

## 別紙 1

## 年間を見通したいじめ防止指導計画について

	項 目	時 期	
生徒が主体となつた活動	○ボランティア活動の推進	通年	
	○各種委員会活動（人権ギャラリー・あいさつ運動・交通安全運動・2重ロック運動など）	年6回	
	○異学校種交流会の実施（都城さくら聴覚支援学校）	2月中旬	
	○環境緑化推進	通年	
	○生徒会による相談箱の設置	通年	
	○人権啓発月間の取組（吹奏楽部・美術部・書道部・演劇部・音楽部）	6月、10月、2月	
	○生徒会や実行委員会による葵碧祭など学校行事の企画提示	7月中旬	
	○全校学習会の実施（生徒総会）	3月中旬	
	防止のため教職員の措置	○一人一人の実態に応じたわかる授業の展開	通年
		○職員相互の授業研究会の実施	1学期、2学期
○職員研修会（特別支援、人権教育）		7月、11月	
○ホームルーム経営・教科指導の見直し ※別紙4参照		1、2学期末	
○教育相談旬間の設定（教育相談申込、生徒状況調査）		6月、10月	
○教科や統一ロングホームルーム活動等を中心にした道徳教育や情報モラル教育の設定		年3回（6月、11月、2月） ※教科（単元計画に基づく）	
○日常の教育活動をとおした豊かな心の育成（授業・人権教育・特別活動・部活動等）		通年	
○全校集会・学年集会・部活動生集会での啓発		通年	
○インターネット社会に関する講話（防犯）		4月（1年）	
○外部講師による講演会の実施		年1回	
いじめの早期発見の措置	○P T A総会における学校の方針説明	4月	
	○学校通信・HPを活用したいじめの防止活動の報告	学期1回（教育相談便り）	
	○学校公開（オープンスクール）の実施	7月、9月	
	○保護者を対象とした研修会の開催	6月	
	○生徒の発する具体的なサインの共有 ※別紙2、3参照	通年	
	○校内巡視等による生徒観察	通年	
	○保護者との連携・協力（相談・連絡）	通年	
	○地域との連携・協力（都城地区生徒指導連絡協議会及び南部地区高等学校生徒指導連絡協議会）	通年	
	○いじめの相談窓口の周知	通年	
	○新入生面談	4月	
○教育相談旬間の設定（教育相談申込、生徒状況調査）	6月、10月		
○生徒理解月間（生徒との二者面談）	4月～5月		
○進路目標確立月間（生徒との二者面談）	10月～11月		
○家庭訪問・生徒並びに保護者との三者面談	7月、8月		
措置	○学校独自のアンケートの実施	6月、9月、2月	
	○県下一斉のアンケートの実施	11月	
	○職員会議における情報の共有	通年	
	○進級時の情報の確実な引き継ぎ	通年	
	○過去のいじめ事例の蓄積	通年	

## 別紙 2

### 1 いじめられた生徒のサイン

いじめられた生徒は自分から言い出せないことが多い。複数の教職員が、複数の場面で生徒を観察し、小さなサインを見逃さないことを大切にする。

場 面	チェック	サ イ ン
登校時 朝のSHR	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遅刻や欠席が増える。その理由を明確に言わない。</li> <li>・教職員と視線が合わず、うつむいている。</li> <li>・体調不良を訴える。</li> <li>・提出物を忘れたり、期限に遅れたりする。</li> <li>・担任が教室に入室後、遅れて入室してくる。</li> </ul>
授業中	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健室やトイレに行くようになる。</li> <li>・教材等の忘れ物が目立つ。</li> <li>・机周りが散乱している。</li> <li>・決められた座席と異なる席に着いている。</li> <li>・教科書やノートに汚れがある。</li> <li>・教職員や生徒の発言などに対して、突然個人名が出される。</li> </ul>
休み時間等	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・弁当にいたずらをされる。</li> <li>・昼食を教室の自分の席で食べない。</li> <li>・用のない場所にいることが多い。</li> <li>・ふざけ合っている、表情がさえない。</li> <li>・衣服の汚れ等がある。</li> <li>・一人で清掃を行っている。</li> </ul>
放課後等	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・慌てて下校する。または、用もなく学校に残っている。</li> <li>・持ち物がなくなったり、持ち物にいたずらされたりする。</li> <li>・一人で部活動の準備、片付けを行っている。</li> </ul>

### 2 いじめた生徒のサイン

いじめた生徒がいることに気が付いたら、積極的に生徒の中に入り、より多くのコミュニケーションを図りながら、状況を把握する。

チェック	サ イ ン
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教室等で仲間同士が集まり、ひそひそ話をしている。</li> <li>・特定の生徒にだけ、周囲が異常に気を遣っている。</li> <li>・教職員が近づくと、不自然に分散する。</li> <li>・自己中心的な行動が目立ち、集団の中心的な存在の生徒がいる。</li> </ul>

### 別紙 3

#### 1 教室でのサイン

教室内がいじめの場所となることが多い。教職員が教室にいる時間を増やしたり、休み時間に廊下を通る際に注意を払ったりするなど、サインを見逃さないようにする。

チェック	サイン
<input type="checkbox"/>	・不快なあだ名が聞こえる。
<input type="checkbox"/>	・席替えなどで近くの席になること周りの者が嫌がる。
<input type="checkbox"/>	・何か起こると特定の生徒の名前が出る。
<input type="checkbox"/>	・筆記用具等の貸し借りが多い。
<hr/>	
<input type="checkbox"/>	・壁等にいたずら、落書きがある。
<input type="checkbox"/>	・机や椅子、教材等が乱雑になっている。

#### 2 家庭でのサイン

家庭でも多くのサインを出している。生徒の動向を振り返り、確認することでサインを発見しやすい。以下のサインが見られたら、学校との連携が図れるよう保護者に伝えておく。

チェック	サイン
<input type="checkbox"/>	・学校や友人のことを話さなくなる。
<input type="checkbox"/>	・友人やホームルームの不平や不満を口にすることが多くなる。
<input type="checkbox"/>	・朝、起きてこなかったり、学校に行きたくないと言ったりする。
<input type="checkbox"/>	・電話に出たがらなかったり、友人からの誘いを断ったりする。
<input type="checkbox"/>	・受信したメールをこそこそ見たり、電話におびえたりする。
<input type="checkbox"/>	・不審な電話やメールがある。
<input type="checkbox"/>	・遊び友だちが急に変わる。
<input type="checkbox"/>	・部屋に閉じこもったり、家から出なかったりする。
<hr/>	
<input type="checkbox"/>	・理由のはっきりしない衣服の汚れがある。
<input type="checkbox"/>	・理由のはっきりしない打撲や擦り傷がある。
<input type="checkbox"/>	・登校時刻になると体調不良を訴える。
<input type="checkbox"/>	・食欲不振や不眠を訴える。
<hr/>	
<input type="checkbox"/>	・学習時間が減る。
<input type="checkbox"/>	・成績が下がる。
<hr/>	
<input type="checkbox"/>	・持ち物がなくなったり、壊されたり、落書きされたりする。
<input type="checkbox"/>	・自転車がよくパンクする。
<input type="checkbox"/>	・家庭の品物、金銭がなくなる。
<input type="checkbox"/>	・大きな額の金銭を欲しがる。

いじめに対する措置（緊急時の組織的対応）

