

令和5年度 宮崎県立日南くろしお支援学校 学校関係者評価

4段階評価 「4…期待以上である」「3…ほぼ期待どおりである」「2…やや期待を下回る」「1…改善を要する」

評価項目	評価指標	学校の自己評価コメント	自己評価	保護者評価	学校関係者評価	学校関係者評価コメント
小・中・高一貫した教育	①学校生活を楽しく過ごし、お子さんが意欲的に参加している。/児童生徒が意欲的に学校生活を送ることができるよう、保護者及び校内職員間で共通理解を図っている。	○ 感染症対策に留意し、流行の状況を見ながら学習形態や内容、行事の在り方を工夫し、子供たちが生き生きと学べるような学習保証を図った。行事においては全校で実施したり、保護者参加の機会を増やすなどし、小中高一貫した学びが意識できるようにした。	2.9	3.4	3.1	【1 小・中・高一貫した教育】 ○地域に根差した学校の運営が定着している。
	②根拠に基づいた小・中・高一貫した教育課程の充実を図るとともに、「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」に基づいた指導の実践に努めている。	○ 保護者との連携や共通理解を深め、個別の指導計画や教育支援計画を活用した短期及び長期の見通しをもった教育活動が定着してきている。今後もPDCAサイクルに基づき、面談等をおとして目標設定や評価のフィードバックの充実を図っていく。	2.9	3.4	3.6	【2 多様な学びに応じた専門性】 ○生徒ひとりひとりの個性を重視しながら、また卒業後に歩んでいく人生が輝いたものになるよう、キャリア教育、地域との関わりなど様々な視点で工夫されている印象を強く受けた。 ○こうした取組を継続し、さらに発展させていくためには、先生方が創意工夫をもって集中して取り組めるための環境づくりが必要かと思うので、人材確保と働きやすい環境づくりに引き続き注力いただければと思う。 ○ICTを活用しているのはすごいと感じる。
	③発達段階に応じた小・中・高一貫したキャリア教育の推進を図り、将来の自立と社会参加に向けた力の育成に努めている。	○ 学部間の連続性を図るために、児童生徒が他学部の学習参観や作業学習へ参加する機会を設定している。風田くろしお販売祭では発達段階に応じた製作や販売、交流、買い物を行い、多くの保護者や地域住民で賑わった。小学部段階からのキャリア教育と進路指導の充実を努めていく。	2.9	3.4	3.3	○こうした取組を継続し、さらに発展させていくためには、先生方が創意工夫をもって集中して取り組めるための環境づくりが必要かと思うので、人材確保と働きやすい環境づくりに引き続き注力いただければと思う。 ○ICTを活用しているのはすごいと感じる。
	④高等部の教育課程において、作業学習を地域の企業等と取り組めるようにし、「職業コース」の設置に向けた教育実践に試行的に取り組んでいる。	○ 高等部職業コースにおいて、卒業後の就労に向けた学習の充実を図った。校内体制を整備し、企業との連携を深めるために定期的な校外実習を取り入れたデュアルシステムを行った。実習先の拡充を図るとともに、高等特別支援学校新設に向けた準備を進める。	3.0	3.4	3.5	【3 安心・安全な学校生活】 ○防災（特に津波対策）もしっかりと考えておられ、もしもの時も安心、というところが感じられた。 ○津波対策については、改善すべき点が多々あるかと思うので、生徒さんの命に関わるべき最重要課題として引き続き検討をお願いしたい。 ○日南セメント工場の裏山への避難より、学校屋上への垂直避難の方が安全かと思う。 ○学校の場所があまりにも海に近いことから、実際に津波が来た時への不安もある。日頃からの訓練をおして迅速な対応がとれたらと願う。これからは子供たちが安心して学校生活を送れるよう、お願いしたい。
