

平成27年度 宮崎県立みやざき中央支援学校 学校関係者評価書

4段階評価

4 (A) と思う 3 (B) どちらかというと思う 2 (C) どちらかというと思わない 1 (D) そうは思わない

評価項目	評価指標	学校の自己評価結果コメント	自己 評価	学校関係 者評価	学校関係者評価コメント															
学校経営	① 学校は、教育方針をわかりやすく伝えることができたか。	<p>○PTA総会や学校行事、学級懇談等とおして、教育方針をわかりやすく伝えることができた。</p> <p>○連絡帳や学級通信、寄宿舎懇談等により保護者と連携して指導ができた。</p> <p>○家庭支援が必要な児童生徒については今後も関係機関との連携が必要である。 保護者アンケートより (%)</p> <table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th>評価</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr> <tr><td>①</td><td>47</td><td>48</td><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>②</td><td>52</td><td>44</td><td>2</td><td>2</td></tr> </table>	評価	4	3	2	1	①	47	48	4	1	②	52	44	2	2	3	4	<p>○参観日や学校行事、PTA 行事等に参加の少ない保護者の評価が低い。行事参加を呼びかけながら、学校の取組を理解してもらうための情報発信の更なる工夫が必要である。</p> <p>○学部別に見ると高等部の評価がやや低いので、分析が必要である。</p>
	評価	4	3	2	1															
①	47	48	4	1																
②	52	44	2	2																
② 学校、家庭、寄宿舎が連携して効果的な指導をすることができたか。	<p>○個別の指導計画をとおして、児童生徒や保護者の教育的ニーズに応えることに努めた。</p> <p>○児童生徒の実態に応じた教材教具の工夫をしたり、電子機器等を活用した支援も行っている。 保護者アンケート (%)</p> <table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th>評価</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr> <tr><td>①</td><td>61</td><td>34</td><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>②</td><td>55</td><td>40</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>	評価	4	3	2	1	①	61	34	4	1	②	55	40	4	1	3	4	<p>○高等部1年の評価がやや低い。高等部に他の中学から入学してきた保護者に対して、学校の取組や個別の指導計画等しっかり伝える必要がある。</p>	
評価	4	3	2	1																
①	61	34	4	1																
②	55	40	4	1																
教育活動	① 児童生徒は学校に行くのを楽しみにしているか。	<p>○学校や学級において登校しやすい雰囲気づくりや特性を考慮した支援に努めており、多くの児童生徒が楽しみに登校することができている。</p> <p>○児童生徒一人一人の実態に応じた指導や対応を行っている。</p>	3	3	<p>○児童生徒が学校に行くことを楽しみにしていることや、実態に応じた指導や対応を学校が行っていることに対する評価が高いことはとても良いことである。</p>															
	② 学校は、児童生徒の各課題に応じた指導を行うことができたか。																			

