1. ダローバル社会の中で外国際によるフミュニケーション能力を主席にわたる様々な場面で温布である基礎的な力を乗う。 2. 大学等の上部学者に指導するために必要を実施力が基础をおこつける。 3. 天候などの具能は軟に見んだり、企業を選して自ら天能学部に表り他の契約を育む。

用	Я	単元名	学習到身目標(CAN-DO)	題材・場面・含語活動・含語材料	***	1974					評価の観点		EAST
П	Я	Lesson 1 Nice to	・日常生活に関する会話を	・文の要素について理解させ、英語で	L	R	S-P	SR	w	10版 - 技術 (10版)	思考・判断・表現 ・3人の高校生が自己紹介	全体的に学習に取り組 む態度 ・振り返りの内容から	配用時間
		Meet You Lesson 2 What Kind	聞いて理解し、質問に答え ることができる。	自己紹介の文を書かせる。 ・現在形の性質を理解させ、自分の好						3人の高校生の自己 紹介を聞いて、ニック ネームや出身間などの	の中で用いている単語や表 現に着目し、それがどんな	自分の課題を認識し、 それを改善するために	
		of Music Do You Like?	・趣味・娯楽に関するポス ターの情報を読み取って整	まな音楽について英語で話したり、書 いたりさせる。						ネームや出身間などの 情報を正しく関き取る ことができる。	意味で用いられているの か、どんな役割を果たして いるのかを自分なりに考	何をすべきかを自分な りに導き出そうとして いる	
	4		理し、質問に答えることが できる。				0			(技術) 3人の高校生による自	え、理解することができ る。		4
							Ť			己紹介の中で使われて いた単語や表現を聞き 取り、その意味や用法	 「私の好きな音楽」に関するやり取りを成立させたり、その内容を発表したり 		
										を理解して、のちの言 េ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	するうえで、学び得た単語 や表現、機能表現、文法事		
										ができる	現がどう役立つのかを自分 なりに分析し、それを実際 に表現することができる		
		Lesson 3 My Treasure Lesson 4 This Coming	・宝物に関する情報を読み 取って整理し、質問に答え	・過去形の性質を理解させ、自分の大 切なものについて英語で話したり、書						(知識) ・重要な文法事項や機	モデル文の中で機能表現 や文法事項がどのように用	・振り返りの内容から 自分の課題を認識し、	
		Weekend	ることができる。 ・通末の予定に関する場面 の文章を関いて理解し、質	いたりさせる。 ・未来を表す表現を学ばせ、週末の予 定を英語で描したり、書いたりさせ						能表現を含む文がダイ アログの中でどのよう に使われているのかに	いられているのかに着目し ながら全体を読み直し、そ の役割や効果を自分なりに	それを改善するために 何をすべきかを自分な りに導き出そうとして	
			問に答えることができる。	えて失踪ではこだり、 無いたりさせ る。						注目しながら、会話の 流れを掴むことができ	か好し、理解しようとする ことができる	いる	
	5						0			る。また、Soundaで 扱われた発音のテク ニックを理解し、音読			
	5						0		0	に汲かすことができ る。			4
										(技能) ・モデル文の会話の流 れ、機能表現、文法事			
										項、そして発音のテク ニックをのちの言語法			
										動の中で適切に渓用することができる			
1 *		Lesson 5 Are You in a Club? Lesson 6 My town	・学校生派に関する場面の 文章を関いて理解し、質問 に答えることができる。	・進行形の働きを理解させ、クラブ活 動について英語で採したり、書いたり させる。						(知識) ・重要な文法事項や機 板表現を含む文がダイ		・振り返りの内容から 自分の課題を認識し、 それを改善するために	
用	6		・ふるさとに関する情報を 誘み取って整理し、異問に 答えることができる。	・現在完了形の働きを理解させ、クラ ブ派動について話したり、書いたりさ せる。						アログの中でどのよう に使われているのかに	9	何をすべきかを自分な りに導き出そうとして いる	
