

# 令和3年度 宮崎県立高千穂高等学校 学校関係者評価表

校訓

大道を歩む

鍛練・協調・奉仕

<目指す学校像（本校の使命 本校に要請されているもの 存在意義）>

- (1) 学力や専門性の向上を図り、進路達成ができる学校
- (2) 地域に根ざした、地域に愛される学校
- (3) 地域の生徒が通いたいと望む学校

<目指す生徒像 「社会性を身につけた生徒」>

- (1) 学校を愛し、自分に自信を持ち、夢や希望を抱く生徒
- (2) 挨拶が元気よくでき、清掃がきちんとできる生徒
- (3) 時間を守り、言葉遣いがきちんとできる生徒
- (4) 校歌を元気よく歌うことのできる生徒

令和3年度 学校関係者評価表

宮崎県立高千穂高等学校

<重点目標と主な達成手段>

A：充分達成（80%以上）

B：ほぼ達成（79～60%）

C：やや不足（59～40%）

D：かなり不足（39%以下）

| 評価項目<br>評価指標・目標                                                                                           | 主な取組                                                                                                                                         | 成果・課題・改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 自己評価                            | 学校関係者評価コメント                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評価 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1 学力・専門性の向上</b><br>①授業力・教師力の向上<br>・積極的な互見授業<br>・定期考査の質の向上と成績不振生の減少<br>・学力検討会の実施                        | ①<br>・授業公開旬間の期間に各教科の工夫を促し、互見授業の活性化に繋げる<br>・成績不振生の指導を教科・学年会と連携して行う<br>・普通科特進コースの学力検討会                                                         | ●一部の教科では活発になってきたが、本校職員全体の授業力向上の観点からは、まだ授業研究の活性化が不十分などところがある。<br>（教務）<br>○学力検討会は各学年と連携し実施した。模試成績の分析で終わることもあり目的が明確でなかった。次年度は進路検討会として全クラスを対象に行いたい。<br>（進路）                                                                                                                                     | C<br><br>C                      | ・タブレットはあくまでも文房具（道具）、手段であり、学習の補助的なもの。アナログとの併用で学習に活かしてほしい。<br>・ICTの活用分野が増えてきているようである。生徒との直接対話と併せ、今後とも取り組んでほしい。<br>・他校と交流することは、生徒の意識の向上に繋がると思われる。・地域資源を活用した取組は大いに評価できる。<br>・学力向上に尽力されている先生方に敬意を表します。<br>・自己評価でCとなっている項目を次年度の課題として取り組まれることを期待します。<br>・授業公開は今後も実施してほしいと思います。参観した時の感想ですが、生徒の活気や熱意がもっと感じられたらいいのにと感じました。<br>・このコロナ禍でのオンライン授業やタブレットを使ったICT活用については、昨年度よりも活用が見られます。<br>・T-LABOを利用したオンラインツアー、なかでも、アバターロボットを活用した体験は自由に外に行くことのできない中で貴重な体験が得られたことと | B  |
| ②ICT(オンライン)教育の充実<br>・ICT機器を活用した授業の実践<br>・農業でのセンシング機器による、管理技術の見える化                                         | ②<br>・ICT機器活用を目的とする職員研修<br>・ICTを活用した効果的な受験対策<br>・農業でのセンシング機器を活用した授業の実施。<br>・各教科・学年と連携し自宅学習の量と質を高める。                                          | ○多くの授業でタブレット等の利用が見られ、台数が足りない状況も見られる。12月に台数が増えるため、さらにICT活用は増えそう。<br>（教務）<br>○農業でのICT（センシング）機器の使用が進む。データ活用につなげたい。<br>（農場）<br>●校内研修は、年度途中に行事予定に組み入れることができなかった。次年度は予め研修を組み入れる必要あり。<br>（教務）                                                                                                      | B<br><br>B<br>C                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| ③主体的・対話的で深い学びの推進<br>・地域資源を活用した教育<br>・農業での出品による専門性強化                                                       | ③<br>・西臼杵の現状と課題について理解し、課題解決に向けた学習に務める<br>・地域資源を活用した諸活動（視察、講話、取組等）により、地域の魅力への理解を深める                                                           | ○世界農業遺産や地域視察など、校外活動の実施が学習意欲の向上につながっている。今後も継続した活動に努めたい。（農場）                                                                                                                                                                                                                                  | A                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| ④学力を補完する指導<br>・自宅学習時間の充実<br>・校外模試の活用による苦手分野の克服<br>・課外と講座<br>・一般常識テストにて全体平均7割を目指す<br>・読書週間の実施<br>・図書館蔵書の充実 | ④<br>・校外模試の精選<br>・計画的な公務員対策<br>・一般常識テストによる基礎学力の養成と、適切なフィードバック<br>・各種課外や講座の実施<br>・各種合同学習会（パワーアップセミナー）の実施<br>・新刊図書、図書だよりの充実<br>・授業に関連したコンクール出品 | ○7月、10月に普通科全学年による合同学習会を実施。異学年生徒の教え合いや教科担任以外の授業が非常に好評。（進路）<br>○加えて3年特進コースは延岡星雲高校との合同学習会も実施した。他地域の受験生との交流は大変刺激になったようである。（進路）<br>●1月の五ヶ瀬中等教育学校と合同学習会は県の感染症対策方針に基づき中止。（進路）<br>○課外の改善について検討が進む。（進路）<br>○読書週間の取り組みはおおむね良好（図書）<br>○職員や生徒からの情報も生かし良書を充実、図書だよりを計画的に発行できている（図書）<br>○若山牧水短歌大会で最優秀賞（国語） | A<br>B<br>B<br>A<br>A<br>B<br>A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |

