

[生活単元学習 単元一覧（B課程も含む）.pdf](#)

[小学部生単・国語・算数・図工\( 課程、 一A・C課程\).pdf](#)

[小学部生単\(B課程\).pdf](#)

令和5年度 小学部生活単元学習 単元一覧

学期	月	単元	行事
1 学期	4月	新しい学級	・始業式 ・入学式
		春探し	
		植物を育てよう	
	5月	運動会	・検診 ・運動会
		こどもの日	
		わたしのからだ	
		外に出かけよう	
	6月	つゆのくらし	・乙房小交流
		乙房小との交流	
	7月	夏の遊び	・終業式 ・夏休み
七夕会			
もうすぐ夏休み			
2 学期	9月	2学期の始まり	・始業式 ・修学旅行 ・都きり祭 ・お楽しみ会 ・クリスマス
	9, 10月	都きり祭	
	10, 11月	修学旅行	
	10, 11月	秋探し	
	10月	本を読もう	
	11月, 12月	お楽しみ会	
	12月	もうすぐ冬休み	
3 学期	1月	新しい年	・お正月 ・給食感謝週間
		冬遊び	
		給食ありがとう	
	2月	豆まき	・節分
	3月	卒業生を送ろう	・お別れ会 ・卒業式 ・終了式
もうすぐ〇年生			
通年		誕生会	

令和5年度 生活単元学習単 単元一覧(B 課程)

学期	月	単元	行事
1 学期	4月	新しい学年になって	・始業式
		春を感じよう(作品作り含む)	・入学式
	5月	運動会(準備・練習・参加)	・検診
		乙房小学校との交流会(準備・参加)	・運動会 ・乙房小交流
	6月	つゆの生活	
7月	夏を感じよう(作品作り含む) 七夕祭りをしよう	・終業式 ・夏休み	
2 学期	9月	都きり祭(準備・作品・参加)	・始業式
	10月		・修学旅行
	11月	秋を感じよう(作品作り含む)	・都きり祭
		校内体験学習に参加しよう	・お楽しみ会
	12月	お楽しみ会に参加しよう	・クリスマス
もうすぐ冬休み(作品作り含む)			
3 学期	1月	冬の遊び	・お正月
		給食に感謝しよう	・給食感謝週間
	2月	冬を感じよう(豆まき含む)	・節分
	3月	お別れ会に参加しよう	・お別れ会
		卒業・進級に向けて(壁面作り含む)	・卒業式 ・終了式



4月 春探し.docx  
4月 植物を育てよう.docx  
4月 新しい学級.docx  
5月 こどもの日.docx  
5月 わたしのからだ.docx  
5月 運動会.docx  
6月 つゆのくらし.docx  
6月 乙房小との交流.docx  
6月 外に出かけよう.docx  
7月 七夕会.docx  
7月 夏の遊び.docx  
7月 もうすぐ夏休み.docx  
9月 2学期の始まり.docx  
9月 修学旅行.docx  
10月 秋を楽しもう.docx  
10月 都きり祭.docx  
10月 本を読もう.docx  
12月 お楽しみ会.docx  
12月 もうすぐ冬休み.docx  
誕生会.docx  
1月 給食ありがとう.docx  
1月 新しい年.docx  
1月 冬遊び.docx  
2月 豆まき.docx  
3月 もうすぐ 年生.docx  
3月 卒業生を送ろう.doc

4月	単元名	春探し	
	目標	低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 春に関する植物や動物、歌を知ることができる。(知識・技能)</li> <li>○ 身近な自然を観察して、冬との違い気付き、四季の変化を感じ取ることができる。 (思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ 身の回りの自然を利用して遊びを工夫し、友達と楽しむことができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
		高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 春に関する植物や動物、歌を知ることができる。(知識・技能)</li> <li>○ 身近な自然を観察して、四季の変化や季節によって生活の様子が変わること気付き、自分たちの生活を工夫したり楽しくしたりすることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ 身の回りの自然を利用して遊びを工夫し、友達と楽しむことができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
各教科を合わせた指導 生活単元学習			
活動内容	<p>1. 春の季節について知る。【主】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 四季について知る。 ・話を聞く、映像を見る、など</li> <li>○ 春の草花を知る。 ・チューリップ、水仙、グラジオラス、スイートピー、れんげ、たんぽぽ、桜、梅、桃、つくし など</li> <li>○ 春に活動する虫を知る。 ・虫の生活の様子を知る。 ・季節によって活動する虫が違うことを知る。 ちょう、あり、みつばち、てんとうむし など</li> </ul> <p>2. 教室外に出かける。【深】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動場や校外の道、近くの公園などに出かけて、季節の変化に気付く。 ・畑や木々の様子を観察する。 ・草花や虫を採取して観察する。 ・タブレットなどで記録し、模造紙にまとめる。(花地図)</li> </ul> <p>3. 春に関する触れ合い遊びをする。【対】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 手遊び歌や触れ合い遊び歌を楽しむ。 「ありさん せんびき」「パチ ポチ ポツ」 「サクラの花びら散りました」「ひらいたひらいた」 「たんぽぽ咲いたね、綿毛が飛んだ」 など 春にちなんだ遊び歌</li> <li>○ 歌を楽しむ。 「手と手と手と」「お花がわらった」「チューリップ」 「ちょうちょ」「春が来た」「春がそこまで」 など 春にちなんだ歌</li> <li>○ 絵本やパネルシアターなどで、春をテーマにした物語を楽しむ</li> </ul> <p>4. 春の遊びをする。【深】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 草花で遊ぶ。 〈クローバー〉はなわ、ゆびわ 〈なずな〉すず 〈つくし〉つなぎ場所あてっこ 〈おおばこ〉ひっぱりずもう 〈葉〉ほかけぶね 〈たんぽぽ〉ふえ、かんざし、水ぐるま 〈桜〉はなびらの首飾り 〈押し花〉水仙、スイートピー 他 〈花占い〉たんぽぽ、れんげ、ぺんぺんぐさ</li> <li>○ 虫に関するもので遊ぶ。 ・虫を捕まえて観察する。 ・虫の絵を描く。</li> </ul>		<p>季節の移り変わりや違いが分かる写真・動画・図鑑・絵本</p> <p>草花の写真・実物</p> <p>春の虫の写真・動画・実物・図鑑</p> <p>タブレット 軍手 網 虫かご 虫眼鏡 記録表</p> <p>タブレット モニター イラスト・写真 CD ラジカセ 絵本 パネルシアター</p> <p>春の草花</p>

教科別の指導

国語	算数	図画工作
<p>1. 春に関する言葉を知る。<b>主・深</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○屋外で見つけた植物や虫などの名前を知る、読む、書く。</li> <li>○春に関する写真や絵、絵本やパネルシアターを見たり読んだりする。</li> <li>○言葉を知らなぞったり書いたり読んだりする。</li> </ul> <p>2. 季節を知る。<b>主・深</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○季節の名前を知る。</li> <li>○季節を象徴する画像を見て季節を知り、名前を覚える、書く。</li> </ul>	<p>1. 花や虫の仲間分けをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○花1種類と虫1種類を分ける。(ちょう、チューリップ)</li> <li>○花2～3種類、虫2～3種類を分ける。</li> </ul> <p>2. 虫取りゲームや魚釣りゲームをする。<b>対</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○虫を網で捕ったりすくったりして数を比べる。(多い、少ない)</li> <li>○魚を釣って数を比べる。</li> </ul> <p>3. 草花や虫を数える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○1対1対応をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ちょうとチューリップ</li> <li>・てんとうむしと網</li> </ul> </li> <li>○数を数える。</li> </ul> <p>4. 草花や虫を比べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○草花の大きさや長さ、形を比べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・花の色</li> <li>・葉の形、大きさ</li> <li>・茎の長さ、太さ</li> </ul> </li> </ul>	<p>1. 春の草花を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○作りたい草花を決める。<b>主</b></li> <li>・記録した草花の写真等を見て、好きな草花を選ぶ。</li> <li>・材料や草花に合った色を選ぶ。</li> <li>○草花を作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・クレヨンやペンで描く。</li> <li>・折り紙を折る。</li> <li>・色紙をちぎって貼る。</li> <li>・塗り絵をする。</li> </ul> </li> <li>○友達と発表し合う。<b>対</b></li> </ul> <p>2. 粘土遊びをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○紙粘土で自由に作る。</li> <li>○紙粘土で春の虫や花を作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・記録した虫や花の写真等を見て好きな虫や花を選ぶ。<b>主</b></li> <li>・道具を選んで作る。<b>主</b>(型、ヘラ、ひも等)</li> </ul> </li> <li>○友達と発表し合う。<b>対</b></li> </ul>

