

## 令和2年度(2020年度)「CAN-DOリスト」の形での学習到達目標〈普通科・普通科探究科学コース〉

## 【卒業時】

話し手や書き手の伝えたい内容を理解し、話したり書いたりして、自分の伝えたいことを適切に表現することができる。

## 「外国語理解の能力」

## 「外国語表現の能力」

## 【第3学年】

履修科目:「コミュニケーション英語Ⅲ」(4単位/ **全学科**・選択) 主な教材:「Power On English Communication Ⅲ」(東京書籍)  
履修科目:「英語表現Ⅱ」(2単位/ **全学科**・選択) 主な教材:「Vision Quest English Expression II Hope」(啓林館)

| CEFR         | 聞くこと(Listening)   | 読むこと(Reading)  | 話すこと(Speaking)                             |  | 書くこと(Writing)  |
|--------------|---|--|--|--|--|
|              |   |  | やり取り(Spoken Interaction)                   | 発表(Spoken Production)  |  |
| <b>B1</b>    | 比較的ゆっくりはっきりと話されれば、時事問題や社会問題に関する短い平易な説明を聞いて、要点を理解することができる。             | 社会的な話題に関する会話や説明を読んで、概要や要点を理解できる。                       | 身近な話題や興味関心のある事柄について、準備をしないで会話に参加することができる。  | 知識のある時事問題や社会問題について、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を加えて話すことができる。                    | 関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見やその理由を加えて書くことができる。               |
| 授業における主な言語活動 | 時事問題や社会問題に関する短い平易な説明を聞いて、必要な情報を得るとともに、得た情報をその話題に関するエッセーライティングにつなげる活動。 | 社会的な話題に関する会話や説明を読んで、概要や要点を捉える活動。また、捉えた概要や要点を話して伝え合う活動。 | 身近な話題や興味関心のある事柄について、自分の考えや気持ちなどを即興で表現する活動。 | 時事問題や社会問題について、聞いたり読んだりしたことの概要を説明するとともに、自分の意見やその理由を論理的に伝えるプレゼンテーションなどの活動。 | 関心のある分野のテーマについて、その内容を説明するとともに、理由を明確にしながら自分の意見をまとめ、ディスカッションやプレゼンテーションにつなげる活動。 |

## 【第2学年】

履修科目:「コミュニケーション英語Ⅱ」(4単位/ **全学科**・選択) 主な教材:「Power On English Communication II」(東京書籍)  
履修科目:「英語表現Ⅱ」(2単位/ **全学科**・選択) 主な教材:「Vision Quest English Expression II Hope」(啓林館)

| CEFR         | 聞くこと(Listening)  | 読むこと(Reading)                                       | 話すこと(Speaking)                               |  | 書くこと(Writing)  |
|--------------|--|---|--|--|--|
|              |  |   | やり取り(Spoken Interaction)                     | 発表(Spoken Production)                                |  |
| <b>A2~B1</b> | 比較的ゆっくりはっきりと話されれば、馴染みのある話題を扱った内容を聞いて、要点を理解できる。                         | 英語学習を目的として書かれた文章を読んで、概要や要点を理解できる。                   | 身近な話題や知識のある話題について、簡単な英語を用いて情報や意見を交換することができる。 | 身近な話題や関心のある事柄について、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を加えて話すことができる。 | 身近な事柄や関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見やその理由を加えて書くことができる。 |
| 授業における主な言語活動 | 友人や家族、学校生活など、身の回りの事柄や身近な話題に関する平易な会話や説明を聞いて、概要や要点を理解し、話したり書いたりして伝え合う活動。 | 比較的短い内容の文章を読んで、概要や要点を理解し、その内容を話して相手に伝えたり、発表したりする活動。 | 身近な話題や知っていることについて、自分の考えを相手に伝え合う活動。           | 身近な話題や関心のある事柄について、スピーチをしたり、論理的にプレゼンテーションしたりする活動。     | 身近な事柄や関心のある分野のテーマに関する説明文を、文のつながりや文章全体の構成などに注意してまとめ、プレゼンテーションにつなげる活動。 |

## 【第1学年】

履修科目:「コミュニケーション英語Ⅰ」(4単位/ **全学科**・選択) 主な教材:「Power On English Communication I」(東京書籍)  
履修科目:「英語表現Ⅰ」(2単位/ **全学科**・選択) 主な教材:「Revised Vision Quest English Expression I Standard」(啓林館)

| CEFR         | 聞くこと(Listening)                                | 読むこと(Reading)                                 | 話すこと(Speaking)                      |  | 書くこと(Writing)   |
|--------------|--|---|-------------------------------------|--|---|
|              |  |   | やり取り(Spoken Interaction)            | 発表(Spoken Production)                            |   |
| <b>A2</b>    | ゆっくりはっきりと話されれば、身近な事柄に関する短い会話や説明の要点を理解することができる。 | 身近な話題に関して平易な英語で書かれた短い文章を読んで、概要や要点を理解できる。      | 身近な話題について、簡単な英語を用いて簡単な意見交換することができる。 | 身近な話題について、自分の意見やその理由を簡単に話すことができる。                | 聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて、自分の意見や感想を書くことができる。      |
| 授業における主な言語活動 | 身近な事柄に関する短い会話や説明の要点を理解し、話したり書いたりして伝え合う活動。      | 身近な話題に関する平易な英語で書かれた短い文章を読んで、概要や要点を理解し、伝え合う活動。 | 身近な話題について、簡単な英語を用いて簡単な意見交換をする活動。    | 身近な話題について、自分の意見やその理由を簡単な語句や文を用いてまとめ、スピーチにつなげる活動。 | 聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて、自分の意見や感想をまとめ、ペアで伝え合う活動。 |

【参照】・「高等学校学習指導要領解説 外国語編・英語編」平成30年7月 文部科学省  
 ・「中学校学習指導要領解説 外国語編」平成29年7月 文部科学省  
 ・「外国語ワーキンググループにおける審議の取りまとめについて(報告)」平成28年8月26日 文部科学省  
 ・「各中・高等学校の外国語教育における「CAN-DOリスト」の形での学習到達目標設定のための手引き」平成25年5月 文部科学省  
 ・「言語活動の充実に関する指導事例集」の「外国語科 指導事例」(高等学校版)  
 ・「評価規準の作成、評価方法の工夫改善のための参考資料(高等学校 外国語)」