|                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ⑤資格取得指導の充実                                                                                            | ⑤ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・資格、検定への意識を促す。</li> <li>・ポートフォリオの活用</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○1年経営情報科検定合格率70%（1学年）</li> <li>○漢字検定受験者へのプレテストを実施（国語）</li> <li>○英語検定受験者増加（英語）</li> </ul>                                                                                                                                                                        | B<br>B<br>B                | <p>思います。引き続き、効果的な授業をお願いします。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今年度の授業公開は、非常に良かったとの感想を私も複数の人から伺いました。私は詳細は把握していませんが、「工夫された授業」の効果があったものだと思います。来年度以降も、高千穂高校の対外的な評価をさらに高められるような授業公開を行っていただきたいです。</li> <li>・特進コースに限らず普通科の生徒には大学受験を意識させた授業展開を強調して欲しい。</li> <li>・職員の意識改革をして、高千穂高校の生徒をどうにかしたいという思いが少しずつ感じられるようになった。</li> <li>・学力向上・専門性向上と並行して国語力（読む力・書く力・論理的思考・表現する力）の重要性を生徒に指導してほしいです。課題解決能力の徹底強化が必要だと思います。自分にあった勉強の仕方を身につけることができた生徒は自ずと学力・専門性はアップすると思います。</li> <li>・生徒の自立を促す「言葉使い」「声かけ」ができていくか否かが授業力・教師力の向上に直結していると思います。先生方への指導を望みます。</li> <li>・進学や就職試験のための小論文・面接指導はとても大切ですが、日常の学校生活</li> </ul> |
| ⑥教科会の充実                                                                                               | ⑥ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新学習指導要領への対応</li> <li>・教科内研修</li> <li>・教科関連行事の企画</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○新指導要領の教育課程と評価について、態勢を整えることができた。（教務）</li> <li>●各科目の授業計画や評価教材の準備が急務である。（教務）</li> <li>○教科内容・関連行事が充実していた。（英語） <ul style="list-style-type: none"> <li>・スマコレを活用した遠隔授業</li> <li>・青少年訪韓団 ・宮崎県韓国交流事業</li> <li>・中文大学（香港）オンラインツアー</li> <li>・熊大高千穂塾</li> </ul> </li> </ul> | A<br>B<br>A                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ⑦校内研修の充実<br>・小論文、面接指導資料共有<br>・危険を伴う実技強化について<br>は、安全教育を充実させる<br>・健康安全教育の推進<br>・生徒理解職員研修<br>・命に関する教育講演会 | ⑦ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全職員での就職試験、推薦入試指導</li> <li>・小論文や面接講座、模擬面接の実施</li> <li>・一部の教科では、危険性について理解させ、日常的な安全教育に努める。</li> <li>・生徒理解研修で関係職員との連携を強化し、組織的に対応する。</li> <li>・命の大切さを考えさせる講演会の実施</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●オープンキャンパス情報の1・2年生の利用が少ない（進路）</li> <li>○地域の御協力で模擬面接を実施できた（進路）</li> <li>○全職員での就職試験、推薦入試指導を行った。（進路）</li> <li>○農業においては、事故ゼロを継続中である。（農場）</li> <li>●安全教育研修については随時実施予定（農場）</li> <li>○いのちの教育週間を放送部と連携して実施。一行詩では生徒入賞と学校賞受賞（保健相談）</li> </ul>                             | C<br>B<br>B<br>B<br>C<br>A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ⑧公開授業の充実<br>・授業公開旬間の充実                                                                                | ⑧ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業公開旬間の内容充実</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○今年度は10月20・21日に授業公開を行った。国語・英語・地歴・商業・農業にて工夫された授業を行い大変好評を得た。（教務）</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | A                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>のなかで書く力と話す力を身につけさせる機会を増やすことはできないでしょうか。国語力とコミュニケーション能力を徹底的に鍛えるために、全校生徒を対象に「読書感想文コンクール」を計画したり、ホームルームで「3分間スピーチ」を推奨すると良いと思います。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・昨年に引き続き、校内・校外を問わず、感染症対策により活動が制限され、計画どおりに取り組みを進めるのが難しい場面が多々あったかと思えます。</li><li>・タブレットの台数も増えるとお聞きしていますが、学力・専門性の向上にICT機器がどう活用されるのか、今後の利用方法に期待しております。</li></ul> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