4月	単元名 植物を育てよう	目標	低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 季節の花や野菜がどんな種類があるのか絵本や図鑑、タブレットで調べることができる。(知識・技能)</li> <li>○ 学級園や畑などで花や野菜を育てる活動を通して、植物が育っていく喜びに感じることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ 簡単な道具の使い方に慣れるとともに、積極的に参加しようとすることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
			高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 季節の花や野菜がどんな種類があるのか絵本や図鑑、タブレットで調べ理解することができる。(知識・技能)</li> <li>○ 学級園や畑などで花や野菜を育てる活動を通して、植物が育っていく喜びに気づき、季節を感じとることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ 簡単な道具の使い方に慣れるとともに、積極的に参加しようとするすることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
各教科等を合わせた指導				
生活単元学習				
活 動 内 容	<p>1. 学級園(畑・プランター)作りについて知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 校内にある学級園(畑・プランター)を観察しに行く。[主]</li> <li>○ 自分たちの学級園がどこにあるのか知る</li> <li>○ 今までに育てた花や野菜について思い出す。</li> <li>○ どんな花や野菜を育てたいか(季節に応じて)絵本やタブレット、図鑑等を見てそれぞれ発表し話し合っ決めて。[主・対]</li> <li>○ 育てる植物の大きかな育て方を図鑑やタブレットを活用して知る。[深]</li> </ul> <p>2. 学級園(畑・プランター)作りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 道具等を準備する。</li> <li>○ スコップや手でプランターに土等を入れる。</li> <li>○ 鍬やシャベル等で畑を耕す。</li> <li>○ 肥料を交ぜ混み、土をきれいにならす。</li> <li>○ 種や苗を植える穴を掘る。</li> <li>○ ポットから苗を出して、穴の中に置き土を入れる。</li> <li>○ 種を手のひらにとり、少しずつ穴に入れていく。</li> <li>○ じょうろやホースで水をやる。</li> <li>○ 花や野菜の名前を書いたプレートを立てる。</li> <li>○ 道具を洗い片付ける。</li> </ul> <p>3. 学級園(畑・プランター)の観察や世話をを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 水やり当番を決めて水やりをする。[主]</li> <li>○ 間引きをしたり、雑草を抜いたりする。</li> <li>○ 大きくなったら倒れないように支柱をする。</li> <li>○ 成長の様子を観察して、高さを調べたり、葉や花や実の数を数えたりする。</li> <li>○ 成長の様子をタブレットで写真を撮ったり絵や文字で記録したりする。[主・深]</li> </ul> <p>4. 収穫をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 花を手やはさみでとって、飾ったり図工で使ったりする。[主・深]</li> <li>○ 野菜を手やはさみでとる。</li> <li>○ 土のついてる野菜は洗う。</li> <li>○ 収穫祭をして、生で食べたり調理をして食べたりする。</li> </ul> <p>※栽培するものの例 [野菜] ミニトマト、ピーマン、キュウリ、なす 枝豆、おくら、さつまいも</p> <p>[花] 朝顔、ひまわり、ペチュニア、コスモス マリーゴールド、キンギョソウ、サルビア</p>			<p>花や野菜の絵・ 写真・絵本 図鑑 タブレット</p> <p>苗や種 学級園(畑)作りの動 画・パワーポイント プランター スコップ 鍬 シャベル 一輪車 土 肥料 じょうろ ホース プレート</p> <p>当番表 じょうろ ホース 支柱・ひも 記録表 タブレット</p> <p>はさみ ふくろ ざる 包丁 まな板 その他必要な調理用 具</p>



教科別の指導

国語	算数	図画・工作
<p>1. 身近な花や野菜の名前を知る。<b>主</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○絵や写真を見る。</li> <li>○絵本</li> <li>○パワーポイント</li> <li>○タブレット</li> </ul> <p>2. 学級園作りの手順を知る。<b>主</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○手順表や動画を見て流れを知る。</li> <li>①必要な道具を知る。</li> <li>②プランターに土を入れる。(土を耕す)</li> <li>③植える穴を掘る。</li> <li>④苗や種を入れて土をかける。</li> <li>⑤水をやる。</li> <li>⑥プレートなたてる。</li> <li>⑦片付けをする。</li> </ul> <p>3. プレートに名前や日付を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○文字をなぞる。</li> <li>○文字を写す。</li> </ul> <p>4. 観察記録をつける。<b>深</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○名前</li> <li>○観察した日にち</li> <li>○気づいたこと (葉・花の様子、色など)</li> </ul>	<p>1. 苗や種を選ぶ。<b>主</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○何をかうか。(種類)</li> <li>○いくつかうか。</li> </ul> <p>2. 観察記録をつける。<b>深</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○伸びの様子、高さ、大きさ</li> <li>○葉、花、実の数</li> </ul> <p>3. 収穫する。<b>主・深</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○大きさを比べる。</li> <li>○長さを測る。</li> <li>○重さを量る。</li> </ul> <p>4. 調理をする(野菜の場合)<b>主・深</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○数を決める。</li> <li>○分量を調べる。</li> </ul>	<p>1. 花や野菜の絵をかく。<b>主</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ぬり絵をする。</li> <li>○絵をなぞる。</li> <li>○自分で描く。</li> </ul> <p>2. 押し花をする。<b>主・深</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○好きな花やきれいな花をとって押し花にする。</li> <li>○できあがったら作品作りに使う。</li> </ul> <p>3. 野菜で型押しをする。<b>主・深</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○おくらやピーマンなど切り口のユニークな野菜に色をつけて型押しをする。</li> </ul> <p>4. 花びらで色水作りをする。<b>主・深</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○半紙を折って色水で染める。</li> </ul> <p>5. 色紙や和紙で花や野菜のはり絵をする。<b>主・深</b></p>

	単元名	新しい学級	
4 月	目 標	低 学 年	<input type="checkbox"/> 学年が変わったこと(1年生:小学生になったこと)、教室や一緒に過ごす先生や友達が変わったことを理解することができる。 <input type="checkbox"/> 教室の場所や教室内の使用物を覚えることができる。 <input type="checkbox"/> 掲示物制作や自分の係の仕事に取り組むことができる。
		高 学 年	<input type="checkbox"/> 上学年としての自覚をもち、より自立的な生活を送ろうとする気持ちをもつことができる。 <input type="checkbox"/> 学校の決まりをまもり、学校生活をいきいきと楽しく過ごすことができる。 <input type="checkbox"/> 対面式や歓迎会などの行事に主体的に参加し、下学年の友達や新しい先生と仲良くする態度を身につけることができる。
各教科等を合わせた指導			
生活単元学習			
活 動 内 容	1. 学級のことについて知る。 [主]		数字カード 文字カード 名前シール 名前カード コップケース コップ、歯ブラシ 雑巾、雑巾かけ 本、遊び道具  みんなの写真 名前カード 制作に必要なもの  クラス紹介カード 画用紙 スタンプ 模造紙 写真 絵 文字カード  写真 自己紹介カード CD、音源等  紙 マジックペン  遊びの活動に必要なもの(CDやTV、道具など)
	<input type="checkbox"/> 自分の教室、机、ロッカー、帽子かけ、靴箱の位置を知る。 <input type="checkbox"/> 自分のロッカーや靴箱、持ち物に名前シールを貼ったり、名前を書いたりする <input type="checkbox"/> コップや歯ブラシ、雑巾などの置き場所が分かる。 <input type="checkbox"/> 本や遊び道具などの置き場所が分かる。 <input type="checkbox"/> 友達の机、ロッカー、帽子かけ、靴箱の位置が分かる。		
	2. 先生、友達について知る。 [主]		
	<input type="checkbox"/> 名前を呼ばれて返事をする。 <input type="checkbox"/> 先生や友達の名前を知る。 <input type="checkbox"/> 自己紹介をする。 [対] <input type="checkbox"/> 自己紹介カードを作る。 <input type="checkbox"/> お互いの名前を呼び合い、返事をする。 [対] [深]		
	3. 学校について知る。 [主]		
	<input type="checkbox"/> 1日の流れや学習内容および年間行事について知る。 <input type="checkbox"/> 学校探検をする。 [深] ・よく使う教室の場所や目的、名前を知る。 ・自分のクラス紹介カードを作り、配布する。(1年) ・学校探検をしながら、スタンプラリーをする。(高学年) ・簡単な校内マップを作る。写真→絵→文字カード(高学年) <input type="checkbox"/> 学校生活の決まりを知る。		
4. 歓迎会をする。 [対]			
<input type="checkbox"/> 歓迎会の場に参加する。 <input type="checkbox"/> 新入生・転入生の顔や名前を知る。 <input type="checkbox"/> 歓迎会で新入生・転入生と楽しく過ごす。 ・拍手をする。 ・自己紹介をする。 ・歌を歌う。(聴く) ・簡単なゲームをして交流する。			
5. 目標や係を決める。			
<input type="checkbox"/> 当番や係の仕事内容を知る。 <input type="checkbox"/> 当番の仕事を先生と一緒にする。 <input type="checkbox"/> 学級や自分の目標を決め、発表する。 <input type="checkbox"/> 目標作りをする。 <input type="checkbox"/> 自分の係を決め、発表する。			
6. みんなと仲良くする。 [対] [深]			
<input type="checkbox"/> クラス、学年、学部へと段階的に広げていく。 ・感覚遊び ・リズム遊び ・歌遊び ・外遊び ・踊って遊ぼう ・ふれあい遊び ・ゲームごっこ			

