

## 平成26年度 宮崎県立みやざき中央支援学校 学校関係者評価書

4段階評価

4 そう思う    3 どちらかというと思う    2 どちらかというと思わない    1 そうは思わない

評価項目	評価指標	学校の自己評価結果コメント	自己 評価	学校関係 者評価	学校関係者評価コメント															
<b>学校経営</b>	① 学校は、教育方針をわかりやすく伝えることができたか。	<p>○PTA総会や保護者全体会、学級懇談等とおして、教育方針をわかりやすく伝えることができた。</p> <p>○連絡帳や学級通信、寄宿舎懇談等により保護者と連携して指導ができた。</p> <p>○家庭支援が必要な児童生徒については今後も関係機関との連携が必要である。</p> <p>保護者アンケートより (%)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>評価</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>①</td><td>46</td><td>50</td><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>②</td><td>55</td><td>43</td><td>2</td><td>0</td></tr> </table>	評価	4	3	2	1	①	46	50	4	0	②	55	43	2	0	3	4	<p>○保護者のアンケート結果では、昨年度より4及び3の評価が高い。保護者と学校のコミュニケーションを密にする取組が、多くの機会で行なわれている。一方、学校行事等への出席が厳しい保護者に対しては、コミュニケーションの取り方を工夫していくことが求められる。</p> <p>○評価の低い学部、学年の取組を改善していくと、もっと高い評価となるのではないか。</p>
	評価	4	3	2	1															
①	46	50	4	0																
②	55	43	2	0																
② 学校、家庭、寄宿舎が連携して効果的な指導をすることができたか。	<p>○個別の指導計画とおして、児童生徒や保護者の教育的ニーズに応えることに努めた。</p> <p>○児童生徒の実態に応じた教材教具の工夫をしたり、タブレット端末等を活用した支援も行っている。</p> <p>保護者アンケート (%)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>評価</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>①</td><td>62</td><td>32</td><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td>②</td><td>49</td><td>46</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>	評価	4	3	2	1	①	62	32	4	2	②	49	46	4	1	3	4	<p>○アンケート結果では保護者、職員とも4と3の評価の合計が90%を超えている。一方、小学部と高等部では評価に差がある。学校の取組を保護者にアピールしていくとよい。</p> <p>○保護者に高等部の参観日やPTA活動等、学校のこと、子どものことに関心を持たせ、共に歩く姿勢を作っていく必要がある。PTAの協力についても期待したい。</p> <p>○タブレットの活用方法等について、実践報告があるとよい。</p>	
評価	4	3	2	1																
①	62	32	4	2																
②	49	46	4	1																
<b>教育活動</b>	① 児童生徒は学校に行くのを楽しみにしているか。	<p>○学校や学級において登校しやすい雰囲気づくりや特性を考慮した支援に努めており、多くの児童生徒が楽しみに登校することができている。</p> <p>○児童生徒一人一人の実態に応じた指導や対応を行っている。</p>	3																	
	② 学校は、児童生徒の各課題に応じた指導を行うことができたか。																			