	⑤主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、地域の資源や人材と連携した学習活動に取り組んでいる。	○ 一人一人が主体的に生き生きと学べるように、教材教具の開発や活用を努めている。発達段階に応じて、地域の資源や人材を活用した学習、地域での校外学習を行った。	3.0	3.4	3.6	○学校の場所があまりにも海に近いことから、実際に津波が来た時への不安もある。日頃からの訓練をおして迅速な対応がとれたらと願う。これからは子供たちが安心して学校生活を送れるよう、お願いしたい。
多様な専門性に応じた専門性	①児童生徒一人一人の目標達成に向けた「授業力」の向上を目指し、職員研修の充実を努めている。	○ 児童生徒の実態把握を丁寧に行うとともに、引継ぎを重視することで、学びの定着に努めた。今後も指導案作成や授業研究、研修をおして授業力の向上を図っていく。	2.9	3.3	3.2	○学校の場所があまりにも海に近いことから、実際に津波が来た時への不安もある。日頃からの訓練をおして迅速な対応がとれたらと願う。これからは子供たちが安心して学校生活を送れるよう、お願いしたい。
	②本校の教育的課題を踏まえて校内研究及び職員研修の充実を図り、専門性向上に努めている。	○ 特別支援教育における専門性向上と、様々な課題に対応し解決する力を高めるために研修の充実を図った。学校体育研究会県大会や九州地区特別支援教育研究連盟九州大会での事例発表、他県の先進事例を見学する機会にも恵まれた。	2.9	3.3	3.4	○学校の場所があまりにも海に近いことから、実際に津波が来た時への不安もある。日頃からの訓練をおして迅速な対応がとれたらと願う。これからは子供たちが安心して学校生活を送れるよう、お願いしたい。
	③自立活動の指導目標及び内容設定等の確認を行い、児童生徒の多様なニーズに応じた専門性の向上を目指し、自立活動の指導の充実を図っている。	○ 児童生徒一人一人の実態を把握し、障がいの特性を踏まえて、生活や学習上の課題に即した指導の充実を図っている。来年度は自立活動について校内研究で取扱い、流れ図の作成や活用を図っていく予定である。	2.8	3.4	3.4	【4 地域社会とつながる学校】 ○地域の方々にとって舞う神楽も、日南くろしお支援学校の重要なイベントとして認知されており、これまでの努力が実ったということであり、生徒さん、先生方に敬意を表します。 ○神楽の取組は継続できると素晴らしいと思う。 ○風田地区として、これまで以上の連携を深めていきたいと思う。 ○弊社でも採用を考えている。
	④児童生徒の情報活用能力の向上を目指し、ICT機器を活用した教育活動を推進し、専門性の向上に努めている。	○ 校内研究では情報活用能力育成をテーマに掲げ、2か年計画の2年目としてICTを活用した授業実践に取り組み、事例のまとめを行った。児童生徒も自発的にICT活用する姿が増えている。卒業後も継続して活用することで、豊かな生活と社会参加につなげたい。	3.0	3.3	3.4	○神楽の取組は継続できると素晴らしいと思う。 ○風田地区として、これまで以上の連携を深めていきたいと思う。 ○弊社でも採用を考えている。
安心・安全な学校生活	①様々な危機に対応できる危機管理体制の充実を図り、安心して学べる教育環境づくりに努めている。	○ 国や県の方針に基づいた感染症対策を徹底し、感染拡大防止に努めた。各種マニュアルを見直し、緊急時にも素早く連携して対応できるように努めた。今後も不測の事態に備えていく。	3.0	3.4	3.4	○神楽の取組は継続できると素晴らしいと思う。 ○風田地区として、これまで以上の連携を深めていきたいと思う。 ○弊社でも採用を考えている。