教科別の指導

国語	算数	図画工作
<p>1. 自分の名前を知る。 [主]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○名前を呼ばれて見る。</li> <li>○手を挙げる。</li> <li>○声を出す。</li> <li>○「はい」と答える。</li> <li>○自分のシールや印が分かる。</li> <li>○自分の名前の文字が分かる。</li> <li>○なぞり書きをする。</li> <li>○視写をする。</li> <li>○名前を書く。</li> </ul> <p>2. 先生や友達の名前を知る。 [主]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○先生や友達の顔を見る。</li> <li>○先生や友達の名前を聞く。 [対]</li> <li>○名前を聞いて指さす。</li> <li>○顔を見て名前を言う。</li> <li>○名前カードを読む</li> </ul> <p>3. 教室や校内の場所の名前を知る。 [主]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○声に出して言う。</li> <li>○マッチングをする。 写真→絵→文字</li> <li>○なぞり書きをする。</li> <li>○視写をする。</li> <li>○名前を書く。</li> </ul> <p>4. 自分の目標や係を決める。 [主]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○先生と一緒に考える。</li> <li>○好きな物を選ぶ。</li> <li>○目標や係を書く。</li> <li>・模様を描く→線を書く→線をなぞる →視写する→文字を書く</li> <li>○目標や係を発表する。 [対]</li> </ul>	<p>1. 自分の学級や席を知る。 [主]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○先生と一緒に教室に入る。</li> <li>○指示を聞いて席に座る。</li> <li>○担任の先生の顔や声分かる。</li> <li>○友達の顔や声分かる。</li> <li>○教室や自分の席が分かる。</li> <li>○出席番号が分かる。</li> <li>○学年を指で表現する。</li> <li>○学年や学級を言葉で言う。 [深]</li> </ul> <p>2. 1対1対応をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○一人ずつ椅子に座る。</li> <li>○机に椅子を入れる。</li> <li>○一人ずつ鉛筆や糊などを配る。</li> <li>○コップに1本ずつ歯ブラシを入れる。</li> <li>○帽子かけに帽子を掛ける。</li> </ul> <p>3. 数を数える。</p> <p>学級の児童の人数、先生、机や椅子、帽子など</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○指さしながら数える。 実物→写真→絵カード</li> <li>○全部でいくつか言う。</li> <li>○指で数を表す。</li> <li>○数を聞いて指で表す。</li> <li>○数字を読む。 [深]</li> </ul> <p>4. 位置を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○先生と一緒に持ち物を置く。</li> <li>○自分の棚や置き場所が分かる。</li> <li>・カバン、帽子、靴など</li> <li>○友達の物を置く場所が分かる。</li> <li>○前後、左右、上下、真ん中 端など位置を示す言葉を知る。</li> <li>○手や体を動かす。</li> </ul> <p>6. 数字について知る。</p> <p>※1~5→0→6~10 →11~31→100→ 1000まで→1000以上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○具体物に一つずつシールを貼る。</li> <li>○数字と数のマッチングをする。</li> <li>○数字を読む。</li> <li>○数字を書く。</li> <li>・線のなぞり→数字のなぞり→視写 する→数字を書く。 [深]</li> </ul>	<p>1. 手型、足型をとる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○先生と一緒にする。</li> <li>○自分の手型、足型を使って作品にする。(誕生カードや自己紹介カード、こいのぼりなど)</li> <li>○友達の物と比べる。</li> <li>○模様にして壁面にする。 [対]</li> </ul> <p>2. 色塗りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○好きなキャラクターや季節の花などに色を塗る。</li> </ul> <p>3. 自分や先生、友達の顔を描く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○画用紙に丸や線を描く。</li> <li>○目や鼻、口などをつけて顔を作る。(福笑いの要領)</li> <li>○顔の輪郭に目や口を描く。</li> <li>○全員の顔を並べて壁面に貼る。 [対]</li> </ul> <p>4. 自分の自己紹介カードを作る。 [主]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の写真や顔の絵を貼る。</li> <li>○色を塗る。</li> <li>○色紙やテープを貼る。</li> </ul> <p>5. 春の壁面飾りを作る。 [主]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○どんな物を作るかを考える。 ・花(チューリップ、桜等) ・山や野原、川(メダカ)等 ・先生や子どもたち</li> <li>・動物</li> <li>・虫</li> <li>○材料を決めて作る。</li> </ul> <p>6. 学級旗を作る。 [対]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○どんな物を作るかを考える。</li> <li>○手型や足型をつける。</li> <li>○顔の絵などを描いた紙を貼る。</li> <li>○好きな模様や絵を描く。</li> <li>○スタンプ遊びで模様をつける。</li> </ul> <p>7. 花吹雪を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○色紙や新聞紙をやぶる。</li> <li>○紙テープをちぎる。</li> <li>○紙テープをはさみで切る。</li> <li>○広告紙や色紙をはさみで切る。</li> </ul>

5月	単元名	子どもの日	
	目標	低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「子どもの日」の絵本や話を聞いたり見たりして、「子どもの日」について知ることができる。(知識・技能)</li> <li>○「子どもの日」について知ること、小さい頃の自分や現在の自分の体の成長について、気づくことができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○「子どもの日」にちなんだこいのぼりやかぶと作りを楽しむことができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
高学年		<ul style="list-style-type: none"> <li>○「子どもの日」の由来やこいのぼりの意味、行事食などを知ることができる。(知識・技能)</li> <li>○「子どもの日」について知ること、自分自身の体や心の成長に気付き、その成長はすばらしいことであると感ずることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○「子どもの日」にちなんだこいのぼりやかぶと作りを通して、友達との関わりを楽しむことができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>	
教科等を合わせた指導			
生活単元学習			
活動内容	<p>1. 子どもの日について知る。☑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○カレンダーで子どもの日を探す。</li> <li>○「子どもの日」や「こいのぼり」などの話をDVDや絵本で見たり、聞いたりする。</li> <li>○行事や習わし、かしわもち、しょうぶ湯などについて話を聞く。</li> <li>○こいのぼりの歌を歌う。(DVDで映像も見る。)</li> </ul> <p>2. こいのぼりやかぶとを色画用紙や折り紙、お花紙、クレヨン、絵の具などで作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○こいのぼりやかぶとを作る。☑・☑</li> <li>○作ったこいのぼりやかぶとを友達と見せ合う。☑</li> <li>○友達の作品の良いところなどを見つけて、それぞれ発表をする。☑</li> </ul>	<p>カレンダー 絵本、DVD こいのぼりやかぶとの絵・写真カード かしわもち、しょうぶ湯の絵・写真カード</p> <p>見本のこいのぼりやかぶと 折り紙 色画用紙 シール のり・両面テープ</p>	