	<p>③ 職業理解のための情報を保護者や児童生徒に提供することができたか。</p>	<p>○就労している卒業生や卒業生の保護者の話を聞く機会を複数回設け、具体的に興味・関心の高い情報を提供した。</p> <p>○担任と進路支援部が連携して、適した指導や情報提供に努めた。また施設の情報収集と展示（進路室前）についても充実させることができた。</p> <p>保護者アンケート (%)</p> <table border="1" data-bbox="884 459 1299 630"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>7 7</td> <td>1 9</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>6 1</td> <td>3 4</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>4 7</td> <td>4 2</td> <td>9</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>④</td> <td>4 7</td> <td>4 0</td> <td>1 2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	評価	4	3	2	1	①	7 7	1 9	3	1	②	6 1	3 4	3	2	③	4 7	4 2	9	2	④	4 7	4 0	1 2	1			<p>○③と④については学部や学年でやや評価に差がある。評価の低い学部、学年の特に本校に入学して間もない保護者に対して、学校の取組について理解を深める手立てが必要である。</p> <p>○本校の生徒の進路先である事業所の担当者を交えての研修等も行うと、理解が更に深まるものとする。</p>
評価	4	3	2	1																										
①	7 7	1 9	3	1																										
②	6 1	3 4	3	2																										
③	4 7	4 2	9	2																										
④	4 7	4 0	1 2	1																										
<p>研修・研究</p>	<p>① 職員研修の内容は適切であり、専門性や資質の向上を図ることができたか。</p> <p>② 課題研究の内容は適切で、今後の指導に役立てるための研究を行うことができたか。</p>	<p>○校内の職員研修として、外部講師や本校のコーディネーターを活用して、専門性向上や障がいの特性について研修を深めた。</p> <p>○「共に生きる力」を育む新しい指導と支援づくりをテーマに、キャリア教育の視点からも研究を深め、児童生徒の活動や職員の実践に還元できることを狙いとして3年間の研究を始めた。</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>○職員の A の評価が前年度よりやや下がっているが、研修に対する意識が高くなってきているのではないか。</p> <p>○進路指導との関連もあるが、年金等についての研修も考えられないか。</p>																									
<p>地域交流</p>	<p>① 学校間交流や居住地交流を実施して、近隣の小中学校等の交流活動を行うことができたか。</p> <p>② 地域社会の人材や自然、文化的な環境を教育活動に活用できたか。</p>	<p>○学校間交流については計画に沿って実施して、交流や学習を深めることができた。積み重ねが啓発や深まりにつながっている。居住地校交流は小学部5名、中学部10名が希望して実施した。</p> <p>○総合学習や校外学習をとおして地域との交流や資源を活用した学習ができた。また、文化、芸術、社会教育等の専門家を招聘して教育活動に活用している。</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>○保護者の地域交流への希望が少なくなってきたことが、職員の評価に影響しているのではないだろうか。</p> <p>○みや央祭、部活動、作業学習などへ地域の方々が入ってきて教える環境があってもいいのではないだろうか。また、学校で行っている PTA 行事の夕涼み会を学校外の施設で行って地域との交流を深める取組も考えられる。</p>																									

施設・設備・環境	① 施設や設備（遊具）を、安全に管理・維持することができたか。	<p>○学期毎に学校施設や遊具等の安全点検を行っている。それに伴い、補修や改善も計画的に行っており、基本的な建造物の安全は管理できている。</p> <p>○防災マニュアルを整備して、災害時の避難訓練を実施するとともに、メールによる配信を行っている。全家庭への配信に向けて、更に保護者の理解と協力を依頼している。離脱者対応については、特に初動を迅速に行うための共通理解を図ることが必要である。</p> <p>保護者アンケートより (%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>45</td> <td>47</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>45</td> <td>45</td> <td>9</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	評価	4	3	2	1	①	45	47	7	1	②	45	45	9	1	3	3	○施設・設備によっては老朽化が見られる。安全管理ともに、今後も計画的な整備が必要である。
	評価		4	3	2	1														
①	45	47	7	1																
②	45	45	9	1																
② 災害や不審者対応等の緊急時の対応を整備することができたか。																				
説明責任	① 保護者に学校や学部（学級）の情報を伝えることができたか。	<p>○学級・学年通信で保護者には必要な情報は担任から伝えることができています。</p> <p>○地域への情報発信としては、校外での児童生徒の作品展示や学校 HP 等で発信している。HP 更新は頻度を高めて最新の情報提供に努めている。</p> <p>保護者アンケートより (%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>52</td> <td>41</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>35</td> <td>47</td> <td>16</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	評価	4	3	2	1	①	52	41	6	1	②	35	47	16	2	3	3	○保護者への発信はあるが、地域への発信を強化して理解を深めてもらう取組もあると良い。住吉地区は高齢者も多く、HP を見るのが難しい人もいます。具体的には学校の情報をプリントにして、住吉地区の住民に回覧板に入れて配布することはどうだろうか。
	評価		4	3	2	1														
①	52	41	6	1																
②	35	47	16	2																
② 地域・関係機関に学校の取組や必要な情報を伝えることができたか。																				
センター的役割	① 地域の小・中学校等を対象に特別支援教育に関する相談・情報提供をすることができたか。	<p>○コーディネーターを中心に幼稚園・保育所から高等学校まで巡回相談や職員研修など幅広い支援を行っている。</p> <p>○ケース会への出席、医療面でのサポート等について福祉、医療関係等との連携に努めている。保護者を含めた相互理解の上での解決を図っていけるように対応している。</p>	4	4	○センター的役割における教育相談・情報提供に対する期待は高い。															
	② 福祉や医療関係機関等との連携を図ることができたか。																			