										注目しながら、会話の 流れを掴むことができ る。また、Soundsで		l'o	
							0		0	扱われた発音のテク ニックを理解し、音読 に消かすことができ			6
										る。 (技能)			
										・モデル文の会議の流 れ、機能表現、文法事 項、そして発音のテク			
										ニックをのちの言語法 動の中で適切に活用す			
		Lesson 7 What I Did	・夏休み開する場面の文章	・過去型了形の働きを理解させ、 夏休						ることができる (90版)			
		Lesson 7 What I Did during the Summer Vacation?	・皮体の例する場合の文庫 を開いて開始し、質問に答 えることができる。	・ 過去が、がかの側をを解析させ、及怀 みの各部の対象と関策に取り組ませ とについて描したり、書いたりませ る。				0	0	重要な文法事項や機 総表現を含む文がダイ	 例文の内容や構成を正し く理解し、自分にとって対 切なものは何か、それはい 	・振り返りの内容から 自分の課題を問題し、 それを改善するために 分をすべるかを自分な りに導き出そうとして いる	6
										アログの中でどのよう に使われているのかに 注目しながら、会話の	つどのようにして手に入れ たのかなどについて改めて 考えた上で、知り得た語		
										流れを掴むことができ る。また、Soundsで	☆・表現を駆使して、読み やすい内容と構成で表現す		
	7									扱われた発音のテク ニックを理解し、音読 に消かすことができ	ることができる		
										る。 (技能)			
										・モデル文の会議の流 れ、機能表現、文法事 項、そして発音のテク			
										ニックをのちの言語派 動の中で適切に活用す			
Н		Lesson 8 Taking Part	・学校生活に関する場面の	・動名詞の働きを理解させ、英語で学		\dashv				ることができる (知識)	- 例文の内容や構成を正し	- 振り返りの内容から	
		in the School Festival Lesson 9 What Can We Do for Ken?	文章を開いて理解し、質問 に答えることができる。	校行事について自分の意見を話した り、書いたりさせる。 ・不定詞とその働きを理解させ、けが						重要な文法事項や機 能表現を含む文がダイ アログの中でどのよう	く理解し、自分にとって大 切なものは何か、それはい つどのようにして手に入れ	自分の課題を認識し、 それを改善するために 何をすべきかを自分な	
		rount		・ 小定詞とその働きを埋除させ、びか や病気、健康について話したり、書い たりさせる。						に使われているのかに 注目しながら、会話の	たのかなどについて改めて 考えた上で、知り得た語	何をすべきかを自分な りに得ま出そうとして いる	
										流れを掴むことができ る。また、Soundsで 扱われた発音のテク	☆・表現を駆使して、読み やすい内容と構成で表現す ることができる		
	9							0	0	はわれた元音のデク ニックを理解し、音読 に満かすことができ	occure.		7
										る。 [技能] ・モデル文の会話の選			
										れ、機能表現、文法事 項、そして発音のテク			
										ニックをのちの言語派 動の中で適切に派用す ることができる			
		Lesson 10 Places	・観光に関する場面の文章	・分詞の働きを理解させ、自分のおす						(10M)		・振り返りの内容から	
		Bob's Father Should Visit Skill 3 Discussion	を聞いて理解し、質問に答 えることができる。 ・ディスカッションの定義	すめの場所とその理由について話した り、書いたりさせる。 ・ディスカッションの仕方について学						重要な文法事項や機 能表現を含む文がダイ アログの中でどのよう		自分の課題を認識し、 それを改善するために 何をすべきかを自分な	
		Techniques	を学び、モデルの英文を読 んで理解することができ	び、実際に取り組ませる。						に使われているのかに 注目しながら、会話の		りに導き出そうとして いる	