令和3年度 学校関係者評価表

<重点目標と主な達成手段> A：充分達成（80%以上） B：ほぼ達成（79～60%） C：やや不足（59～40%） D：かなり不足（39%以下）

| 評価項目<br>評価指標・目標                                                         | 主な取組                                                                                                   | 成果・課題・改善策                                                                                                                                                                                                                                                                     | 自己評価 | 学校関係者評価コメント                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評価 |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>2 特色・魅力ある学校づくり</b><br><br>① 魅力向上推進委員会の充実<br>・魅力向上案の提案<br>・魅力向上案の一部実施 | ①<br>・会議の定例会化<br>・魅力向上策の職員提案企画<br>・予算を伴う案件について、魅力向上推進委員会に提案<br>・学校コーディネーターとの連携、可能な事業を委員自身もしくは関係学科にて実施。 | ○全職員の本校魅力向上案をとりまとめ、魅力向上推進委員会事務局会に10件を提案。（MK委員会＝校内魅力向上委員会）<br>○本校と西臼杵地域の特色ある活動の場としてつくられたT-LABOのオープニングセレモニーを実施し、メディアにより地域に紹介。現在も、国際交流や先進的なICT学習で活用されている。（MK委員会）<br>○学校コーディネーターと連携して、以下の活動などを実施、または促進した。（MK）<br>・本校ポータルサイト作成 ・世界農業遺産産品販売実習 ・国外大学生との交流活動<br>・SDGs学習 ・ふるさと納税本校出品協議 | B    | ・魅力向上については保護者の意識調査が重要。<br>・地域との交流は積極的に取り組んでいることが評価できる。<br>・西臼杵唯一の高校として、持続可能な地方創生の核となるべく、地域に根ざした活動を実践してこられました。この経験は、これからの人生において大いに活かされるものと思います。<br>・総合的な探究や課題研究など、大変素晴らしい取組がなされていると説明を聞いて思いました。生徒たちのそうした活躍を大いに発信していただきたいと願っています。<br>・朝のボランティア活動では、小学生が大変お世話になりました。ありがとうございました。<br>・各種地域貢献活動では、素晴らしい賞をいただいた活動もあり、インターアクトやまちなか観光案内、GIAHSアカデミーなど、学年が上がることでステップアップしていると思います。<br>・まちなか観光案内についてですが、日之影町と五ヶ瀬町でもされているのでしょうか。できるのであれ | B  |
|                                                                         |                                                                                                        | ○来年度の新生から、地域学習を中心に据えた探究の計画を進めている。2月には方向性と探究の職員研修を実施予定。（教務）<br>○1年生と2年生普通科は、各班で探究課題に取り組みはじめた。経営情報科は1月、生産流通科は2月、普通科は3月に発表会を行う予定である。（教務・1学年・生流・経情）                                                                                                                               | B    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|                                                                         |                                                                                                        | ○制約の多い年度ではあったが、以下の事例等地域への貢献活動を実施できた。（コムスク）<br>・総合的な探究の時間…環境動画作成、神楽探究（県MSEC探究合同発表会 最優秀賞※）等<br>・課題研究…GIAHS 実地学習、商品開発、地域振興動画作成<br>・家庭クラブ…保育支援活動<br>・GIAHS アカデミー…県内 GIAHS 広報活動 校内・地域出前授業と神楽探究（※）<br>・まちなか観光案内…対外交流での地域紹介<br>・インターアクト…観光地美化活動                                      | A    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|                                                                         |                                                                                                        | ○ボランティアや地域でのアルバイトに積極的に参加する生徒が増えた。（生徒指導）<br>○秋の交通安全週間に防犯活動（小中学生の見守り）を実施できた。（生徒指導）<br>○日之影町朝市、販売実習、牛・茶の出品、世界農業遺産関係販売会などで、学習活動を認知して頂いている（農場）                                                                                                                                     | A    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| ②総合的な探究の時間の推進<br>・年間指導計画の作成                                             | ②<br>・各学年と連携し、総合的な探究の時間において、生徒自身が主体的に自分の将来を考える時間をつくる。                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               | C    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| ③地域貢献日本一<br>・各種地域貢献活動                                                   | ③<br>・本校が培ってきた各部門の活動を充実させることで、国内高水準の地域貢献ができる学校をめざす<br>・本年度はコミュニティスクール予算を活用                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               | A    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| ④地域交流の促進<br>・生徒会中心、全校生徒の参加活動の実施<br>・ボランティア参加<br>・地域行事への参加               | ④<br>・朝の防犯活動に全生徒参加を立案<br>・ボランティアの意義の理解と推奨<br>・地域との交流活動、生産物の認知、共同での商品開発など                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               | A    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>⑤学校行事の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・神舞祭</li> <li>・進路関連行事</li> <li>・キャリア教育の推進</li> </ul>                                                          | <p>⑤</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・神舞祭の実施</li> <li>・実態に即した進路行事</li> <li>・学年団との連携</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○体育の部・文化の部ともに規模縮小はあったが、発表・保護者へ見てもらう場を作ることができた。(生徒指導)</li> <li>○ひむか人財育成セミナー等へ生徒参加(進路)</li> <li>○インターンシップを、事業所確保にやや難航しつつも、実施できた。(進路)</li> <li>○上級学校出前授業等の行事を実施。(進路)</li> </ul> | <p>B<br/>B<br/>B</p>       |