教科別の指導

国語	算数	図画 工作
<p>1. 『子どもの日』について知る。  <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span>・<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span>                      ○絵本や紙芝居を探しに行く。                      ○絵本や DVD、紙芝居などを見る。</p> <p>2. 『子どもの日』に関する言葉を学習する。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span>・<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span>                      こいのぼり                      かぶと                      かしわもち                      五月人形                      お団子                      しょうぶ湯 等                      ○絵カードのマッチングをする。                      ○写真カードのマッチングをする。                      ○文字カード並べをする。                      ○写真を見て言葉を言う。                      ○写真を見て文字を書く。</p>	<p>1. 5月のカレンダーを作る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span>                      ○カレンダーの枠線を引く。                      ○マスの中に数字カードを貼る。                      ○マスの中に数字を書く。                      ○休日に印を付ける。                      ○行事に印を付ける。</p> <p>2. ゴールデンウィークの日付を知る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span>                      ‘…月…日…曜日…月…日…曜日まで’                      ○カレンダーを調べる。                      ○カレンダーに印を付ける。                      ○何日あるか調べる。</p> <p>3. こいのぼりを使って学習する。  <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span>・<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span>                      ○こいのぼりの数を数える。                      ○こいのぼりの色を調べる。                      ○こいのぼりの大きさを調べる。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span>                      ○こいのぼりの長さを調べる。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></p>	<p>1. こいのぼりを作る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span>・<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span>                      ○手形を画用紙に押しして作る。                      ○スタンプを押しして作る。                      ○新聞紙を丸めてゴミ袋に入れ立体的に作る。                      ○マジック等で色を塗る。                      ○牛乳パックを使って紙をちぎり、牛乳パックに貼り付ける。</p> <p>2. かぶとを作る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span>・<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span>                      ○新聞紙で作る。                      ○折り紙で作る。                      ○かぶとに色を塗る。                      ○ミニファッションショーをする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></p>

5 月	単元名	私のからだ(上) 私たちのからだ(下)	
	単元名	目標	低学年 ○ 体の各部の位置と名称について理解を深める。(知識・技能) ○ 自分の体調への意識を育て、体調について自分なりの方法で伝えることができる。(思考力・判断力・表現力) ○ 身長や体重の変化に関心を持つことができる。(主体的に学習に取り組む態度) 高学年 ○ 体の各部の名称や働きについての理解を深める。(知識・技能) ○ 体調の悪さやけがなどに気付き、周囲へ伝えることができる。(思考力・判断力・表現力) ○ 身体計測の結果や成長に伴う体の変化から自分の体の成長への関心を持つことができる。(主体的に学習に取り組む態度)
各教科等を合わせた指導			
生活単元学習			
活 動 内 容	1. ボディイメージを育てる遊びをする。 ○ 体の触れ合う遊びや体に刺激を受ける遊びをする。 ○ 用具を使ってぐり抜け遊びをする。 ○ 動きを模倣する遊びをする。 2. 体の各部の名称の位置を知る。 ○ 体の部位の名称を歌詞に含んだ歌遊びをする。 ○ 顔の構成遊びをする。 <u>深</u> ・顔の絵を使って、デジカメで取った自分の顔で、友達の顔で ○ 顔にある部位の名称を知る。 ○ 体の部位の名称を歌詞に含んだ歌遊びをする。 ○ コピー人間作りをする。 <u>深</u> ・模造紙の上に寝て、体の枠組みを描いてもらう。 ・人型に服を着せたり顔を描いたりする。 ○ 体の部位の位置や名称を知る。 3. 健康に過ごすための生活習慣を知る。 ○ 手洗い、うがい、歯磨き、汗ふきの仕方を知る。 ・いつ・どのように(正しい順序) ○ <u>実際に手洗いやうがい、汗ふきの練習を行う。</u> <u>深</u> 4. 体の各部の働きについて知る。 ○ 頭(脳)目、鼻、耳、口、歯、手、足、指、胸の働き ○ 食べ物のゆくえ(口 食道 胃 腸 肛門) 5. 体の成長に関心をもつ。 ○ 落ち着いて身長や体重の測定ができる。 ○ 身体計測の結果に興味をもつ。 <u>主</u> ・友達と比較する。「高い」「低い」「重い」「軽い」 <u>主・深</u> ・身長計や体重計の針の位置の変化に気付く。 「身長が伸びた」「体重が増えた、減った」 <u>主・深</u> ・生まれたころの身長や体重と比較する。 <u>深</u> 6. 病気やけがについて関心をもつ。 ○ 保健室や養護教諭の先生に慣れ、親しむ。 ○ 体調が悪い時やけがをした時に先生と一緒に保健室へ行く。 ○ 体調について意識し、体調が悪い時やけがなどを先生に訴える。 <u>主・深</u> ・ことばや態度で訴える。(頭痛、腹痛、けがなど) <u>対</u> ○ 検温や治療が必要な場合は簡単な手当てを落ち着いて受けることができる。 ○ 病気やけがの予防について知る。		ボールプール スポンジ、新聞紙、タオル、ハケ、 ブラシ、軍手、各種の豆、トンネル、 平均台、網、ラダー、フープ、 ロープ 絵カード 写真カード 模造紙 マーカーペン 文字カード 身長計 体重計 絵カード 絵本

教科別の指導

国語	算数	図画・工作
<p>1. 体の各部の名称についての学習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○歌遊びに合わせて体の各部を先生や友達と合わせる。 ・「ピクンごあいさつ」</li> <li>○体に関することばや絵の出る絵本やビデオを見る。</li> <li>○先生のことばと動作に合わせて、自分の体の各部に触れてみる。 [主・深]</li> <li>○自分の体の各部に触れながら名称を言う。[主・対・深]</li> <li>○顔または体全身の絵や写真に各部の名称を記した文字カードを添付する。[主・深]</li> <li>○顔の各部または体の各部を取り出した絵や写真と文字カードとのマッチングをする。[主・深]</li> <li>○音声を聞いて、文字カードの選択をする。[主・深]</li> <li>○対象の文字カードと一つ一つの文字カードのマッチングをする。</li> <li>○1文字カードで体の各部の名称の構成をする。</li> <li>○なぞり書きをする。</li> <li>○お手本を見て視写をする。</li> <li>○ひとりで書く。[主]</li> </ul> <p>2. 体調を表す言い方についての学習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・元気</li> <li>・風邪</li> <li>・けが</li> <li>・お腹が痛い</li> <li>・頭が痛い</li> <li>・歯が痛い</li> <li>・喉が痛い</li> <li>・咳がでるなど</li> </ul>	<p>1. 体の各部の数を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○顔の各部の数 <ul style="list-style-type: none"> <li>・眉—2</li> <li>・目—2</li> <li>・鼻—1</li> <li>・口—1</li> <li>・耳—2</li> </ul> </li> <li>○体の各部の数 <ul style="list-style-type: none"> <li>・頭—1</li> <li>・手—2</li> <li>・足—2</li> <li>・指—5</li> </ul> </li> <li>○歯の数 <ul style="list-style-type: none"> <li>・乳歯——20本</li> <li>・永久歯—32本</li> </ul> </li> <li>・虫歯のある箇所を歯の絵に色塗りし、虫歯の数を調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・虫歯の多い、少ない、同じを比べる。[深]</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 体の大きさの学習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○体の大きさを友達や先生と比べてみる。[深] <ul style="list-style-type: none"> <li>・視覚で</li> <li>・背くらべをして</li> <li>・背の高さをテープに置き換えて</li> <li>・シーソーを使って</li> <li>・高い、低い、重い、軽いの言葉を使って</li> <li>・2者の比較で (比較級の言い方)</li> <li>・3者以上の比較で</li> <li>・順に並べて</li> <li>・Aが一番高い (最上級の言い方)</li> </ul> </li> <li>○身長計や体重計に関心をもつ。[主] <ul style="list-style-type: none"> <li>・身長が伸びた[深]</li> <li>・体重が増えた、減った[深]</li> </ul> </li> </ul>	<p>1. クレヨンや絵の具を使って描く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分や友達の顔を描く。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・各部の位置や数を確認しながら描く。[主・深]</li> </ul> </li> <li>○全身の姿を描く。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・各部の位置や数を確認しながら描く。[主・深]</li> <li>・用紙よりはみ出した時には用紙を継ぎ足しながら描く。</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 画用紙や布、毛糸などを素材にして顔や体の各部を作り、版画の作品を作る。</p> <p>3. 紙粘土やその他の素材を使って立体的な顔や全身像の作品を作る。</p> <p>4. ダンボールの着ぐるみを作る。</p> <p>5. ビニル袋や新聞紙などを使って体の大きさに合った衣装を作る。</p> <p>6. 体の大きさに合った小物作りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・帽子</li> <li>・手袋</li> <li>・眼鏡</li> <li>・靴</li> <li>・マスク</li> </ul>

