

別紙3

1 いじめられた生徒等のサイン

いじめられた生徒等は自分から言い出せないこともある。多くの教職員の目であらゆる場面において生徒等を観察し、小さなサインを見逃さないことを大切にする。生徒等のサインについては、各学校で工夫し、作成することとする。

| 場 面 | サ イ ン | チェック |
|---------------|---|------|
| 登校時 朝の SHR | <ul style="list-style-type: none"> 遅刻や欠席が増える。その理由を明確に言わない。 下を向いて(教職員と)視線を合わせようとしない。 体調不良を訴える。 提出物を忘れてたり、期限に遅れたりする。 | |
| 授業中 | <ul style="list-style-type: none"> 保健室やトイレに行くようになる。 忘れ物が目立ったり整理整頓ができていなかったりと授業に対して意欲をなくす。 周囲に異常な程気を遣う。 机、教科書、ノートなどに汚れや落書き(その消し跡)がある。 | |
| 休み時間等 | <ul style="list-style-type: none"> 食べ物にいたづらをされている。 給食の量を極端に減らされたり増やされたりしている。 体調が悪いわけでもないのに食欲がない。 用事のない場所にいることが多い。 ふざけ合っているが表情がさえない。 衣服が汚れたりしている。 笑顔が見られない。 泣いた形跡があるが、理由を話したがらない。(泣いたことを認めず大丈夫と言う) | |
| 放課後等 | <ul style="list-style-type: none"> 持ち物がなくなったり、持ち物にいたづらをされたりする。 係の仕事を任されて一人で残ってしている。 | |
| その他 | <ul style="list-style-type: none"> 感情の起伏が激しくなる。 イライラして怒りっぽくなる。 急に学校のルールや社会のルール、モラル等について尋ねてくる。 | |

2 いじめた生徒等のサイン

いじめた生徒等がいることに気が付いたら、積極的に生徒等の中に入り、コミュニケーションを増やし、状況を把握する。

| サ イ ン | チェック |
|--|------|
| <ul style="list-style-type: none"> 教室等において仲間同士で集まり、ひそひそ話をしている。 少数の生徒等に対して多数の生徒等が心ない言葉を使っている。 教職員が近づくと、不自然に分散したり、大げさに明るく振る舞ったりする。 自己中心的な行動が目立ち、集団の中心的な存在の生徒がいる。 プロレスごっこなどの遊びの対象生徒等がいつも同じである。 | |