| <p>⑥教育相談の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・心身の健康状態の把握</li> <li>・関係職員、保護者との連携</li> <li>・教科と組織的対応</li> <li>・長期相談、欠席者への支援</li> <li>・教育相談関連情報の発信</li> </ul> | <p>⑥</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相談旬間</li> <li>・アンケート(高校生活・県いじめ)</li> <li>・生徒面談や家庭訪問、必要に応じ専門機関との連携</li> <li>・教育相談だよりの発行</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒アンケートを活用し、生徒の把握、対応を迅速に組織的に行うことができた。今後は性的案件を生徒が抱え込まないよう相談員の紹介を年度当初に行いたい。</li> </ul>                                                                                        | <p>B</p>                   |
| <p>⑦特別支援教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・要配慮点やニーズの把握</li> <li>・社会技能の獲得をめざす</li> <li>・通級に関する研修</li> <li>・該当生徒の学校生活充実と進路実現をめざす</li> </ul>             | <p>⑦</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報の校内共有、組織的支援</li> <li>・保護者、外部関係機関との密な連携。自ら課題解決する力の育成</li> <li>・コーディネーター等による観察</li> <li>・次年度以降の通級指導についての協議</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学年会、教育相談情報共有会を実施し、組織的対応ができています(保健相談)</li> <li>○年度途中より、生徒の状況を見て月曜7時間目に個別指導を実施(保健相談)</li> <li>○通級についての協議し、原則として未来探究時間と確認。普通科特進コースについては時間設定の必要あり。(保健相談)</li> </ul>             | <p>A<br/>A<br/>A</p>       |
| <p>⑧人権教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・早期発見、組織的な指導</li> <li>・いじめ、不登校0件を目指す</li> </ul>                                                               | <p>⑧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他者を理解し適切な行動ができるよう指導する。</li> <li>・保健教育相談部との連携、情報共有</li> <li>・保護者との連携</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>●生徒の問題行動が続いた。教室の様子等をしっかりと見ていく必要がある。(生徒指導)</li> <li>○問題行動に関して、連携して早期に指導できた。今後は生活習慣・人間関係の築き方を身につけさせていきたい。(生徒指導)</li> </ul>                                                     | <p>C<br/>B</p>             |
| <p>⑨部活動の活性化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・加入呼びかけ。加入9割、</li> <li>・全出席が目標。生活面指導</li> <li>・上位大会5部活動出場目標</li> </ul>                                        | <p>⑨</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・部顧問が活動場所に行き、整理整頓等生活指導を基本とし学習・技術指導</li> <li>・部顧問と主将の連携、計画的練習</li> <li>・情熱ある指導、結果による達成感</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各部活動の活躍が目立ち、学校をアピールできた。(生徒指導)</li> </ul>                                                                                                                                    | <p>B</p>                   |
| <p>⑩環境美化と整備の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・師弟同行の清掃</li> <li>・保健教育相談部と連携し職場環境を改善</li> <li>・農場内の環境整備</li> </ul>                                        | <p>⑩</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・清掃強化週間の設定</li> <li>・美化委員による広報活動</li> <li>・花の管理を生産流通科と連携し実施</li> <li>・農場の整理整頓と点検・整備</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>●教室・廊下に埃が見られる。(生徒指導)</li> <li>○洋式トイレ清掃用のマニュアルを作成した(生徒指導)</li> <li>○教室前・正面玄関前の花壇は季節ごとに整備されている。(生産流通・生徒指導)</li> <li>○施設や機械の整備を随時実施中(農場)</li> </ul>                             | <p>B<br/>B<br/>A<br/>A</p> |
| <p>⑪礼法指導の徹底</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的、指導の共通理解</li> <li>・学校内外全ての学校教育活動下においての実施</li> </ul>                                                        | <p>⑪</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職員研修等での職員間の理解</li> <li>・礼法指導週間を計画的に実施。</li> <li>・集会や授業など全職員で常時指導。</li> <li>・校門や下校指導の計画的実施。</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●挨拶ができていない生徒が少し増えていると感じている。礼法が不徹底な生徒に対して、継続した指導が必要である。(生徒指導)</li> <li>○全校集会や礼法指導週間等は計画的に実施。</li> </ul>                                                                       | <p>C<br/>B</p>             |