5 月	単元名	運動会	
	目 標	低 学 年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動会の流れや種目を知り、練習や本番に先生と一緒に楽しく参加できるようにする。</li> <li>○ 体を動かすことの楽しさや心地よさを知り、運動に親しむ態度を身に付ける。</li> <li>○ 集団行動の簡単なきまりを守り、先生と一緒に安全に楽しく行動しようとする力を身に付ける。</li> </ul>
		高 学 年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動会の流れや種目を知り、練習や本番に楽しく参加できるようにする。</li> <li>○ 体を動かすことの楽しさや心地よさを知り、運動に主体的に参加できるようにする。</li> <li>○ 集団行動の決まりを守り、責任感や連帯感を身に付け、最後までがんばり抜く態度を身に付ける。</li> </ul>
各教科等を合わせた指導 生活単元学習			
		<p>1. 運動会について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 昨年度の運動会の様子を思い出す。[主] <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビデオ    ・写真    ・話</li> </ul> </li> <li>○ 今年の運動会について知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・期日    ・日程    ・場所・出場する種目 [主]</li> </ul> </li> <li>○ 団を編成する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の団の色や係、同じ団の友達や係を知る。[主]</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 運動会の練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 集合、整列、行進、準備運動などの練習をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・号令や指示に従って動く。着団の位置を知り、姿勢正しく座る。[深]</li> </ul> </li> <li>○ 走競技の練習をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・入退場の仕方、走る順番や一緒に走る友達を覚える。</li> <li>・スタートの仕方、走るコースやスタートゴール位置を覚える。(笛の合図に慣れる) [深]</li> <li>・ゴールテープを切るまで頑張る走る姿勢を持つ。</li> </ul> </li> <li>○ ダンスの練習をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・入退場の仕方、動きや隊形移動の仕方を覚えて、楽しく体を動かす。</li> </ul> </li> <li>○ 開会式、閉会式の練習をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・号令や指示に従って先生と一緒に動く。</li> </ul> </li> <li>○ 応援や歌の練習をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・応援のやり方を覚え、リーダーに合わせて一緒に応援する。[対]</li> <li>・校歌や「若い力」などの歌の練習をする。</li> </ul> </li> </ul> <p>3. 入場門、団技、ダンス、応援に必要な道具を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ どんな装飾や道具をつくるのか考え、道具や材料を使って作成する。[深]</li> <li>○ 応援グッズや団扇などを作り気持ちを高める。</li> </ul> <p>4. 予行練習に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 予行練習に参加する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまで学習してきたことを思い出し、参加する。</li> </ul> </li> <li>○ 予行練習の反省をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビデオを見て良かった点、改善する点を確認する。[深]</li> <li>・反省をもとに、それぞれの競技の仕上げをする。</li> </ul> </li> </ul> <p>5. 運動会の準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動場や中庭のゴミや落ち葉を拾う。</li> </ul> <p>6. 運動会に参加する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ プログラムや先生の指示に従って行動する。</li> <li>○ 自分の競技に一生懸命参加する。</li> <li>○ 順位や勝ち負けに関心を持ち互いの健闘をたたえ合う。</li> <li>○ 友達や他学部の競技を応援する。</li> </ul> <p>7. 運動会のまとめをする。[深]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動会のビデオや写真を見る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・どんな競技に参加したかを話す。</li> <li>・赤団白団どちらが勝ったか、かけっこで何等だったか思い出す。</li> <li>・がんばったことや楽しかったことを話し合う。</li> <li>・見に来てくれた人のことについて話し合う。</li> </ul> </li> <li>○ 運動会の思い出を絵や作文に表す。[深]</li> </ul>	<p>昨年のビデオや写真</p> <p>カレンダー</p> <p>赤白の帽子や旗</p> <p>ラジカセ 音楽テープ CD スタート用 ピストル ゴールテープ</p> <p>応援グッズ材料 ダンスや応援で使う 道具類</p> <p>予行練習のビデオ</p> <p>競技やダンスに必要な 道具</p> <p>運動会のビデオ 写真</p>



教科別の指導

国語	算数	図画・工作
<p>1. 運動会に関係のある言葉について学習する。<b>深 対</b></p> <p>運動会、赤、白、応援、かけっこ、ダンス、団技、リレー、開会式、閉会式、入場、退場、リーダー、並び、歩く、走る、頑張る、勝つ、負ける、速い、遅い、嬉しい、楽しい、残念、等</p> <p>○ビデオや写真や絵を見て話す。 ○写真や絵と言葉との対応をする。</p> <p>○言葉を聞いて身振りや動作で表現する。<b>対</b></p> <p>○言葉と文字カードの対応や絵と文字カードのマッチングをする。</p> <p>○文字カードを読む。 ○言葉を書く。 なぞる→視写する→書く</p> <p>2. 運動会の目標を立てる。 ○目標について話し合う。 ○それぞれの目標を発表する。 ○目標をカードに書く。 ・先生と一緒に書く。 ・文字をなぞって書く。 ・一人で書く。</p> <p>3. 応援の練習をする。 ○「フレーフレー○団」「頑張れ頑張れ○団」の言い方を振りとともに言えるように練習する。</p> <p>4. 運動会の招待状を書く。 ○誰に出すのかを決める。<b>深</b> ○何を書くか話し合う。 ○招待状を書く。 ・先生と一緒に書く。 ・文字をなぞって書く。 ・一人で書く。</p> <p>5. 運動会の思い出を発表する。 ○運動会のビデオや写真を見る。 ○頑張ったことや楽しかったことを発表する。<b>対深</b> ・ビデオの場面や写真から選ぶ。 ・身振りで表現する。 ・言葉や文で話す。 ・言葉や文を文字に表す。 ・文を読んで発表する。</p>	<p>1. 運動会の期日を知る。<b>深</b> ○期日について聞く。 ○数字カードと同じ数字をカレンダーで探す。 ○カレンダーに印をつける。</p> <p>2. 並びっこをする。 ○並び友達の人数を数える。 ○順番に並び。 ・たてに並び。 ・よこに並び。 ○前後、左右を確認する。 ・前(後ろ)にいる友達の名前を言う。 ・左(右)もいる友達の名前を言う。 ○順番を数える。 ・「前から○番目」を言う。 ・「後ろから○番目」を言う。 ・「右から○番目」を言う。 ・「左から○番目」を言う。</p> <p>3. 赤と白に分ける。 ○同じ学年の友達を赤と白に分ける。<b>対</b> ・友達の写真に赤または白の帽子を置いて分類する。 ・友達の名前を聞いて赤か白かを言う。 ・赤団の友達の名前を言う。 ・白団の友達の名前を言う。</p> <p>4. 順位を数える。 ○予行練習のビデオで小学部のかけっこを見る。 ○各組の走る人数を数える。 ○各組の順位を確認する。 ・○等の言い方に慣れる。</p> <p>5. 玉入れをする。<b>主</b> ○赤と白に分ける。 ○赤と白の玉の数を数える。 ○玉の数と数字のマッチングをする。 ○玉入れをして入った数を数える。 ・赤と白の玉を並べる。 ・赤と白の玉の数を言う。 ・数をカードで示す。 ・数を数字で書く。 ○赤と白の入った数を比べる。 ・赤と白の玉を並べる。 ・多い少ないを確認する。 ・どちらがいくつ多いか数える。</p>	<p>1. 運動会のポスターを作る。<b>主</b> ○手型や足型をつけて作る。 ○クレヨンや絵の具で好きな絵を描く。 ○貼り絵をする。 ○スタンプ遊びで模様を描く。 ○マーブリングで作る。 ○使った材料の後片付けをする。</p> <p>2. 運動会の飾りを作る。<b>主</b> ○団扇を作る。 ・クレヨンや絵の具で模様を描く。 ・シールを貼る。 ・手型を押す。 ・スタンプで模様を作る。 ○花を作る。 ・花紙を教師と一緒に折る。 ・教師と一緒に一枚ずつ開く。 ・作り方の手順に沿って一人で作る。 ○使った材料の後片付けをする。</p> <p>3. 応援に使う道具を作る。<b>主</b> ○ガラガラを作る。 ・ペットボトルにおはじきや鈴などを入れる。 ・ペットボトルの周りにシールを貼る。 ・ペットボトルにマジックで模様を描く。 ○メガホンを作る。 ・厚紙にマジックで好きな模様を描く。 ・厚紙を丸める。 ○使った材料の後片付けをする。 ○使った材料の後片付けをする。</p> <p>4. 運動会の絵を描く。<b>深</b> ○楽しかったことや頑張ったことを思い出す。 ○どんなことを描くか発表する。 ○クレヨンや絵の具で絵を描く。 ○描いた絵を友達に見せる。 ・絵の説明を教師と一緒にする。 ・絵の説明を一人でする。 ○使った材料の後片付けをする。</p>