			ō,							流れを掴むことができ る。また、Soundsで 扱われた発音のテク			
	10						0	0	0	ニックを理解し、音読 に満かすことができ			8
										(技能)・モデル文の会話の流			
										れ、模板表現、文法事 項、そして発音のテク ニックをのちの言語活			
2 字										動の中で適切に活用す ることができる			
用用		Lesson 11 Is Summer Better Than Winter?	・パラグラフの定義を学 び、モデルの英文を読んで	・比較の働きを理解させ、変と冬のど ちらがよいかについて自分の意見とそ						(知識) ・重要な文法事項や機		・振り返りの内容から 自分の課題を認識し、	
		Lesson 12 A Real Dog or a Robot Dog?	理解することができる。 ・バラグラフの構成要素と	の根拠を話したり、書いたりさせる。 ・助動詞の働きを理解させ、本物の大						能表現を含む文がダイ アログの中でどのよう		それを改善するために 何をすべきかを自分な	
			構成パターンを学び、自分 の意見や感想を書くことが できる。	とロボットの犬のどちらがよいかにつ いて自分の意見とその根拠を話した り、書いたりさせる。						に使われているのかに 注目しながら、会話の 流れを掴むことができ		りに導き出そうとして いる	
										る。また、Soundaで 扱われた発音のテク			
	11						0		0	ニックを理解し、音読 に減かすことができ る。			8
										[技能] ・モデル文の会話の流 れ、機能表現、文法事			
										項。そして発音のテク ニックをのちの言語法			
		Lesson 13 Should	・ディベートの定義を学	・受け身の働きを理解させ、書道を選						助の中で適切に活用することができる (知識)		振り返りの内容から	
		Calligraphy Be a Required Subject?	び、モデルの英文を読んで 理解することができる。	契料目にすることに賛成か反対かにつ いて自分の意見とその模様を話した						 ・重要な文法事項や機能表現を含む文がダイ 		自分の課題を認識し、 それを改善するために	
		Skill 4 Debate	・ディベートの構成要素と 構成パターンを学び、自分 の意見や感情を書くことが	り、書いたりさせる。 ・ディベートの仕方について学び、実 際に取り刻ませる。						アログの中でどのよう に使われているのかに 注目しながら、金額の		何をすべきかを自分な りに導き出そうとして いる	
			786.	SILWYEL CO.						流れを掴むことができ る。また、Soundsで			
	12						0	0	0	扱われた発音のテク ニックを理解し、音読 に当かすことができ			8
										る。 [技能]			
										 モデル文の会議の流れ、機能表現、文法事項、そして発音のテク 			
										ニックをのちの言語活動の中で適切に活用することができる			
\vdash	_	Lesson 14 An Impressive Book	・事故・災害に関する情報 を読み取って整理し、質問	 仮定法の働きを理解させ、おすすめの本について英語でブックレビューを 		\dashv				[知識] ・重要な文法事項や機	・例文の内容や構成を正し く理解し、自分にとって大	・振り返りの内容から 自分の課題を認識し、	
		Lesson 15 Volunteer Activities	に答えることができる。 ・趣味・解楽に関するポス	書かせる。 ・関係代名詞・関係副詞の働きを理解						能表現を含む文がダイ アログの中でどのよう	切なものは何か、それはい つどのようにして手に入れ	それを改善するために 何をすべまかを自分か	
			ターの情報を読み取って整 理し、質問に答えることが できる。	させ、やってみたいボランティアとそ の理由ついてまとめ、メールのフォー マットで書かせる。						に使われているのかに 注目しながら、会話の 流れを掴むことができ	たのかなどについて改めて 考えた上で、知り得た語 彙・表現を駆使して、読み	りに導き出そうとして いる	
