

令和4年度 延岡市立北浦中学校 学校評価書

4—よくあてはまる 3—あてはまる 2—あまりあてはまらない 1—全くあてはまらない

学校意見等 (○よい●課題○改善点)

観点 内容 (保護者の質問は教師に準じる) 教師 生徒 保護者 委員 委員意見等 (◇よい◆課題◆改善点) 今後の改善方法等

キャリア教育及び ふるさと教育の視 点に立った 学習指導の充実	1	<p>生徒—将来の夢や希望をもって学習して いますか。</p> <p>教師—生徒が夢や希望をもてるよう指導 していますか。</p>	3.1	2.6	2.7	2.8	<p>○教師は希望をもたせるように指導をしている意見が多い。</p> <p>●生徒や保護者は、教師の期待とは裏腹に希望をもてないという意見 がある。○希望をもたせる進路指導の必要性がある。</p> <p>◇色々なキャリア教育の機会をつくっていただき、進路情報も多く提 供していただき感謝します。ワクワクする未来を創造したい。</p> <p>◆まだ将来がみえないのかも。</p>	生徒の実態から、具体的 に、将来を見通した進路指 導を学校・家庭が連携して 取り組む必要がある。
	2	<p>生徒—授業で「分かる・できる」まで取 り組んでいますか。</p> <p>教師—授業で「分かる・できる」まで教 えていますか。</p> <p>保護者—先生は、授業を「分かる・でき る」まで教えていると思いますか。 (全体的な傾向として)</p>	2.6	2.7	2.6	2.2	<p>●教師・生徒・保護者とも、粘り強く学習に取り組んでいるとは考 えていない。</p> <p>○いざれも、「わかる・できる」まで教えているとは言えないので、 相互理解と努力が必要である。</p> <p>◆頑張りが不足</p> <p>◆分からぬからか、落ち着きのない生徒が散見される。</p> <p>◆粘り強い学習をお願いいたします。</p>	具体的な指針や方策が見つ からないため相互に手探りで 模索している状態なので、家 庭学習から定着を図ったり、 基本的な問題を多く取り入れ るなど、配慮が必要である。 粘り強い指導の継続維持。
積極的な生徒指導 及び 心の教育の推進	3	<p>生徒—あいさつや返事がしっかりでき ていますか。</p> <p>教師—生徒はあいさつや返事がしっかり できていますか。</p>	2.9	3.3	2.9	2.9	<p>○生徒は、あいさつがしっかりできていると割と評価が高い。</p> <p>●教師と保護者は、評価が若干低い。</p> <p>○あいさつの基準を三者で確認する必要性。</p> <p>◇あいさつは、元気にしてくれる生徒が多いです。大人が受け身にな らないようにしていけたらと思います。</p> <p>◆学校と関係ないと思われる大人に対してあいさつをしない。</p> <p>◆あいさつをする生徒としない生徒が分かれているようです。</p> <p>◆地域の人には平等にあいさつできるとよい。</p>	生徒はしているつもりで も、教師、保護者、地域の 方の評価が低いので、心の こもった、いつでもどこで も明るいあいさつを心がけ させる。共感的指導が必要 である。
	4	<p>生徒—学校の約束（時間・服装・きま り）をしっかり守っていますか。</p> <p>教師—生徒は、学校の約束（時間・服 装・きまり）をしっかり守っています か。</p>	2.0	3.6	3.1	2.1	<p>○生徒・保護者は、きまりを守っていると高評価で、特に生徒の評価 が高い。</p> <p>●教師の評価が最も低い。実際生徒は、学校ではきまりを守っていない 場面が多い。</p> <p>◆近年、校則については見直していただいているが、先生・生徒・ 保護者で話し合って時代に合うよりよいものにしていければと思いま す。</p> <p>◆社会に出てもきまり事を守ることは大事です。</p>	将来を見据え、北浦地区 にいるときから規範意識や 法令遵守の意識を高くもた せると共に、人や場所によ り態度を変えない気概の指 導が必要である。