6月	単元名	つゆのくらし	
	目標	低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ つゆやつゆの時期の自然や道具について理解することができる。(知識及び技能)</li> <li>○ 雨に関する道具の使い方が分かり、つゆの時期を気持ちよく生活することができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ つゆの時期の自然の様子に関心を持ち、植物や小さな生き物に親しむことができる。(主体的に取り組む態度)</li> </ul>
		高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ つゆやつゆの時期の自然や道具について理解したり、天気や季節の変化に気付いたりすることができる。(知識及び技能)</li> <li>○ つゆの時期の室内での過ごし方や、清潔な生活の仕方について理解することができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ つゆの時期の自然の様子に関心を持ち、積極的につゆについて知ろうとすることができる。(主体的に取り組む態度)</li> </ul>
活動内容	各教科を合わせた指導 生活単元学習		
	<p>1. 「つゆ」や「雨」について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 絵本や紙芝居、ビデオなどを見る。</li> <li>○ 歌を聞く。</li> <li>○ 歌を歌う。</li> </ul> <p>2. お天気調べをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 外に出て雨に触れて、「雨」を知る。</li> <li>○ 太陽を見たり、太陽を鏡やCDに反射させたりして、「晴れ」を知る。</li> <li>○ 天気カードで「あめ」「はれ」「くもり」を知る。</li> <li>○ 天気シールをカレンダーにはる。</li> <li>○ 雨の日の日数を数えて、雨の日が多いことを「つゆ」ということを知る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> </ul> <p>3. 雨のときに使う物(「かさ」「かっぱ」「長靴」)を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 実物を見て名前を言う。</li> <li>○ 写真や絵を見て名前を言う。</li> <li>○ 雨の時に使わない物と雨の時に使う物を分ける。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> </ul> <p>4. つゆの時期の自然について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 外に出て、アジサイやカエル、カタツムリを見つける。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○ 名前を言ったり、触ったりする。</li> <li>○ 教室で、見た物や触った物を図鑑などを使って振り返る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> <li>○ 生き物を採集して、観察をする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・深</span></li> <li>○ 観察日記をつける。</li> <li>○ タブレット端末で写真を撮る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> </ul> <p>5. かっぱの着方や脱ぎ方を練習する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ かっぱに袖を通す練習をする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○ ボタンの外し方やはめ方を練習する。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○ かっぱの置き場所を知る。</li> <li>○ たたむ練習をする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○ 習った方法を使って、着脱やたたみ方を発表する。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> <li>○ 練習の様子を動画に撮り、自分の活動を振り返る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対・深</span></li> </ul> <p>6. かさのさし方を練習する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ かさの置き場所を知る。</li> <li>○ かさをさして歩く。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○ 人がいるところではかさを開かない、かさを振り回さないことを知る。</li> <li>○ 閉じ方や開き方を知る。</li> <li>○ かさのさし方を互いに発表し、友達の発表の感想を伝える。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対・深</span></li> <li>○ 練習の様子を動画に撮り、自分の活動を振り返る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対・深</span></li> </ul> <p>7. 手洗いの仕方を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 手洗いについての本やビデオを見る。</li> <li>○ 手の洗い方を練習する。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○ 練習の様子を動画に撮り、自分の活動を振り返る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対・深</span></li> <li>○ 外出後や食事前には、手を洗うことを知る。</li> <li>○ 清潔なハンカチを使うことを知る。</li> <li>○ 手を清潔にすることの大切さを知る。</li> </ul> <p>8. 季節の変化について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「春」「夏」「秋」「冬」を知る。</li> <li>○ 「春」から「夏」の変化を知る。</li> <li>○ 絵本や行事の写真を見て、服装や天候等に注目して違うところを発表し合う。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></li> </ul> <p>9. 室内での過ごし方を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 新聞紙遊び、段ボール遊び、ボウリング、魚釣り、粘土遊び、本読み、パズルなど。</li> </ul>		<p>絵本「黄色いかさ」 「あめふりさんぽ」 歌「あめふりくまのこ」 「かえるのうた」 「かたつむり」 「あめ」「ながぐつマーチ」 鏡、CD 天気カード カレンダー 天気シール かさ かっぱ 長靴</p> <p>アジサイ、カエル、カタツムリ 図鑑 飼育箱・水槽 観察日記 タブレット端末</p> <p>かっぱ タブレット端末</p> <p>かさ タブレット端末</p> <p>本、ビデオ、せっけん タブレット端末 ハンカチ</p> <p>行事の写真 (入学式、水泳、運動会、まめまきなど)</p> <p>新聞紙、段ボール、ボウリング、魚釣り、粘土、絵本</p>

教科別の指導		
国語	算数	図画工作
<p>1. 「雨」に関する話を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○絵本</li> <li>○紙芝居</li> <li>○ビデオ</li> </ul> <p>2. 「梅雨」に関係のある言葉を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○あめ</li> <li>○かさ</li> <li>○かっぱ</li> <li>○ながぐつ</li> </ul> <p>3. マッチングをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○実物</li> <li>○写真</li> <li>○絵カード</li> <li>○文字カード</li> </ul> <p>4. なぞりがき・視写をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○文字をなぞる。</li> <li>○文字を写す。</li> </ul> <p>5. 音あてをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○かえるの鳴き声</li> <li>○その他の生き物の鳴き声</li> <li>○雨の降る音</li> <li>○雷の音</li> </ul> <p>6. 音を真似する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○かえる「げろげろ」</li> <li>○雨「ざーざー」</li> </ul> <p>7. 簡単な文を読む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○あめがふる。</li> <li>○あめがやむ。</li> <li>○あめにぬれる。</li> <li>○かさをさす。</li> <li>○かっぱをきる。</li> <li>○かえるがなく。</li> <li>○あじさいがさく。</li> </ul> <p>8. 絵と簡単な文をつなぐ。</p> <p>9. 学習したことを振り返る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○新しく覚えた言葉を伝える。</li> <li>○楽しかった学習を伝える。</li> </ul> <p>10. 簡単な文を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「なに」「どうする」「を」の語句カードを入れて文を完成させる。</li> </ul> <p>(例)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あめが「ふる」</li> <li>・「あめ」がふる</li> <li>・あめ「が」ふる</li> </ul> <p>○語句カードを組み合わせて、文を構成する。</p> <p>(例)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「あめに」「ぬれる」</li> <li>・「かえるが」「なく」</li> </ul> <p>11. 文を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○視写をする。</li> <li>○なぞり書きをする。</li> <li>○「なに」「どうする」「を」の語句を入れて書く。</li> </ul> <p>(例)・あめが「 」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「 」がふる</li> <li>・あめ「 」ふる</li> </ul> <p>○絵を見て文を書く。</p> <p>○文を読んで、見ないで書く。</p>	<p>1. 「かさ」「かっぱ」「長靴」の仲間分けをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○実物</li> <li>○写真カード</li> <li>○絵カード</li> </ul> <p>2. 1対1対応をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○かさを配る。</li> <li>○かっぱを配る。</li> <li>○長靴を配る。</li> </ul> <p>3. かさの色分けをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○赤</li> <li>○青</li> <li>○黄</li> </ul> <p>4. 傘の数を数える。</p> <p>5. 傘の大きさを比べる。</p> <p>6. 長靴の左右を間違えずに履く。</p> <p>7. 長靴とばしをして、距離を比べる。</p> <p>8. 雨量を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ペットボトルを決まった場所に置いておき、溜まった雨の量を測る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> </ul> <p>9. 生き物や植物の仲間分けをする。</p> <p>10. 見つけた生き物や植物の数を数える。</p> <p>11. 見つけた生き物や植物の大きさを調べる。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○大きさを比べる。</li> <li>○長さを測る。</li> <li>○重さを量る。</li> </ul> <p>12. お天気表に毎日チェックする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○シールを貼る。</li> <li>○色を塗る。</li> <li>○「晴れ」「雨」「曇り」を書く。</li> <li>○晴れの日、雨の日、曇りの日の数を数える。</li> <li>○晴れの日、雨の日、曇りの日の数を比べる。</li> </ul> <p>13. ボウリングをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○順番を決める。</li> <li>○3、5、10ピンを実態に合わせて倒す。</li> <li>○倒れたピンを数える。</li> <li>○タイルを使って数をとらえる。</li> <li>○残りの数から倒れた数を直感でとらえさせる。</li> </ul>	<p>1. 「あめ」を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○指絵の具で描く。(点)</li> <li>○絵の具を霧吹きする。</li> <li>○紙の上で、絵の具の付いた筆を振る。</li> <li>○タンポで描く。</li> <li>○色紙をちぎる。</li> <li>○ビニールテープをさく。</li> <li>○ローラーで描く。</li> <li>○紙テープをはさみで切る。</li> <li>○クレヨンやペンで描く。</li> </ul> <p>2. 「あじさい」を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○卵パックに花紙を詰める。</li> <li>○タンポで描く。</li> <li>○塗絵をする。</li> <li>○クレヨンやペンで描く。</li> <li>○折り紙を折る。</li> <li>○色紙をちぎる。</li> <li>○紙の皿やドンブリに貼る。</li> <li>○細く切った色画用紙を平織りする。</li> </ul> <p>3. 「かたつむり」を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○大小の丸い画用紙を重ねて糊付けをする。</li> <li>○丸い画用紙にステンシルで渦巻きをつける。</li> <li>○紙テープを巻いて、渦巻きを作り、胴体と目を付ける。</li> <li>○紙袋に新聞紙を詰める。</li> <li>○CDにマジックで色を付け、殻を作る。</li> </ul> <p>4. 「かえる」を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○クレヨンで塗絵をする。</li> <li>○障子紙などではりこをしてかえるの頭を作る。</li> <li>○画用紙でパーツを作って、貼りあわせる。</li> </ul> <p>5. 「かさ」を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○塗絵をする。</li> <li>○画用紙でパーツを切って、模様をつける。</li> <li>○表現したい方法を自分で選択する。</li> </ul> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○塗絵</li> <li>○デカルコマニー</li> <li>○ふき絵</li> <li>○スタンプ</li> </ul> <p>6. 「てるてるぼうず」を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○丸めた新聞紙を布や、カラーポリ袋でくるんでとめ、顔を描きつす。</li> </ul> <p>7. 段ボール遊びの道具を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○キャタピラ</li> <li>○トンネル</li> <li>○家</li> </ul> <p>8. 粘土遊びをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○小麦粉粘土とする。</li> <li>○油粘土とする。</li> <li>○紙粘土とする。</li> </ul> <p>9. ボウリングの道具を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ペットボトルのピン</li> </ul>

