

資料1) 宮崎県立都城さくら聴覚支援学校 いじめ防止プログラム

月	未然防止			職員研修	早期発見・早期対応	保護者・地域との連携
	学校行事等	幼児児童生徒が主体となった活動	道徳や特別活動、自立活動			
4	入学式 対面式 入舎式 歓迎遠足	式を通した新しい人間関係づくり  歓迎会での異年齢交流	人と関わって(小)「本当のことならなんでも言って いゝのかな」 短所を改め、長所をのびして⑥ 自分をみつめよう(小) 生徒心得の読み合わせ(中・高)	幼児児童生徒理解研修 一人一人の実態把握 障がいの特生への理解	進級時の引継 委員会構成の確認 方針の確認	参観、学級・学部懇談 PTA総会
5	生徒会選挙 生徒総会 体育大会	選挙運動マニフェスト(中高) いじめ防止宣言(中高) 体育大会での異年齢交流	してはならないことがあるよ(小)、正しいことは勇気をもって(小) 人と関わって(小)、教室での貸し借りについて(小) 「温かい人間関係とは」(中)			家庭訪問 個別の指導計画等の提示
6			いのちをたいせつに(小)、よいと思うことはすすんで(小) 人と関わって(小)、共に生きるために(小)			参観日、学級懇談 校外向け研修会の実施
7			人と関わって(小) 「正義を考える」(中) 「夏休みの過ごし方」(全学部)			学級懇談
8				人権研修(全体) 校外人権等研修の参加 2学部研修		校外向け研修会の実施
9			ともだちとなかよく(小)、相手を思いやり親切に(小) 人と関わって(小)、 「自分と相手を大切に」(中)、「集団の中での自分」(中)		学期始めの幼児児童生徒の観察	学校見学会
10	九ろう大会 文化祭	九ろう大会での他校との交流・ 異学年交流(中高) 文化祭での学部協力	友達とたがいに理解し合って(小)、ともだちとなかよく(小) 人と関わって(小)、レジにて(小)、人権について(小) 「何気ない言葉で傷つく心」(中) 「相手の気持ち・自分の気持ち」(中)			
11	さくら交流	さくら交流での異年齢交流 遠足での異年齢交流(小)	命あるものを大切に(小)、人と関わって(小) 「友達との関わり」(中)、「人のためにできること」(中)	授業研修(各教科等)	いじめ調査・携帯調査 いじめ調査結果集約	参観日、学級懇談
12		清掃活動や球技大会での異学年交流(中高)	人と関わって(小)、 「支えあうクラス作り」(中) 「冬休みの過ごし方」(全学部)	授業研修(各教科等)	いじめ調査結果を受けて対応と 全職員への報告	学級懇談
1			人と関わって(小)、ぼくの仕事を便所そうじ(小)	授業研修(各教科等) 2学部研修	学期始めの幼児児童生徒の観察	学校評価の実施
2			人と関わって(小)、決してあきらめずに(小)			参観日、学級懇談
3	送別遠足 卒業式 退舎式	遠足での異学年交流(各学部)	よいところをみつけたよ(小)、人と関わって(小) 「春休みの過ごし方」(全学部)	今年度の反省と次年度取組事項の 協議 学校評価のまとめ	進級時の引継	個別の指導計画等の確認学 校評価のまとめ 学級懇談
通年	幼稚園交流 学校間交流 居住地校交流 しろやま交流 バリアフリー事業	帰りの会での一日の振り返り(幼) 集団保育における異学年交流(幼) 遊びを通しての人間関係の形成やコミュニ ケーションの学習(幼) 児童会・委員会活動 児童・学部集会、部活動 寄宿舎自治会活動や行事での交流	仲良し議会(小) 「携帯電話のマナー」(中・高) 「仲間や周囲の人の考え方についての理解」(高) 学級の実態に応じたソーシャルスキルトレーニング(小) ※ 小学部の「人と関わって」の主題は、「なにをひみつにしたい かな」、「ふざけっことけんかのちがいは」、「みんなで決めたこ と」、「忘れ物をした友だち」、「友達とのトラブル」など。 ※ 小学部のみんなで遊ぶ日の話し合いは通年を通して行う。	学部会 分掌部会 職員会議 一人一人の実態に応じた授業 人権教育推進委員会・活動方針の共 通理解・職員会での報告提案 さくら通信を活用した情報発信	学級担任や学部担当による毎日の観察・言葉掛 け 事案への対応(随時) 加害者・傍観者等に対する支援(聞き取り等) 教育相談(設定、随時) 学級打合せや学部会における情報共有 いじめ予防の啓発 日常の事案の組織的解決	ホームページ作成 学校便り 学級連絡帳・学級通信 学級懇談・個別懇談 月行事予定への掲載(幼)事 案への対応(随時) 学校評議委員会 寄宿舎保護者会