										る。また、Soundsで 扱われた発音のテク	版・仮規を解決して、助か やすい内容と構成で表現す ることができる		
	1							0	0	ニックを理解し、音読 に消かすことができ る。			10
										[技能] ・モデル文の会議の流 れ、機能表現、文法事			
٠,										項。そして発音のテク ニックをのちの言語法			
						_				動の中で適切に活用することができる			
				・接続詞の働きを理解させ、外国人に						(知識) ・重要な文法事項や機	・例文の内容や構成を正し く理解し、自分にとって大	・振り返りの内容から 自分の課題を認識し、	
		Lesson 16 Japanese Food	・社会問題に関する情報を 読み取って整理し、質問に なるス	日本の食べ物をおすすめするリーフ		- 1				能表現を含む文がダイ アログの中でどのよう に使われているのかに	切なものは何か、それはい つどのようにして手に入れ たのかなどについて改めて	それを改善するために 何をすべきかを自分な りに導き出そうとして	
•			誘み取って整理し、質問に 答える。 ・将来の計画に関する場面 の文章を関いて理解し、質	日本の食べ物をおすすめするリーフ レットを書かせる。 ・否定の働きを理解させ、ごみ削減に 関する接張を打ち出す学級新聞を書か						注目しながら、会話の	考えた上で、知り得た語	116	
		Food	読み取って整理し、質問に 答える。 ・将来の計画に関する場面	日本の食べ物をおすすめするリーフ レットを書かせる。 ・否定の働きを理解させ、ごみ削減に						流れを掴むことができ	☆・表現を駆使して、読み やすい内容と構成で表現す		
3 学	2	Food	誘み取って整理し、質問に 答える。 ・将来の計画に関する場面 の文章を関いて理解し、質	日本の食べ物をおすすめするリーフ レットを書かせる。 ・否定の働きを理解させ、ごみ削減に 関する接張を打ち出す学級新聞を書か				0	0	流れを掴むことができ る。また、Soundsで 扱われた発音のテク ニックを理解し、音読	★現を駆使して、誘み やすい内容と構成で表現す ることができる		10
	2	Food	誘み取って整理し、質問に 答える。 ・将来の計画に関する場面 の文章を関いて理解し、質	日本の食べ物をおすすめするリーフ レットを書かせる。 ・否定の働きを理解させ、ごみ削減に 関する接張を打ち出す学級新聞を書か				0	0	流れを掴むことができ る。また、Soundsで 扱われた発音のテク ニックを理解し、音統 に消かすことができ る。 [技術]	やすい内容と構成で表現す		10
字	2	Food	誘み取って整理し、質問に 答える。 ・将来の計画に関する場面 の文章を関いて理解し、質	日本の食べ物をおすすめするリーフ レットを書かせる。 ・否定の働きを理解させ、ごみ削減に 関する接張を打ち出す学級新聞を書か				٥	0	流れを掴むことができ る。また、Soundaで 扱われた身音のテク ニックを理解し、音統 に流かすことができ る。 【技術】 ・モデル文の会話の流 れ、機能表現、文法事	やすい内容と構成で表現す		10
字	2	Food	誘み取って整理し、質問に 答える。 ・将来の計画に関する場面 の文章を関いて理解し、質	日本の食べ物をおすすめするリーフ レットを書かせる。 ・否定の働きを理解させ、ごみ削減に 関する接張を打ち出す学級新聞を書か				0	0	流れを握むことができ る。また、Soundar 扱われた発音のテク ニックを理解し、音鏡 に満かすことができ る。 (技術) ・モデル文の会話の流事 現、そして発音の語言 に、またして発音の問言 に、またして発音の問言 に、またして発音の問言 に、またして発音の問言 に、またして発音の問言 に、またして発音の問言 に、またして発音の問言 に、またして発音の問言 に、またして発音の問言 に、またして発音の記言 に、またして発音を表して、またでを表して、またでを表して、またでを表して、またでを表して、またでを表して、またでを表して、またでを表して、またでを表して、またでを表して、またでを表して、またでを表して、またでを表して、またでを表して、またでを表して、またでを表して、またでを表して、またでを表して、またでを表して、またでを表して、またでをまたでを表して、またでをまたでを表して、またでをまたでをまたでをまたでをまたでをまたでをまたでをまたでをまたでをまたでを	やすい内容と構成で表現す		10