6月	単元名	乙房小との交流学習	
	目標	低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 乙房小学校の児童を知り、ふれ合いのよさを感じることができる。(知識・技能)</li> <li>○ 挨拶することや自分を知ってもらうことの喜びに気付くことができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ 自分なりの方法で楽しく交流に参加することができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
		高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 他校の児童と触れあうことで、コミュニケーションの楽しさを理解することができる。(知識・技能)</li> <li>○ 会話やゲームを通して、相手への思いやりや、ルールに気付き、楽しくやり取りすることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ 次回の交流学習にも積極的に参加しようと思えることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
各教科等を合わせた指導			
生活単元学習			
活動内容	<p>1. 乙房小学校との交流について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 今年の交流について知り、興味関心を持つ。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 期日、場所、交流の方法や内容について教師から説明を受ける。</li> </ul> </li> <li>○ 昨年の交流の写真やビデオを見て、交流について思い出す。[互]</li> <li>○ はじめのあいさつ、司会、終わりのあいさつ等係りを決める。</li> <li>○ 今年は交流の時にどんなことをしたいか話し合う。[対] <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ゲームや遊びの種類</li> <li>・ リモートでの交流の方法を考える。</li> <li>簡単な自己紹介 学校クイズ 歌</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 交流学習の準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ あいさつの練習をする。[深] <ul style="list-style-type: none"> <li>・ おはようございます。よろしく申し上げます。さようなら。</li> <li>・ あいさつの言葉を考え、発表の練習をする。</li> </ul> </li> <li>○ 自分の顔写真に文章のなぞり書きで自己紹介の便りを出す。[深]</li> <li>○ 自己紹介の練習をする。</li> <li>○ 学習の様子や自己紹介のビデオを撮る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自己紹介の練習をする。名前・学年・組・好きなこと等</li> <li>・ 今取り組んでいること、頑張っている事について紹介する。</li> </ul> </li> <li>○ 乙房小学校の友達の紹介ビデオを見る。</li> <li>○ 交流の時の出し物の歌や手遊び、ゲーム、合奏、リトミックの練習をする。</li> <li>○ 交流当日の日程や活動の流れについて先生の話聞く。</li> <li>○ 交流当日の日程プログラムを作る。[深] <ul style="list-style-type: none"> <li>・ なぞり書きや視写によって文字を書く。</li> <li>・ 絵を描いたり、貼り絵をしたりしてプログラムを飾る。</li> </ul> </li> <li>○ 交流当日の服装や持ち物・乗り物・注意事項について話し合う。</li> <li>○ リモートで交流の時の約束を確認する</li> </ul> <p>3. 交流に参加する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 始めのあいさつをする。</li> <li>○ それぞれの学校の歌や出し物の紹介をする。</li> <li>○ グループに分かれてそれぞれ自己紹介をする。[対]</li> <li>○ 全体で又は、グループでゲーム等の活動を行う。</li> <li>○ 記念撮影をする。</li> <li>○ 終わりのあいさつをする。</li> </ul> <p>4. 交流学習のまとめを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 乙房小との交流を思い出し、感想を話し合う。[対] <ul style="list-style-type: none"> <li>・ どんなことをしたか。 ・ お友達と仲良く遊べたか。</li> <li>・ 楽しかったことは何か。 ・ 反省することはないか。</li> </ul> </li> <li>○ 交流学習のビデオ、又は、デジタルカメラの映像を見る。</li> <li>○ 交流学習の写真を模造紙に貼って、コメントを書いてまとめる。[深]</li> <li>○ 乙房小学校の友達へお礼の手紙や絵をかいて送る。[深]</li> </ul>		<p>乙房小と本校の写真 カレンダー</p> <p>昨年の交流の写真及びビ</p> <p>遊びの絵カード</p> <p>マイク</p> <p>模造紙、ペン、児童の写真</p> <p>乙房小からのビデオ 乙房小からの自己紹介 ラジカセ、音楽用 CD</p> <p>模造紙</p> <p>マイク 日程プログラム ラジカセ、音楽テープ 名札</p> <p>デジタルカメラ</p> <p>タブレット端末</p> <p>交流教育の今年の写真 ビデオや</p> <p>模造紙 封筒、切手</p>