ば、西臼杵には3つの観光協会がありますので、そちらと協力して、地元のことは地元の生徒が対応することで、地域の魅力も再発見できるのではないかと思います。

- ・高千穂高校といえば、「挨拶」は、なくてはならないものです。まずは、基本ですが先生方から見本を見せて、礼法指導をお願いします。
- ・素晴らしい活動をしているが、外部への発信が不十分のため情報を共有化できていない。
- ・G I A H S や神楽保存会などの活動がさらに活性化されることで魅力が増える。そのためには活動する生徒の人数を増やすことが必要であると思う。
- ・隣接する支援学校との関わりの状況がよく分からない。どれくらいの交流活動が行われているのか等。
- ・部活動での中高連携が確立できれば競技力向上に繋がりが、生徒数増加にも結びつくのではないかと。(日常の合同練習、高校側からの練習日等の連絡等)
- ・魅力向上に向けたMK委員会の開催や、地域の特色を活かした探究学習の具体的な計画が進んでいることは、非常に評価できると思います。教員の皆さまが中心となり、活発な議論が行われ、外部人材も効果的に活用していると思いま

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>す。魅力向上に向けて今年度は準備の年だったかと思いますが、令和4年度からの展開に期待します。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボランティア活動や交通安全週間での見守り活動など、④地域交流の促進は、地域に密着した高千穂高校ならではの取組であり、地域貢献日本一を目指して継続しての活動を続けていただきたいと思います。</li> <li>・MSEC発表会での最優秀賞受賞は素晴らしい実績だと思います。</li> <li>・特色・魅力ある学校づくりのために様々な取組みを行い成果があがっていることは素晴らしいです。ただし、「高千穂」という地域が本当に日本・世界に誇れるものは「農業」と「神楽」だと思います。この考えは、「世界農業遺産」認定地域であることと国指定重要無形文化財「高千穂の夜神楽」に由来します。学校の魅力化を推進するにあたって「農業」と「神楽」を軸に、またはヒントに考え方を整理すると良いと思います。</li> <li>・生徒が地域で学び地域を学ぶためには、学校の先生だけでは難しいと思います。特に地域貢献・地域交流の充実や教育相談、人権教育等、生徒の健全な育成までカバーすることは先生たちには荷が重いのではないかと思います。地域人材や地域団体と連携しパー</li> </ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>トナーシップを築く仕組みを検討すると良いです。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 全ての取り組みに対し、全ての生徒がまじめに取り組む姿がうかがえます。これも、先生方の日ごろからのご指導があるからこそだと思いますが、次年度以降も引き続きご指導をお願いいたします。</li></ul> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

令和3年度 学校関係者評価表

<重点目標と主な達成手段>

A：充分達成(80%以上)

B：ほぼ達成(79~60%)

C：やや不足(59~40%)

D：全く不足(39%以下)