字	2	Food Lesson 17 Go Green Skill 5 Writing a	級あるつき物理し、質問に 落える。 ・日本の計画に関する場面。 ・日本の対象を捌いて理解し、質 他に答える。	品本の食・物をよすわする)ーフ レナを含める。 ・高文の機能を開始では、この形成に は、 のなの機能を行う出す等級機能を含め する。 ・までの機能があるする。 ・までの機能がある。 ・までのをはないる。 ・までのをでのをでのをでのをでのをでのをでのをでのをでのをでのをでのをでのをでのをで				0	0	流れを類似ことができる。また、Soundaで 表のまた、Soundaで 振われた発音のテク ニックを理解し、音話 も、 (技術) も、 機能表現、文法率 ニックをのがに活用することができる (知識)	やすい内容と構成で表現す ることができる ・例文の内容や構成を正し	・振り返りの内容から	10
字	2	Food Lesson 17 Go Green	級み取って無理し、質問に 審える。 ・「母本の計能に関する場面。 の女童を関いて理解し、質 間に審える。	国本の食・物をよすすのする)-フ レナを含かる。 ・改文の数する推断させ、こか形成に でも無います。 でも、 でも、 でも、 できない。 できる。 できない。 と でも。 できない。 できる。 できる。 できる。 と。 できる。 と。 と。 でも。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。				0	0	流れを繋むことができる。また、Stundsaで表われた身音のテク ニックを理解し、音続 に温かすことができる。 【技能】 ・モデル文の会議の流 項、そして帰め表現。文法を コークをむわの言語流 動の中で回じ流用することができる	やすい内容と構成で表現す ることができる	自分の課題を認識し、 それを改善するために	10
字	2	Food Lesson 17 Go Green Skill 5 Writing a	部分型のご問用は、質問に およる。 ・日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日	国本の食・物をよすすのする) ーフ ・ 下変で簡素・影響させ、この形図に ・ 下変で簡素・影響を 付します等級報度を含む せる。 ・ 大変の構成や役立つ原現を需要を ・ 大変の構成や役立つ原現を需要を				0	0	定れを観じことができる。また、Seudor できない。また、Seudor できない。また、Seudor できないた今音のテクニックを理解し、音楽・(地形)・セデル文の会話の流来、現、そして発音の子が出ることができる。 他表現できななががく たまない かいまない はいまない かいまない はいまない かいまない はいまない かいまない はいまない はいまない はいまない かいまない はいまない	のすい内容と環域で表現す ることができる ことができる 、一例文の内容や環域を三丈 く原理し、自分にとってい 切なものは何か、それにい たわかななどについて改めて 考えたと、別が見る	自分の課題を認識し、	10
字	2	Food Lesson 17 Go Green Skill 5 Writing a	部分取って簡単し、質問に およる。 ・日本の日本に対する場面 のである別いて開発し、質 的に 事える。 ・パラグラフの正直を加いて のに、 ・パラグラフの機関要よう。 ・パラグラフの機関要素と ・パラグラフの機関要素と	国本の食・物をよすすのする) ーフ ・ 下変で簡素・影響させ、この形図に ・ 下変で簡素・影響を 付します等級報度を含む せる。 ・ 大変の構成や役立つ原現を需要を ・ 大変の構成や役立つ原現を需要を				0	0	流れを繋むことができる。また、Seunoria が あっまた。Seunoria が 数われた発音のテク ニックを理解し、発音 る。 (授細) ・モデル文の会話の近 、・モデル文の会話の近 、・モデル文の会話の近 、・モデル文の会話の近 、・世帯のでのであり に 、 を のででありの思考に 、 を り に を り に を り に を り に を り に り に り に り	・引大の内容・環域で表現す ることができる ・引大の内容・環域を正し く関連し、自分ともつてよ で見なものは何、それにい つどをようにして手に入れ ためかなとといった。	自分の課題を認識し、 それを改善するために 何をすべきかを自分な	10