積極的な生徒指導 及び 心の教育の推進	5	<p>生徒－いじめや嫌がらせ等を絶対許さないという気持ちがありますか。</p> <p>教師－いじめや嫌がらせ等をしないための指導を行っていますか。</p>	3.4	3.4	2.8	2.9	<p>○教師・生徒共にいじめなどを許さないという人権意識は高いと考えられる。●学校での人権意識の高さが保護者に伝わっていない。</p> <p>◆いじめはどこにでもあると思います。対処法、対処できる力を付けてほしいと思います。◆人として人を思う意識は大事ですね。繰り返しの指導を行うことがないのかな？</p> <p>◆小規模校だからこそ、学校だからこそ、結束力が大事だと思う。保護者の繋がりも大切にしながら、人権意識を高めていきたい。</p>	教師、生徒ともに人権意識は高いが、それが保護者や地域に浸透していないので、広報活動が必要である。
健康・安全教育 と 体力増進の推進	6	<p>生徒－自分の命を大切にしていますか。安全な生活を心がけていますか。</p> <p>教師－命を大切にする指導や、危険回避能力の育成を行っていますか。</p>	3.3	3.5	3.0	3.5	<p>○教師・生徒・保護者共に自分の命を大切にすることの意識、防災意識は高いと考えられる。</p> <p>◆世界では、災害や戦争が起きています。常に身近に感じて、自分を守るのは自分という思いを大切にして欲しいです。</p> <p>◆地震・SNSなど、危険はたくさんありますが、子どもだけではなく、大人も共に学んでいく必要があつのではないか。</p>	地域の状況を踏まえ、防災意識は高い。今後は実際に起こったときの実践力が必要である。
	7	<p>生徒－学校で、感染症対策をしっかり行っていますか。</p> <p>教師－感染症対策をしっかり行い、感染症予防の指導を行っていますか。</p>	3.4	3.3	3.2	3.5	<p>○教師・生徒・保護者共に感染症対策への意識が高く、対策もしっかり行っていると考えられる。</p> <p>◇この3年で感染症対策意識は、自然と身に付いているんですね。</p> <p>◇参観日懇談会の後、先生方が机を消毒してくれました。コロナ対策が始まつてただであさえ忙しいのに感謝いたします。</p>	感染対策は、学校や家庭でしっかり行われており、感染予防意識が高い。今後コロナが、5類になってからの意識と取組が重要である。
	8	<p>生徒－体育的行事や部活動に積極的に取り組み、体力向上に努めていますか。</p> <p>教師－体育的活動や部活動の充実を図り、体力向上に努めていますか。</p>	3.3	3.2	2.9	3.4	<p>○教師・生徒共に体育的行事や部活動には積極的に参加している。保護者の理解もますますあるのではないだろうか。</p> <p>◇これから体力は、運動をしてますます向上する年頃ですね。</p> <p>◇弓道部をはじめ、いろいろな部活動等、みんなの活き活きとした姿に元気をもらっています。</p>	県体力向上優良校に選出されただけあり、全体的に高評価である。引き続き体力向上に努めたい。
保護者・地域に 信頼される 学校づくり	9	<p>生徒－学校のHP・学級通信・学級通信等で学校の様子を確認していますか。</p> <p>教師－学校は、情報発信（HP・通信等）により、学校の様子を伝えていますか。</p>	3.8	2.0	3.4	3.0	<p>○学校は、HP・学校通信・学級通信及び安心安全メール等で情報発信はしており、保護者もよく見ていただいている。</p> <p>●生徒がHPを見る機会が少ないようだ。</p> <p>◇HPよく見ています。安心安全メールがこまめでありがとうございます。</p> <p>◆情報発信が生かされていない。</p> <p>◆情報発信は大切なので、生徒と一緒に見て欲しいですね。</p>	学校は情報発信はしております、保護者や地域の人は見ている一方、生徒が見ていないので、保護者と共に見ていただくとよい。さらなる魅力あるHP作成追求を行う。
	10	生徒は、「ふるさと北浦」を大切にし、地域に貢献していますか。	2.8	2.8	3.1	2.8	<p>○保護者は、生徒が地域に貢献していると考えている。</p> <p>●教師・保護者が、生徒は地域に貢献しているものの、もう一步であるとの評価か。</p> <p>◆ふるさと愛が欠けている。</p> <p>◆まだ、故郷の大切さは分からぬでしょうね。踏み出して、振り返られた時に、貢献できるかもしれませんね。</p>	子どもたちは、ふるさと北浦を離れて、本当のふるさと愛が芽生えるのではなかろうか。期待したい。