| 評価項目<br>評価指標・目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 主な取組 | 成果・課題・改善策                                                                                                                                                                          | 自己評価                                                                                                                                                                                         | 学校関係者評価コメント         | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>3 地域・保護者との連携</b><br><br>①広報活動の充実<br>・HPの更新、高千穂高校だよりの発行<br>・高校説明会の工夫<br>・学科の活動の对外広報<br>・農場見学や体験授業の実施<br><br>②PTA活動の充実<br>・PTA総会、関連行事<br><br>③幼保、小、中、中等、特支、高連携<br>・食育交流事業等<br>・GIAHS アカデミー<br>・家庭クラブ保育活動<br><br>④同窓会活動との連携<br>・同窓会諸活動への連携<br><br>⑤コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)の充実<br>・地域連携活動の推進<br>・本校地域連携活動の状況共有と議論 | ①    | <ul style="list-style-type: none"> <li>ホームページ情報の更新を適宜行う。</li> <li>広報誌「高千穂高校だより」「学校パンフレット」の工夫・充実</li> <li>オープンスクールや高校説明会の工夫・改善</li> <li>学科の活動の随時発信</li> <li>農場見学や体験実習の実施</li> </ul> | ○生徒広報委員会を新設し「高千穂高校だより」をほぼ計画通り発行できた。来年度は発行回数や内容、具体的なターゲット等、何を伝えるかを明確にする必要がある。(教務)<br>○ホームページには生徒作成の動画や中学生に興味を持ってもらえる内容も増えてきている。新たにポータルサイトも完成したので、それぞれの特性を生かしたい。(教務)<br>○校内外の活動について情報発信を実施(農場) | B<br><br>B<br><br>B | ・情報発信は積極的になされている。多くの人に見てもらえるようにする工夫が課題と思う。<br>・様々な活動を実践されているが、地域をはじめ、校外へ浸透していないのではないか。今後の情報発信の方法について、研究をお願いします。<br>・少子化に伴い、生徒確保は本当に大変であろうと思います。今後も高千穂高校の魅力発信をいただきたいと思います。地域と一体なって高千穂高校を支えていくことが大切だと思います。町民、郡民にそういった気運をいかに高めていくかがこれからの課題だと考えます。<br>・「高千穂高校だより」を毎回みておりますが、裏面が真っ白でもったいないなと思っています。成果等でもありますように、内容の充実が必要で、HPと紙面での見せ方にも工夫があると思います。<br>・世界農業遺産関係では、小中学校への出前授業で、本来我々行政が取り組まなければならない、農業に関する知識等の底上げに大きくつながっていると思うので、中山間地域の基幹産業である農林業の振興 | B |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ②    | <ul style="list-style-type: none"> <li>確実な案内</li> <li>各委員会の活発化</li> <li>PTA広報誌「大道」の発行</li> </ul>                                                                                   | ○できる範囲ではあるが、予想以上の取り組みができた。(図書渉外)<br>・学校行事の記録 ・うずめセミナー<br>・地域行事前の草刈り等<br>○PTA広報誌「大道」の計画的発行ができた。