

## 資料 1

## 都城泉ヶ丘高校 いじめ防止プログラム

月	未然防止				早期発見・早期対応		保護者・地域との連携	PDCA
	学校行事	生徒が主体となった活動	特別活動	職員研修	アンケートや教育相談等	いじめ不登校対策委員会等		
4	FITS 遠足 定期戦	上級生による新入生オリエンテーション 異学年交流 クラス内の絆づくり	ピアサポート	学校基本方針の確認と目標の共有	個人面談	毎週、学年会を実施し、学年内のいじめの状況について学年で情報共有 ↓	P T A 総会 (基本方針・相談窓口の説明)	計画・目標作成
5	生徒会選挙 リクエスト相談	生徒会による相談箱の設置(通年) 生徒同士の相談活動			リクエスト相談 個人面談		教育相談通信発行	
6	人権学習(高3)		就職差別	人権教育研修	個人感想文記入 第1回アンケート〔記名式〕 教育相談・(個人面談)	毎週、いじめ不登校対策委員会で各学年のいじめの状況を報告し、組織的対応について協議 ↓		
7	クラスマッチ 人権学習(高1・2年)	クラス内の絆づくり	情報モラルと人権		個人感想文記入		三者面談での相談	
8						職員会議で全校のいじめの状況について報告し、情報を共有	三者面談での相談	
9	文化祭 体育大会	文化祭・体育大会での絆づくり		教育相談	第2回アンケート〔記名式〕 教育相談・(個人面談)		教育相談通信発行	中間評価と取組の改善
10	生徒会選挙				県アンケート〔無記名式〕 (再アンケート・個人面談)	※緊急の事案については随時対策委員を開催  ※必要に応じてスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーに参加してもらう		
11	人権学習(高1・2年)		ルールと人権	アンケートの分析と取組の改善の協議	個人感想文記入			
12	修学旅行 百人一首大会	クラス内の絆づくり 異学年交流			個人感想文記入			
1							教育相談通信発行	
2	人権教育(高1・2年)		心のバリアフリーの実現に向けて		第3回アンケート〔記名式〕、教育相談			年間評価
3	クラスマッチ 生徒総会	クラス内の絆づくり いじめ防止について取組決定		今年度の反省と次年度取組事項の協議				次年度計画作成

