

五ヶ瀬町立五ヶ瀬中学校関係者評価書

NO		評価項目	自己評価	関係者総合評価	考察及び改善計画
1	満足度及び職員・子どもの態度	子どもたちは、毎日楽しそうに学校に通っている。	A	A	
2		「地域の子どもたちを本校で学ばせることができてよかった」と思っている。	A	A	
3		職員は、教育活動に熱心に取り組んでいる。	A	A	
4		職員は、本校に來校した地域住民や保護者に明るくいねいに対応している。	A	A	
5		学校行事や体験活動には、地域住民や保護者が参観しやすい。	A	B	
6		子どもたちは、学校内外でしっかりとあいさつができています。【五ヶ条「あ」】	A	A	
7	保護者地域との交流	信頼される学校	B	B	
8		普段から教職員と保護者で交流ができています。	B	B	
9		教職員が地域の行事に積極的に参加するなど、地域住民との交流ができています。	B	A	
10	環境	地域との交流	A	A	11 地域・保護者にどう浸透させるか対策を考えた方がよい。
11		防災訓練をはじめ、非常災害時の対策を十分に講じている。	A	B	
12		学校の教育方針や重点的な取組が明確で、地域や保護者にも浸透している。	A	A	
13		いじめ防止のための対策やいじめ発生時の対応・態勢がとれている。	A	B	
14	環境	学校は配付資料やホームページ等で、学校や子どもたちの様子（成績を含む）を適切に公開できている。	A	A	
15		学校内の掲示物を工夫するなど、児童生徒の学習環境が整えられている。	A	A	
16	重点取組事項と成果	確かな学力	A	B	17 実際に見る機会が少なかった。全体的には行われているが、一人一人に実施しているのか。来年度、単元テストを利用すると聞いているので期待を込めて評価を「2」にしている。
17		諸学力調査の結果を分析・考察し、指導に役立てている。	A	C	
18		授業は、子どもたちにとって分かりやすく一人一人の実態に配慮されている。	A	A	
19		小学校のG授業が、中学校の生活に生かされていると感じている。	A	B	
①		授業等で、子どもたちの学力が向上していると感じる。	A	A	
②		大きな声で根拠をもって表現できる生徒を育成している。	A	A	
20	豊かな心	豊かな心	A	A	23 個人差があるのではないかな。
21		地域の人材や資源を学習活動等に効果的に活用するなど、五ヶ瀬（地域）のよさを幅広く認識する教育活動が意図的に実施されている。	A	A	
22		学校行事や体験活動の目的等は、保護者に理解され、内容は充実している。	A	B	
23		本校の教育活動により、子どもたちは思いやりの心が育っていると感じる。	A	A	
③		読書推進の取組により、子どもたちが読書に親しんでいると感じる。【五ヶ条「う」】	A	A	
24	健康・体力	健康・体力	A	A	26 体力向上プランの内容が分からない。
25		生徒の主体的な活動を支援しながら推進している。	A	B	
26		地域に貢献する豊かな体験活動を充実させている。	A	A	
④		早寝・早起き・朝ごはん（朝大豆）、健康な歯や口腔の衛生等、健康的な生活習慣づくりのための取組に努めている。【五ヶ条「い」「え」】	B	B	
27	（中学校の）進路指導・部の活動	健康・体力	A	B	
28		テレビやゲーム等のメディア利用の適正化に向けて、家庭と連携した取組に努めている。	A	A	
⑤		「体力向上プラン」を、体育科学習の工夫改善に役立てている。	A	A	
29	保護者と連携し、健康的な生活リズムを定着させている。	B	B		
27	（中学校の）進路指導・部の活動	進路指導・部の活動	A	A	
28		卒業生の高校合格実績に満足している。	A	B	
29		子どもたち一人一人の学力や適性に応じた受験指導・進路指導をしている。	A	B	
29	部活動は充実しており、顧問も適切に指導している。	A	B		

【 令和3年度の総括評価 】

- ・学校に来る機会が減ってしまった。総括ができるまで学校のことを把握できていない部分もある。
- ・コロナ禍の中でも、感染防止に努めて、学習・部活動を実施できたのは、日々の努力のおかげではないか。
- ・保護者や地域の方が関心を持っての広報など工夫が必要ではないか。
- ・先生方が頑張っていることがありがたい。
- ・磨けば磨くほど光る教育活動を行ってもらっている。ロードマップの作成など先生方の前向きな姿が見られたいへんありがたい。