	②様々な状況を想定した防災・避難訓練や、児童生徒の実態に応じた計画的な防災・避難訓練、防災教育の充実に取り組んでいる。	○ 計画どおり、地震・津波・火災等の避難訓練や保護者への引渡し訓練を行うことができた。津波発生時の避難場所として、学校屋上だけでなく、日南セメント工場側の山も想定し、実際に全児童生徒職員で避難訓練を行い、PTA防災部が見学を行った。	3.3	3.5	3.1	【総評】 ○評価指標どおりやっておられると思う。学校の学習や行事を見る機会が少なかった点も考慮して、評価を行った。 ○いつも子供たちのために尽力されていることに、心より感謝申し上げます。評価とさせていただきます。 ○3年間、ありがとうございました。今後も同じ地域で障がいのある方々のために手に手を取り歩んでいきたい。今後ともよろしく願います。 ○いつも子供たちのことを最優先に考えてくださり、また、保護者への配慮をしてくださり、先生方には感謝しかない。自己評価よりも、保護者評価や学校関係者評価が上回っているのは、先生方の日頃からの努力、誠実に取り組んでくださっているからこそだと思います。
	③防災備品の整備を進め、安全安心な環境整備を計画的に進めている。	○ 児童生徒と一緒に各自の非常食の点検や喫食を行ったり、PTA防災安全部が見学を行うことにより、学校全体の防災意識の向上につながった。新規で発電機やテント、非常食等を購入した。避難が長期化する場合に備え、更なる整備が必要である。	2.9	3.4	3.3	○3年間、ありがとうございました。今後も同じ地域で障がいのある方々のために手に手を取り歩んでいきたい。今後ともよろしく願います。 ○いつも子供たちのことを最優先に考えてくださり、また、保護者への配慮をしてくださり、先生方には感謝しかない。自己評価よりも、保護者評価や学校関係者評価が上回っているのは、先生方の日頃からの努力、誠実に取り組んでくださっているからこそだと思います。
地域社会とつながる学校	①保護者・地域・医療・福祉等の関係機関と連携した教育活動を推進している。	○ 感染症対策を講じて参観日やオープンスクール、各種行事を実施し、活気が感じられた。外部関係機関や就労先と情報共有を行い、連携を深めた。高等部生徒が風田神社に神楽奉納するなど文化継承に努め、風田神楽保存会が地域学校協働活動推進に係る教育長表彰を受賞した。	3.0	3.4	3.5	○いつも子供たちのことを最優先に考えてくださり、また、保護者への配慮をしてくださり、先生方には感謝しかない。自己評価よりも、保護者評価や学校関係者評価が上回っているのは、先生方の日頃からの努力、誠実に取り組んでくださっているからこそだと思います。
	②地域で共に育つ児童生徒の交流及び共同学習の充実を図っている。	○ 小・中学部では希望者による居住地交流と、日南市内の小中学校2校との交流及び共同学習を行い、有意義な時間を共有した。高等部では南那珂地域の高等学校3校と交流及び共同学習を行い、販売や制作、授業への参加など活動に広がりが見られた。	3.0	3.4	3.6	○いつも子供たちのことを最優先に考えてくださり、また、保護者への配慮をしてくださり、先生方には感謝しかない。自己評価よりも、保護者評価や学校関係者評価が上回っているのは、先生方の日頃からの努力、誠実に取り組んでくださっているからこそだと思います。
	③南那珂地区における特別支援教育のセンター校としての機能を強化するとともに、地域の特別支援教育の充実に努めている。	○ 学校や関係機関からの要請に応じて、こども支援部のコーディネーターを中心に訪問を行い、相談・対応を実施した。今後も地域の児童生徒や職員への支援を充実させ、センターとしての役割を果たしていく。県特別支援教育研究連合エリア部会の活動をおとして、地域の学校との連携を深めた。	3.0	3.4	3.6	○いつも子供たちのことを最優先に考えてくださり、また、保護者への配慮をしてくださり、先生方には感謝しかない。自己評価よりも、保護者評価や学校関係者評価が上回っているのは、先生方の日頃からの努力、誠実に取り組んでくださっているからこそだと思います。