

「6つの力」を育成する研究授業 単元計画・学習指導案

地理歴史科単元計画（地理探究）			
対象（場所）	2年78組（2年8組）	令和7年7月8日 (火) 6限目	
単元名	第2章 産業と資源 2節 農林水産業		
単元の目標 (単元で育成する資質・能力)	<p>ア 次のような知識を身に付けること。 (ア) 資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象を基に、それらの傾向性や、資源・エネルギー、食料問題の現状や要因、解決に向けた取組などを。</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力を身に付けること。 資源・エネルギー 6つの力の中から選ぶ。事象について、場所の特徴や場所の結び付きについて、主題を選んで、その課題を多面的に、多角的に、多様な視点で表現すること。</p> <p>C～Sに合わせて、評価基準を4段階にする。</p>		
教材	教科書（東京書籍）、ICT端末、新・高等学校地図（帝國書院）、complete 資料集		
具体的な評価基準（課題発見力）			
6つの力	知識・技能	思考・判断・表現	主体的な態度
S 未来を構想する	農業の特徴や分布、現代の状況を理解した上で、これからの農業の課題を見つける。	現在の農業の課題を転用して、現在見られない新たな課題を見つけることができる。	自己ごとして未来の課題を見つけようとしている
A 利他的に概念を使う	農業の特徴や分布、現代の状況を理解した上で、現在の課題を見つける。	現在の農業の課題を転用して、現在の別の地域の課題を見つけることができる。	自己ごとして、地球的課題を見つけようとしている。
B 利己的に概念を使う	農業の特徴や分布、現代の状況を理解した上で、自分の身の周りの課題を見つける。	現在の農業の課題を転用して、自分に関する課題を見つけることができる。	自己ごとして身の周りの課題を見つけようとしている
C 知るのみ	農業の特徴や分布、現代の状況を理解した上で、課題を見つけられない	現在の農業の課題を転用して、現在見られない新たな課題を見つけることができない	自己ごとして課題を見つけようとしている
本質的な問い合わせ	持続可能な農業と食の安全保障は両立するのか。		

単元終了後に、解けるようになってほしい問い合わせを設定する。

単元計画

時	学習内容	評価内容と方法	知識・技能	思考判断表現	主体的態度
1	農業形態の変化 チューネンの農業立地モデル 生産性と集約度	各農業の生産性と集約度を協働的に見出し、図示する。	○		
2	前回の学習内容を転用して、農業分布の自然条件と社会条件を見出す。	農業分布の条件を協働的に見出し、表にまとめる。	○	●	
3	これまでの概念を活用して、これから農業の課題を見出す。 【△問い合わせに対する回答】	アグリビジネスの長所と短所を協働的に理解し、より多く課題を見出す。		●	●

- 見取り・・・見えるもの 生徒の変化など
- 評価・・・見るべきもの=形成的評価 抽出・直感で可
- △評定・・・説明責任にも活用 記録に残す評価 根拠

3時間で1単元が終わる計画にしてみました。評価内容の部分を、各教科に合わせて、「○○の問題が解ける」「○○が読める」「○○が記述できる」などになり得るかと思います。

ここが分かりにくいかと思います。私も勉強中ですが、隨時話し合いながら理解を深められたらと思っています。ですので、ご都合のいい時間などにご相談いただければ幸いです。

授業指導案					
本時の目標 (3/3)	アグリビジネスについて、これまでの概念を活用して、長所と短所を理解し、今後考えられる課題をより多く見出す。			評価方法 ○見取り ◉評価	
過程	学習活動	指導上の留意点	知識・技能	思考判断表現	主体的態度
(1) 導入 3分	(1) ケチャップからアグリビジネスのフードシステムを理解する。	自分の身の周りにアグリビジネスがあることに気づかせる。			◉
展開 (2) 10分 (3) 10分 (4) 10分	(2) アグリビジネスの取り組みを理解する。 開発輸入、商品作物、野菜貿易、畜産革命 (3) アグリビジネスの長所と短所を見出し、板書する。 (4) 長所・短所を理解する。	(2) 図や資料から読み取らせる。 (3) チューネンの農業立地モデル、集約度、生産性、分布の条件を全て活用(転用)できるよう促す。 (4) 自分が気づかなかつた意見を見出させる。		◉ ◉	
(5) まとめ 15分	(5) 持続可能な農業と食の安全保障が両立できるか構想し、Google Formsで回答する。	(5) 初めのケチャップから地球的課題として捉えられるようにする。	◉		◇

○見取り・・・見えるもの 生徒の変化など

◉評価・・・見るべきもの=形成的評価 抽出・直感で可

◇評定・・・説明責任にも活用 根拠