

## 平成30年度 よりより学校づくりのアンケート調査の結果について

- 評価基準（4…とてもそう思う、3…ややそう思う、2…あまり思わない、1…思わない）
- 評価の結果は、4段階の評価を平均したものです。

| No | 評 価 項 目                                                       | 結 果 |
|----|---------------------------------------------------------------|-----|
| 1  | 子どもは毎日楽しそうに学校に通っている。                                          | 3.4 |
| 2  | 「我が子を本校で学ばせることができてよかった」と思っている。                                | 3.4 |
| 3  | 職員は、教育活動に熱心に取り組んでいる。                                          | 3.3 |
| 4  | 職員は、まとまりがあると思う。                                               | 3.0 |
| 5  | 子どもの学校生活に悩みがあって相談したとき、職員は親身に応じている。                            | 3.2 |
| 6  | 職員は、来校した地域住民や保護者に明るくていねいに対応している。                              | 3.3 |
| 7  | 学校行事や体験活動には、地域住民や保護者が参観しやすい。                                  | 3.3 |
| 8  | 子どもたちは、学校内外でしっかりとあいさつができています。                                 | 3.1 |
| 9  | 普段から教職員と保護者で交流ができています。                                        | 2.9 |
| 10 | 教職員が地域の行事に積極的に参加するなど、地域住民との交流ができています。                         | 2.7 |
| 11 | 地域の行事に子どもたちが積極的に参加・協力する体制ができています。                             | 3.0 |
| 12 | 子どものけがや病気に対する職員の対応は安心できる。                                     | 3.3 |
| 13 | 防災訓練や緊急連絡等の一斉メールなど、非常災害時の対策を講じている。                            | 3.6 |
| 14 | 学校の教育方針や重点的な取組が明確で、保護者に浸透するよう努めている。                           | 3.1 |
| 15 | いじめ防止のための対策やいじめ発生時の対応・体制がとれている。                               | 3.0 |
| 16 | 配付資料やホームページ等で、学校や子どもたちの様子を知ることができる。                           | 3.1 |
| 17 | 職員は、教育懇談会などの保護者会において、学校・学級の様子をよく伝えてくれる。                       | 3.2 |
| 18 | 担任との保護者面談では、子どもの様子を担任と共有することができる。                             | 3.2 |
| 19 | 学校内の掲示物を工夫するなど、児童生徒の学習環境が整えられている。                             | 3.3 |
| 20 | 清掃・整理整頓が行き届いており、明るく清潔な環境の中で教育ができています。                         | 3.4 |
| 21 | 地域の人材や資源を学習活動等に効果的に活用するなど、五ヶ瀬（地域）のよさを幅広く認識する教育活動が意図的に実施されている。 | 3.4 |
| 22 | 学校行事や体験活動の目的等は、保護者に理解され、内容は充実している。                            | 3.4 |
| 23 | 授業は、子どもにとって分かりやすく一人一人の実態に配慮されている。                             | 2.8 |
| 24 | 小学校のG授業が、中学校の生活に生かされていると感じている。                                | 3.3 |
| 25 | 読書推進の取組により、子どもたちが読書に親しんでいると感じる。                               | 2.6 |

| No | 評 価 項 目                                               | 平均  |
|----|-------------------------------------------------------|-----|
| 23 | 授業は、子どもにとって分かりやすく一人一人の実態に配慮されている。                     | 2.8 |
| 24 | 小学校のG授業が、中学校の生活に生かされていると感じている。                        | 3.3 |
| 25 | 読書推進の取組により、子どもたちが読書に親しんでいると感じる。                       | 2.6 |
| 26 | 早寝・早起き・朝ごはん（朝大豆）、健康な歯や口腔の衛生等、健康的な生活習慣づくりのための取組に努めている。 | 3.2 |
| 27 | 本校の授業等で、子どもの学力が向上していると感じる。                            | 2.8 |
| 28 | 本校の教育活動により、子どもたちは思いやりの心が育っていると感じる。                    | 3.1 |
| 29 | 卒業生の高校合格実績に満足している。                                    | 3.2 |
| 30 | 子どもたち一人一人の学力や適性に応じた受験指導・進路指導をしている。                    | 3.0 |
| 31 | 部活動は充実しており、顧問も適切に指導している。                              | 3.1 |
| 32 | 家庭で子どもの生活リズムを整える工夫をしている。                              | 3.0 |
| 33 | 家庭において、子どもと積極的に関わっている。                                | 3.3 |
| 34 | P T A活動に進んで参加している。                                    | 2.9 |
| 35 | 普段から学級担任等と交流、連携している。                                  | 2.9 |
| 36 | 学校から保護者に配付してる文書等に目を通してしている。                           | 3.3 |
| 37 | 家族で積極的に読書に取り組んでいる。                                    | 2.5 |