

|                                  | 目 標        | 実践内容                             | 具体的な取組                                                                                                               | 成 果 と 課 題                                                                                                                                                                                                         | 自己評価<br>4段階 | 学校関係者評価<br>4段階 |
|----------------------------------|------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| 仲ばす<br>一人一人の学力を確実に<br>生徒の実態を踏まえ、 | 学習活動の充実    | 学習規律の確立<br>統一した学習指導の徹底           | <ul style="list-style-type: none"> <li>「321の徹底」(3分前入室・2分前着席・1分前黙想)</li> <li>学力クラスマッチの実施</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>委員会活動により、学力クラスマッチの対策が徐々に充実し基礎学力の向上につながったり、規律を守り、落ち着いた雰囲気での授業を開始したりすることができた。</li> <li>● 全体的な基礎学力の定着ができず、今後も根気強く継続した指導とともに読解力の向上にも必要である。</li> </ul>                          | 2           | 2              |
|                                  | 教師の授業力の向上  | 校内研究授業の実施<br>(全員の一人一研究授業)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>研究授業による日々の授業の改善</li> <li>授業研究会の充実</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>研究授業を全職員実施し、授業研究会を行うことで、支援を要する生徒への手立てなど日々の授業力の向上につながった。</li> <li>● 学力テストや調査等で結果を残すことができなかった。今年度の取組を継続していく必要がある。</li> </ul>                                                 | 3           | 3              |
| をもった生徒を育成する心<br>思いやりや感動する心       | 豊かな体験活動の充実 | キャリア教育の推進<br>学校外活動の連携            | <ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育講演会実施</li> <li>キャリアパスポートの作成による評価の改善</li> <li>生徒会活動の充実</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育講演会を実施し、将来の職業に対する意識が高まり、学習意欲の向上につながった。</li> <li>キャリアパスポートを各学年で作成し、今後の系統的な指導につなげることができた。</li> <li>● 職場体験学習で社会の厳しさを体験することができた。</li> </ul>                              | 3           | 3              |
|                                  | 心の教育の充実    | 基本的な生活習慣の充実<br>あいさつの強化<br>(心のケア) | <ul style="list-style-type: none"> <li>7:50校門通過の徹底及び時間厳守の指導</li> <li>無言清掃の徹底</li> <li>容儀面の指導の徹底(定期的な容儀検査)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>学級ごとのあいさつ運動を実践するなど朝のあいさつ運動と時間を厳守する取組に年間を通して取り組むことができた。</li> <li>清掃中の無言清掃はおおむね徹底することができた。</li> <li>● 7:50校門通過を守ることができない生徒が一部いた。</li> <li>● 全体的にあいさつの声が小さい傾向にあった。</li> </ul> | 2           | 3              |
| の基礎となる健康や体力<br>を身に付けさせる          | 部活動の充実     | キャプテン会の実施                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>部活動の視点から学校をよりよい方向へ導いていく取組(リーダー研修の実施)</li> <li>部顧問会による基本方針の統一</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>部顧問会の実施を整理し、部活動生による規律意識を高めることができた。</li> <li>キャプテン会で目標の設定をし、あいさつ運動を実施することができた。</li> <li>● コロナウイルス感染の影響で活動が停滞し、自分たちで時間を有効に使うことが十分ではなかった。</li> </ul>                          | 2           | 2              |
|                                  | 健康安全教育の推進  | 生活リズムの確立<br>食育の推進<br>(弁当の日)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>駅伝、ロードレース大会</li> <li>コロナウイルスやインフルエンザ対策</li> <li>「弁当の日」の設定</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>駅伝・ロードレース大会は全体的に一生懸命な取組であった。</li> <li>コロナウイルスやインフルエンザ対策で、保体委員会を中心に活発に取り組んだ。</li> <li>● 「弁当の日」は行事が中止となったこともあり、実施できなかった。</li> </ul>                                          | 3           | 3              |
| づくりを推進する<br>学校と家庭・地域との           | 学校開放の促進    | 地域の諸団体との連携                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>青少協との連携</li> <li>民生・児童委員会の本校開催</li> <li>ホームページの充実</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>地域の会合を本校で実施し、実情を伝えるなど連携できた。</li> <li>ホームページの更新が行え、充実することができた。</li> <li>● 青少協とも連携はしたが、コロナウイルス感染の影響で活動ができなかった。</li> </ul>                                                    | 3           | 2              |
|                                  | 家庭の教育力の向上  | 家庭学習の重視                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>テスト前の「学習計画表」の活用</li> <li>「家庭学習の進め方」の指導</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>定期テスト前に計画を全員に立てさせることができた。</li> <li>学校から家に持ち帰る教材を家庭で学習する見通しをもたせて精選することができた。</li> <li>● 教育相談等を利用して、今後の家庭学習に対して個別の対応が必要である。</li> </ul>                                        | 2           | 2              |