	<p>③ 職業理解のための情報を保護者や児童生徒に提供することができたか。</p> <p>④ 個々の実態に応じた進路指導や進路相談を実施することができたか。</p>	<p>○就労している卒業生の話を聞く機会を設け、具体的で興味・関心の高い情報を提供した。今後も機会ある毎に情報発信に努めていく。</p> <p>○進路に関する情報収集の場として、施設説明会を開催して、多くの保護者や生徒が理解を深める機会を設定した。</p> <p>保護者アンケート (%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>72</td> <td>24</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>55</td> <td>40</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>50</td> <td>45</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>④</td> <td>45</td> <td>49</td> <td>6</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	評価	4	3	2	1	①	72	24	4	0	②	55	40	4	1	③	50	45	4	1	④	45	49	6	0	3	4	○アンケートの結果では保護者の評価は4が多いが、職員の評価は3が多い。職員はもっと自信をもってよい。また、今後も取組を継続して、頑張ってもらいたい。
評価	4	3	2	1																										
①	72	24	4	0																										
②	55	40	4	1																										
③	50	45	4	1																										
④	45	49	6	0																										
<b>研修・研究</b>	<p>① 職員研修の内容は適切であり、専門性や資質の向上を図ることができたか。</p> <p>② 課題研究の内容は適切で、今後の指導に役立てるための研究を行うことができたか。</p>	<p>○校内の職員研修として、外部講師や本校のコーディネーターを活用して、専門性向上や障がいの特性について研修を深めた。</p> <p>○「共に生きる力」を育む授業づくりをテーマに、校内公開授業や自由授業参観週間を設けた。キャリア教育の視点からも更に研究を深め、よりよい社会参加や進路選択につながる指導の在り方を深めている。</p>	3	3	○校内の職員研修、公開授業は高く評価できる。																									
<b>地域交流</b>	<p>① 学校間交流や居住地交流を実施して、近隣の小中学校等の交流活動を行うことができたか。</p> <p>② 地域社会の人材や自然、文化的な環境を教育活動に活用できたか。</p>	<p>○学校間交流については計画に沿って実施して、交流や学習を深めることができた。今後、継続的に進めていくためには予算面や実施時期等が課題である。</p> <p>居住地校交流は小学部8名、中学部9名が希望して実施した。</p> <p>○総合学習や校外学習をとおして地域との交流や資源を活用した学習ができた。</p> <p>また、文化、芸術、社会教育等の専門家を招聘して教育活動に活用している。</p>	3	3	○学校の取組をもっと保護者にアピールして、地域や保護者を巻き込むような活動になると、もっと学校の取組に対する理解が深まる。																									

<b>施設・設備・環境</b>	<p>① 施設や設備（遊具）を、安全に管理・維持することができたか。</p> <p>② 災害や不審者対応等の緊急時の対応を整備することができたか。</p>	<p>○学期毎に遊具等の安全点検を行っている。また、学校施設の安全点検は定期的に行っており、基本的な建造物の安全は管理できている。</p> <p>○防災マニュアルを整備して、災害時の避難訓練を実施するとともに、メールによる試験配信を行った。今後は全家庭への配信に向けて、更に保護者の理解と協力を依頼していく。また、離脱者対応訓練を実施して危機管理対応の向上を図った。</p> <p>保護者アンケートより (%)</p> <table border="1" data-bbox="884 564 1299 671"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>49</td> <td>47</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>43</td> <td>46</td> <td>10</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	評価	4	3	2	1	①	49	47	4	0	②	43	46	10	1	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>○施設や遊具の点検については、安全性の問題の改善をして、報告することが必要である。</p> <p>○災害や不審者対応は初動が大切。保護者と協力して取組むことが必要である。また、保護者に対しては、どのような対応をしているか説明をする必要がある。また、防災メールについては模擬訓練として、年間数回行ってよい。</p>
評価	4	3	2	1																
①	49	47	4	0																
②	43	46	10	1																
<b>説明責任</b>	<p>① 保護者に学校や学部（学級）の情報を伝えることができたか。</p> <p>② 地域・関係機関に学校の取組や必要な情報を伝えることができたか。</p>	<p>○学級・学年通信で保護者には必要な情報は担任から伝えることができている。</p> <p>○地域への情報発信としては、校外での児童生徒の作品展示や学校HP等で発信している。HP更新は頻度を高めて最新の情報提供に努めている。</p> <p>保護者アンケートより (%)</p> <table border="1" data-bbox="884 971 1312 1078"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>57</td> <td>40</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>38</td> <td>49</td> <td>11</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	評価	4	3	2	1	①	57	40	2	1	②	38	49	11	2	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>○今後も保護者の必要とする情報を把握し、タイミング良く発信していく必要がある。</p>
評価	4	3	2	1																
①	57	40	2	1																
②	38	49	11	2																
<b>センター的役割</b>	<p>① 地域の小・中学校等を対象に特別支援教育に関する相談・情報提供をすることができたか。</p> <p>② 福祉や医療関係機関等との連携を図ることができたか。</p>	<p>○コーディネーターを中心に幼稚園・保育所から高等学校まで巡回相談や職員研修など幅広い支援を行っている。</p> <p>○ケース会への出席、医療面でのサポート等について福祉、医療関係等との連携に努めている。保護者を含めた相互理解の上での解決を図っていくことが課題である。</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>○専門性の高い職員を校内でもっと活用できると、他の職員の質が高まる。可能な限り、活用すべきである。</p>															