教務部との連携は次年度検討(図書渉外)                                                                            | B<br><br>B          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ③    | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒と共に地域交流を計画し人材育成</li> <li>中学生対象の交流強化、学科の認知</li> <li>小中学校 GIAHS 出前授業</li> <li>保育支援活動</li> </ul>                                             | ○幼保園児、小中学生、支援学校生との交流活動を実践できている(農場)<br>○世界農業遺産に関する学習では、地域の農業について学ぶ良い機会となっている(農場)<br>○世界農業遺産について、本校と小中学校で理解を広めることができた。自分達の理解を準備過程で深めることもできた。また家庭クラブでの支援活動を再開。(コミスク)                            | B<br><br>B<br><br>B |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ④    | <ul style="list-style-type: none"> <li>同窓会活動への生徒参加の検討</li> </ul>                                                                                                                   | ●活動自粛につきほとんど連携できず。「慰霊祭」を関係者のみで実施(図書渉外)                                                                                                                                                       | C                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ⑤    | <ul style="list-style-type: none"> <li>本校地域連携活動への支援</li> <li>本校地域連携活動等の情報共有</li> </ul>                                                                                             | ○制約の多い年度ではあったが、昨年以上に多彩な企画を支援できた。(2③、担当係)<br>●日程調整上の問題から、12月の学校運営協議会を実施できなかった。次年度は日程を年間行事に予め入れて実施予定(担当係)                                                                                      | B<br><br>C          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>のため、引き続き取り組みをお願いします。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校との交流はまだまだ不十分である。可能な限り連携活動を実施させて欲しい。</li> <li>・中学生も GIAHS アカデミーと一緒に活動できるような仕組みはできないか。</li> <li>・①広報活動について、魅力的で特色ある取組も多々あるはずですが、限定的にしか伝わっておらず、「もったいない」という事例が多いと思われます。既存の広報活動の効果検証を行い、実質的な生徒募集に繋がる広報活動を早急に始めるべきだと思います。特に、誰に何を伝えたいのかを明確にし、情報を受け取る側の目線にたった広報活動が必要であると思われます。また、中学校と連携した広報活動や研修会など、高千穂高校の求心力を高められるような企画も検討していただきたいです。</li> <li>・オープンスクールについて、高千穂高校の魅力をより効果的に伝えるために、抜本的なプログラムの見直しが必要だと思います。参加する中学生の目線に立ち、限られた時間の中で、中学生（またはその保護者）が興味を持ちそうなプログラムをご検討していただきたいです。3学科や全教科を満遍なく網羅することが、中学生にとつ</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

ては必ずしも関心を惹く内容になるとは限らないと思われます。

- ・学校運営協議会のさらなる充実を望みます。会議のすすめ方として、配布資料を読みあげる報告時間を短く、議論・討論時間を長く取る工夫が必要だと思ひます。
- ・情報発信については、発信する内容にもよるとは思ひますが、全ての方を対象に行うのか、ターゲットを絞って行うのか、悩むことではあると思ひます。
- ・高千穂高校だより等、現在は回覧方式で情報をいただひていますが、回覧だ目にする時間も限られてしまうため、年に1度は全戸へ配布してもらえないか、一度検討してもらえたらと思ひておひります。