います。 ●生徒の声をもう少しひろう。 ●階段に折り鶴をはって踏まないようにする（右側歩行を守るため）。 ●行事を増やすなどの他学年とのふれ合いが必要だと思う。 ●時間を守り、いろんなボランティアをしていく。 ●特に数・英を習熟度別のクラスに分けてほしい。授業にちゃんと参加する人のクラスに分けてほしい。
	<p>職員</p> <p>●生徒に寄り添う指導の難しさを感じています。●公共の場でのマナーを理解させる、体験させる等の手立てが必要かと思います。●学担、副担が協力して指導をする。副担が朝の会や帰りの会にも教室に入り、副担としての立場から話をする。他学年でも岡中の生徒として指導する。●朝の会、帰りの会、学級での係活動などを使った集団づくり・リーダーづくりの方法を知りたい。●年度当初に全学年で統一した指導ができる形づくりが必要。年度当初の職員会の時間を十分もつ。●落ち着かない雰囲気の中で全体的（学年）にあるいは個人的に話をしていくがなかなか入っていかない現状にある。それでも語りかけ、自分の将来についてしっかりと向かい合わせることが大切であると思う。授業をしっかりと取り組ませる指導。</p>