

子供達が意欲的になれる指導方法とは？

班員 押川 愛菜 郡山 慧
松田 未来 村田 未来

指導者 藤村 晃久先生

研究の動機

怒る先生と褒める先生がいる。生徒を伸ばしたりモチベーションを上げたりするにはどちらが有効なのかが気になったから

先行研究

- ・ほめることが必ずしも子どもの感情や動機づけや自己決定意識にポジティブな影響をもたらすわけではない.....(2)より
- ・失敗経験に対するほめ言葉を子どもがどのように受け止めているのかは未だ明らかにされていない.....(1)、(3)より

研究方法

①小中学生にアンケート

【1】学校について

- 1 学校に行くのは楽しい？楽しくない？理由込み
- 2 学校に行きたいと思うタイミングはいつ
- 3 学校に行きたくないと思うタイミングはいつ
- 4 学校にいて悩みはある？どんな悩み？
- 5 苦手な先生はいる？どんな先生？なんで苦手なの？
- 6 好きな先生はいる？どんな先生？なんで好きなの？
- 7 部活に入っているか(スポーツ少年団等)

【2】モチベーションと言葉について

- 1 怒られるのと褒められるのとどっちが伸びると思う？
- 2 言われて嬉しい褒め言葉は？
- 3 怒られる時に嫌な言葉は？
- 4 やる気が出る言葉は？
- 5 やる気をなくした言葉は？

→アンケート結果からテキストマイニング

テキストマイニングの結果を元に褒める言葉と怒る言葉をまとめる

②怒るor褒めることによる影響

- A 問題を解く前に怒った場合と褒めた場合で点数に変動はあるのか
- B 単語を覚える前に怒った場合と褒めた場合で覚えらる単語の数に違いはあるのか
- ※通常時と比較のために数日後に同じ問題を何もしない状態で解いてもらう
- 怒る時や褒める時は①の結果からの言葉使う

③良い怒り方、褒め方

- ・怒る方が結果が良かった場合→良くない怒り方、良い褒め方を調べる
- ・褒める方が結果が良かった場合→良くない褒め方、良い怒り方を調べる

必要な道具

- ・アンケート用紙
- ・テキストマイニング
- ・問題

仮説

- ②→
- ・繊細な子は褒められる方が伸びる
 - ・反骨精神がある子は怒られる方が伸びる
 - ・褒められた方が点数が高くなり、覚えらる単語の数も多いと思う
 - ・怒られた後に覚えた単語は短期記憶でしか残らない

研究計画

夏休みも使って計画的に研究を進める
春休みの間にアンケートをとる学校に許可を取っておく

4～5月	アンケート実施 結果集計・考察 テキストマイニング
6～7月	②の実験をする
夏休み	結果まとめ&考察
9～10月	②を元に③の準備
11～12月	③の研究を開始する

参考文献

(1)児童期における失敗場面でのほめ言葉に対する反応

「https://drive.google.com/file/d/1YA2wC1nrjHDu6_LLmR4pNoOey95vzWRn/view?usp=drive_web&authuser=1」 溝川藍

(2)小学校1年生のほめられることによる感情反応:教師と一対一の場合とクラスメイトがいる場合の比較

「https://drive.google.com/file/d/15etfN-z7WPrZkw2xUvZWQZyWg8YZhu5P/view?usp=drive_web&authuser=1」 青木直子

(3)「選手のモチベーションアップに関する研究」～選手の心に響くモチベーションビデオの作製方法及び作製のためのフレームの開発と提供～

「https://drive.google.com/file/d/1olbCV0IVEgT8Kk5fv5WFnALeSFXR9uvw/view?usp=drive_web&authuser=1」