

地理歴史科（日本史B）学習指導案

対象 2年普通科

単元名	第Ⅱ部 中世 第4章 中世社会の成立 3 蒙古襲来と幕府の衰退
単元の目標	①蒙古襲来が日本に与えた影響，鎌倉時代の社会の変化や産業の発達について理解すること。（知識・技能） ②鎌倉幕府衰退の要因を，既習事項をふまえた上で多面的・多角的に考察し，適切に表現すること。（思考力・判断力・表現力） ③蒙古襲来が日本に与えた影響，鎌倉時代の社会の変化や産業の発達，鎌倉幕府が衰退する要因を意欲的に追究すること。（主体的に学習に取り組む態度）
問いの焦点	蒙古襲来が鎌倉幕府を衰退させた

具体的な評価規準

知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
蒙古襲来が日本に与えた影響，鎌倉時代の社会の変化や産業の発達について理解している。	鎌倉幕府衰退の要因を，既習事項をふまえた上で多面的・多角的に考察し，適切に表現している。	蒙古襲来が日本に与えた影響，鎌倉幕府が衰退する要因を意欲的に追究している。

単元計画

次	時	学習活動	評価規準と評価方法
1	2	蒙古襲来と鎌倉幕府の対応をワークシートにまとめ，蒙古襲来が日本に与えた影響を考察する。	〔評価規準〕 蒙古襲来が日本に与えた影響を意欲的に追究し，蒙古襲来が日本に与えた影響を理解している。（知識・技能，主体的に学習に取り組む態度） 〔評価方法〕 ・ワークシートの記入・グループでの話し合い ・発表
2	1	鎌倉時代の社会の変化や産業の発達の特徴をワークシートにまとめ，グループで理解したことを共有する。	〔評価規準〕 鎌倉時代の社会の変化や産業の発達を理解している。（知識・理解） 〔評価方法〕 ワークシートの記入 グループでの話し合い
3	1	鎌倉幕府が衰退する要因について，既習事項をふまえたうえで考え，ワークシートに自分の言葉でまとめる。（本時）	〔評価規準〕 鎌倉幕府衰退の要因を，既習事項をふまえた上で多面的・多角的に考察，適切に表現しようとしている。（思考力・判断力・表現力，主体的に学習に取り組む態度） 〔評価方法〕 ・ワークシートの記入・グループでの話し合い ・発表