

【 本校の教育目標 】
 豊かな感性とすぐれた知性を持ち、変化する社会に主体的に生きる、たくましい生徒を育成する

【 校 訓 】	自主・協力・解決・節度・愛校心
【 め ざ す 生 徒 像 】	～ キャリアプランを持ち、身に付けた力を自らの生き方に活かす生徒 ～ (知育) 豊かな創造性と主体的に学びに向かう力を備えた生徒 (徳育) 誇りと思いやりを持ち、礼節ある行動のできる生徒 (体育) 心身ともに健康な生活ができる生徒

【 め ざ す 教 師 像 】

- 授業力、生徒理解・指導力のある教師
- 教職員としての使命感、倫理観、自己管理能力の高い教師
- 創造的企画力を発揮し、組織的・計画的に教育活動を推進する教師
- 自己啓発（研究と修養）を続け、生徒・保護者・地域、同僚の信頼に応える教師

【 め ざ す 学 校 像 】～校風～

- 生徒の明るく元気な声と教師の自信に溢れた声が響き合う学校
- 礼を正し、場を清め、時を守る学校
- 個性を伸ばし、自己実現を図る学校
- 誇り高く、はつらつとした学校

【 め ざ す 保 護 者 像 】

- 子どもの個性を大切にし、褒めることのできる保護者
- 子どもに善悪や我慢することを教え、非を叱ることのできる保護者
- 子どもに夢や人生を語り、未来を示すことのできる保護者
- 子どもとともに歩み、ともに成長することのできる保護者

【学校経営ビジョン】
 「支え合い」「学び合い」「高め合い」を合い言葉に、学校・家庭・地域・小学校との密接な連携の下、旭中ならではのキャリア教育を核とした学校づくりを推進して、知・徳・体の調和の取れた、変化する社会で主体的に生きるたくましい生徒を育成する。

本年度の重点項目		主な取組事項
学 力 の 向 上	1 基礎・基本の徹底 2 思考力・判断力・表現力の育成 (主体的・対話的で深い学習の推進) 3 指導力の向上 4 学習基盤の整備	<ul style="list-style-type: none"> ○ 諸調査の学力分析や4つのチェックポイントを基にした授業改善、学習評価の充実、補充指導の充実 ○ 教科横断的な教育課程の編成、問題解決的学習・体験的学習の充実、タブレットPCの活用、記述力・表現力育成の充実 ○ PDCA サイクルを活かした校内研究、相互授業参観 ○ 小中共通実践事項(チャイム黙想、返事等)の徹底、語彙力の育成、家庭学習ガイドラインの活用
心 の 教 育 の 充 実	1 社会性の涵養 2 自尊感情、人権意識の醸成 3 自己指導能力の育成 4 人間関係の基盤づくり	<ul style="list-style-type: none"> ○ あいさつ・返事・整理整頓・ルール・マナー指導の徹底、体験学習の充実・儀式的・文化的行事の充実 ○ 道徳教育・人権教育・特別支援教育の充実 ○ 生徒指導ガイドラインの整備、生徒会活動の見直しと活性化・リーダー育成、勤労生産奉仕的行事充実 ○ 学級・学年経営の充実、いじめ不登校対策、SC・関係団体との連携(チーム学校による生徒指導)、保護者連携
健 康 安 全 体 力 の 向 上	1 体力や運動能力の向上 2 望ましい生活習慣の醸成 3 安全教育の推進 4 食育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○ 保体の授業・部活動・保健安全体育的行事の充実 ○ 立腰指導の徹底、保健指導・性教育の推進 ○ 安全管理徹底、地域と連携・協働した防災学習の推進、危機管理マニュアル・アクションプランを活用した避難訓練、登下校指導の充実、アレルギー対応 ○ 栄養教諭の活用、給食指導の充実
夢 ・ 自 信 ・ 誇 り の 育 成	1 キャリア教育の充実 2 保護者・地域との連携充実 3 教職員評価・学校評価の活用 4 働き方改革・コンプライアンスの推進	<ul style="list-style-type: none"> ○ あさひタイムの充実、キャリア支援センターとの連携、キャリアパスポートの活用 ○ CS による学校運営、地域人材(はげまし隊、社会人メンター・講師)との協働、PTA・地域諸団体等との連携、保護者との相談体制整備、待遇向上、積極的な情報発信(HP・報道) ○ PDCA サイクルによる学校組織力及び課題解決力の強化、諸教育活動の目的の明確化と成果の検証 ○ 校内推進委員会の設置、職員の意識改革推進、校務支援システムの活用、会議の精選と効率化、報告・連絡・相談体制の整備、信用失墜の未然防止