

令和4年度 学校自己評価及び学校関係者評価

| 4:期待以上 3:ほぼ期待どおり 2:やや期待を下回る 1:改善を要する | | 学校 評価 | 関係者 評価 |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| I 具体的取組（評価指標） | | | |
| 1 | <p>人間力の育成</p> <p>(1) 基本的な生活習慣の確立を図り、生き抜く力の育成に努める 時間の励行、清掃活動の充実、あいさつ・返事の徹底、生徒手帳の活用（メモをとる習慣）、部活動やボランティア活動の推進</p> <p>(2) 人権・道徳・特別支援教育の充実を図り、命を大切にすることを推進する いじめ防止と早期対応、教育相談体制の充実 特別支援教育・通級指導の充実、合理的配慮の提供</p> <p>(3) 交通安全指導や防災対策に取り組み、危機回避能力を育成する 交通安全指導の充実、防災教育の充実、率先避難者の育成</p> <p>(4) 読書や学校行事を通して、豊かな心の育成に努める 図書館運営の充実と読書指導の実践、クラス活動・生徒会活動の推進</p> | 2.9 | 3.0 |
| 2 | <p>学力養成と進路実現</p> <p>(1) 研修と修養に努め、授業力の向上を図る 校内外研修への積極的参加、公開授業の実施、ICT活用に係る指導力向上</p> <p>(2) 授業改善に努め、工業教育の推進を図る ティーム・ティーチング指導の充実、少人数指導の充実、学び直しの充実、日向工業スタイルの実践（主体的・対話的で深い学び）</p> <p>(3) 資格取得を推進し、達成感を与え学ぶ意欲を喚起する 基本的な資格の全員取得、難関資格取得へのチャレンジ</p> <p>(4) 全教育活動を通してキャリア教育を推進し、進路実現を目指す 日向工業スタイルのキャリア教育実践 関係機関との連携したキャリア教育実践 職業観と勤労観を育てる取組、進路目標の早期設定（1次合格率100%）</p> | 2.9 | 3.8 |
| 3 | <p>特別活動の充実</p> <p>(1) 生徒個人の状況に応じた健康・安全管理に取り組む 生徒理解の共有</p> <p>(2) 部活動や学校行事を通して、困難にくじけない生徒の育成に努める 部活動の活性化、学校行事を通じた達成感の醸成</p> <p>(3) 生涯にわたる健康の保持増進のための教育を推進する 健康診断結果をフィードバックし健康の保持増進に努める 薬物乱用防止教室や性に関する指導</p> <p>(4) 新しい生活様式を踏まえた学校生活を推進する 3密を避ける生活の習慣化、学校行事等における感染防止対策の徹底</p> | 3.0 | 3.6 |
| 4 | <p>信頼される学校づくり</p> <p>(1) 広報活動の充実を図る 学校ホームページからの情報発信、各種通信等の発信 学校公開を積極的に実施</p> <p>(2) 危機管理に関する意識を高め、地域や保護者との連携を緊密に図る 生徒指導における関係機関や地域住民及び保護者との連携強化 防災教育における関係機関や地域住民及び保護者との連携強化</p> <p>(3) 教育環境の整備・充実を図る 校内施設・設備の充実と安全管理の徹底 授業環境の整備（ICT環境・教室環境等） 避難物資の充実、適切な予算管理</p> <p>(4) 働きやすい職場環境づくりに努める 働き方改革の推進、プライアンスの遵守 公益通報窓口の周知（体罰・ハラスメント相談員の周知）</p> | 2.9 | 3.4 |