字	2	Food Lesson 17 Go Green Skill 5 Writing a	部分型のご問用は、質問に およる。 ・日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日	国本の食・物をよすすのする) ーフ ・ 下変で簡素・影響させ、この形図に ・ 下変で簡素・影響を 付します等級報度を含む せる。 ・ 大変の構成や役立つ原現を需要を ・ 大変の構成や役立つ原現を需要を				0	0	流れを繋びことができる。また、Seunon が 助われた発音のデク・ エックを開発してとができる。 (技術) ・モデルズの会話の周 元、(技術) ・モデルズの会話の周 元、世で必要のデク・ ニックをのもの言語は、 一 ことができる。 ・	・例文の内容や組成を正して ・例文の内容や組成を正して (開発し、自分ともって大 りならればり、それにして子に入れ ためかなどについて初ひ。 全、英俊を見し、認み でいるとして、これにして、 ないでは、 ない	自分の課題を認識し、 それを改善するために 何をすべきかを自分な	10
字	22	Food Lesson 17 Go Green Skill 5 Writing a	部分型のご問用は、質問に およる。 ・日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日	国本の食・物をよすすのする) ーフ ・ 下変で簡素・影響させ、この形図に ・ 下変で簡素・影響を 付します等級報度を含む せる。 ・ 大変の構成や役立つ原現を需要を ・ 大変の構成や役立つ原現を需要を						深れを繋じてどかする。また、Sunday Carlot を あまれた。 Sunday Carlot を 協力れた発音のテナーフィクを開発し、 に深ってことかできる。 (1868) ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	・例文の内容や組成を正して ・例文の内容や組成を正して (開発し、自分ともって大 りならればり、それにして子に入れ ためかなどについて初ひ。 全、英俊を見し、認み でいるとして、これにして、 ないでは、 ない	自分の課題を認識し、 それを改善するために 何をすべきかを自分な	10
字	22	Food Lesson 17 Go Green Skill 5 Writing a	部分型のご問用は、質問に およる。 ・日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日	国本の食・物をよすすのする) ーフ ・ 下変で簡素・影響させ、この形図に ・ 下変で簡素・影響を 付します等級報度を含む せる。 ・ 大変の構成や役立つ原現を需要を ・ 大変の構成や役立つ原現を需要を						深れる質化ことがする。 あ、また。Saundary に 味われた発布のテナー に関すことがです。 (地形) ・ モデルスの品級の基準 ホーモデルスの品級の基準 ホーモデルスの品級の基準 取、毛工で発布のテナー ニュータをもかを提出します。 (地配) ・ モデルスの品級の基準 を表現します。 (地配) ・ モデルスの品級の に関する。 に	・例文の内容や組成を正して ・例文の内容や組成を正して (開発し、自分ともって大 りならればり、それにして子に入れ ためかなどについて初ひ。 全、英俊を見し、認み でいるとして、これにして、 ないでは、 ない	自分の課題を認識し、 それを改善するために 何をすべきかを自分な	10
字	2	Food Lesson 17 Go Green Skill 5 Writing a	部分型のご問用は、質問に およる。 ・日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日	国本の食・物をよすすのする) ーフ ・ 下変で簡素・影響させ、この形図に ・ 下変で簡素・影響を 付します等級報度を含む せる。 ・ 大変の構成や役立つ原現を需要を ・ 大変の構成や役立つ原現を需要を						深れを描しておがまる。また、Sundard に	・例文の内容や組成を正して ・例文の内容や組成を正して (開発し、自分ともって大 りならればり、それにして子に入れ ためかなどについて初ひ。 全、英俊を見し、認み でいるとして、これにして、 ないでは、 ない	自分の課題を認識し、 それを改善するために 何をすべきかを自分な	10