教科別の指導

国 語	算 数	図 画・工 作
<p>1. 交流学习への招待状を作って送る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の顔写真を貼る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・顔と名前のマッチングをする。</li> </ul> </li> <li>○自分の名前を書く。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の名前の文字カードを探して貼る。</li> <li>・一文字ずつの文字カードを並べて自分の名前を貼る。</li> <li>・なぞりや視写で書く。</li> <li>・名前を読む。</li> </ul> </li> <li>○自己紹介の文を書く。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・文面を話し合う。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></li> <li>・特技や好きな学習・遊びや食べ物、今頑張っていることなどを書いてもらうか、なぞりや視写で書く。</li> <li>・書いた文を読み合う。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></li> </ul> </li> </ul> <p>2. 名札を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○名前を書く。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・名前を書いてもらう。</li> <li>・文字のシールを貼る。</li> <li>・教師と一緒に書く。</li> <li>・なぞりや視写で書く。</li> </ul> </li> </ul> <p>3. 交流のプログラムを書く。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○プログラムの内容や順番を話し合う。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></li> <li>○書いたものを読む。</li> </ul> <p>4. 交流学习であいさつの練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○簡単なあいさつを練習する。</li> <li>○文に書いてもらった挨拶の言葉を読む。</li> <li>○あいさつの文をなぞりや視写によって書く。</li> <li>○文面を考え挨拶の言葉をまとまりよく書く。</li> </ul> <p>5. 自己紹介の練習をする。主</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○呼名の時、元気に返事をする。</li> <li>○自分のことについてまとめて話す。</li> </ul> <p>6. 交流学习の思い出をまとめる。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○交流の思い出を話し合う。</li> <li>○交流の思い出を書く。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>・なぞりや視写で書く。・簡単な作文を書く</li> </ul> </li> </ul> <p>7. 乙房小学校のお友達にお礼の手紙を書く。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ありがとうの文字を貼る。</li> <li>○なぞりや視写で書く。</li> </ul> <p>8. 運動会や都きり祭への招待状を書く。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></p>	<p>1. 乙房小との交流の期日を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○カレンダーの日付を指す。</li> <li>○カレンダーに丸をつける。</li> <li>○何月何日の数字を読む。</li> <li>○何月何日の数字を書く。</li> </ul> <p>2. 交流する友達の人数を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○おなじ班の人の写真カードを集める。</li> <li>○自分の班の人数を調べる。</li> <li>○他の班の人数を調べる。</li> <li>○班の数を調べる。</li> <li>○特別支援学校や乙房小学校の友達の人数を調べる。</li> <li>○各々の学校の男の子、女の子の数を調べる。</li> </ul> <p>3. 交流でするゲームの練習をして勝敗を知る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・深</span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○玉入れでは、入った玉の数を数えたり、数の多少を知り、多い方が勝つ事を知る。</li> <li>○ボーリングでは、倒れたピンの数を数える。</li> <li>○段ボール取りゲームでは、取った段ボールの数を数える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・最後まで残った者が勝つことを知る。</li> </ul> </li> <li>○ジャンケンゲームの勝敗を知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ジャンケン列車をする。</li> <li>・やきいもジャンケンをする。</li> <li>・グー、チョキ、パーを出す。</li> <li>・グー、チョキ、パーの意味を知る。</li> <li>・どちらが強いかを考える。</li> <li>・勝敗を考えて出す。</li> </ul> </li> </ul> <p>4. 交流の日程の時刻や時間を知り、見通しを持つ。主</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○時刻を知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・集合の時刻</li> <li>・出発の時刻</li> <li>・交流開始の時刻</li> <li>・交流終了の時刻</li> <li>・帰りのバスの出発の時刻</li> <li>・学校着の時刻</li> </ul>                     (何時、何時半、何時何分)                 </li> <li>○時間を知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・バスに乗っている時間</li> <li>・交流活動の時間</li> </ul>                     (何分間、何時間)</li> </ul>	<p>1. 自分の名札を飾る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○色紙をちぎって貼り、模様をつける。</li> <li>○塗り絵をする。</li> <li>○絵を描く。</li> <li>○ひもで名前の形を作って貼る。</li> <li>○名前のカードをハサミで動物等の形に切り抜く。</li> </ul> <p>2. 交流のプログラムを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○色紙をちぎってプログラムの周りに貼る。</li> <li>○塗り絵をしたものをハサミで切り抜き貼る。</li> <li>○プログラムの周りに切り紙を貼る。</li> <li>○絵の具でスタンプをする。</li> <li>○クレヨンやサインペンで絵を描く。</li> <li>○かたつむりやあじさいの折り紙を貼る。</li> <li>○仕上がりに見て意見を出す。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></li> </ul> <p>3. 交流で使うゲームの簡単な道具を作る。</p> <p>4. 交流で使う班の旗やプラカードを作る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○旗を作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・クレヨンの殴り書きに絵の具を塗り弾き絵にして。</li> <li>・星の形や月の形、丸動物の形、花の形、乗り物の形等に色紙や色画用紙を切り抜いて貼る。</li> <li>・旗に絵の具で前面に色を塗る。</li> <li>・下絵の枠の中を絵の具で塗り分ける。</li> </ul> </li> <li>○プラカードを作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンボールを四角に切る。</li> <li>・ダンボールにポスターカラーをハケで塗る。</li> <li>・班の名前の切り抜きを貼る。</li> <li>・その周りをラピーテープ等で飾る。</li> <li>・切り抜きの絵を貼る。</li> <li>・棒をガムテープで貼り仕上げる。</li> </ul> </li> </ul> <p>5. 交流で楽しかったことや印象に残ったことを表現する。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・殴り書きで。</li> <li>・塗り絵で。</li> <li>・貼り絵で。</li> <li>・紙版画で。</li> </ul> <p>6. 交流相手校のクラスにプレゼントを作る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プラ板でキーホルダーを作る。</li> <li>・粘土を使ってペンダントを作る。</li> <li>・折り紙でメダルを作る。</li> </ul>

6月	単元名	体験学習「外に出かけよう」	
	目標	低学年 ○ スクールバスや公共交通機関を正しく利用することができる。(知識・技能) ○ 公共施設の利用の仕方やマナーについて知り、教師と一緒に行動することができる。(思考力・判断力・表現力) ○ 生活経験を広げ社会生活への興味関心を養う(主体的に学習に取り組む態度)	高学年 ○ スクールバスや公共交通機関を正しく利用し、見学先を上手に利用することができる。(知識・技能) ○ 集団行動を通して、公共施設の利用の仕方やマナーについて知り、自分で考えて行動することができる。(思考力・判断力・表現力) ○ 公共の乗り物や様々な施設を利用することで、生活経験を広げ、社会生活への興味・関心を養う(主体的に学習に取り組む態度)
各教科等をあわせた指導			
生活単元学習			
活動内容	1. 体験学習について知る。 ・先生の話聞く。 ・今までの体験学習を思い出し発表する。[主] ○日時、場所、乗り物などについて知る。 ・日付や時間のカード→カレンダーや時計 ・場所のビデオや写真→絵→文字カード ・バスや電車などの写真、絵、文字カード  2. 見学先について調べる。 ○どんな建物や遊具があるか知る。 ・建物や遊具のビデオ→写真→絵→文字カード ・どんな遊びをするか知る。 ・どんな場所が見たいか、どこに興味を持ったか話し合う。[対] ・見学先でのマナーについて話し合う。 ○準備するものは何か考える。[主] ・具体物で→写真で→絵で→文字カードで  3. 校外学習をする。[深] ○近くの公園へ行き、遊具で遊んだりして場の雰囲気味わう。 ○集団での活動の仕方に慣れる。 ・先生と手をつなぐ→先生と一緒に行動→先生の話聞く→友達と手をつなぐ→みんなと一緒に行動する。 ○道路を歩く練習をする。 ・歩道を歩く→車道に飛び出さない→車などに気づく→横断歩道を渡る→信号を見て渡る。  4. お金の使い方を練習する。 ○お店屋さんごっこをする。[深] ・品物を店ごとに分ける→品物を選ぶ→先生にもらったお金を渡す →おつりをもらう→代金を絵カードに合わせて準備しお金を出す →代金を払う ○スーパーに買い物に行く。 ・お店の雰囲気を味わう→品物を選んでカゴに入れる →レジにカゴを持って行く→代金を払う→おつりをもらう  5. 体験学習に参加する。[深] ○乗り物に乗る。 ・整理券を取る→料金を払う→切符を買う→車内でのマナーを守る ○買い物をする。 ・品物を選ぶ→代金を払う→おつりをもらう ○食事をする。 ・メニューを見て選ぶ→食事のマナーを守る→代金を払う ○体験をする。 ・道路を歩く→交通安全に気を付ける→自然の様子や建物等を見る →公園の遊具などで遊ぶ→パンやお菓子、陶器など一緒に作る  6. 体験学習のまとめをする。 ○当日写した写真やビデオを見て、行ったところを思い出す。 ○当日写した写真を貼ったり並べたりして活動内容を思い出す。		去年のビデオ 去年の写真  カレンダー、時計 ビデオ、写真 絵、文字カード パンフレット、地図 乗り物の写真  ビデオ、写真 絵、文字カード  リュックサック お金 さいふ 水筒 帽子 ハンカチ ちり紙  お金 財布 おもちゃ 品物の写真や絵等 絵カード  メニュー 食べ物の模型や写真 カゴ ビニール袋  写真 ビデオ 模造紙 テープ マジックペン

教科別の指導

国語	算数	図画・工作
<p>1. 体験学習に出掛ける場所や利用する乗り物について学習する。<b>深</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ビデオや写真を見る。</li> <li>○絵やパンフレットを見る。</li> <li>○文字カードを見る。</li> <li>○先生の話聞く。</li> <li>○場所や乗り物の名前を言う。</li> <li>○文字カードを読む。</li> <li>○場所や乗り物の名前を書く。なぞる→視写する→書く</li> </ul> <p>2. 体験学習で使用する物の名前を知る。<b>深</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リュックサック、帽子、お金</li> <li>財布、療育手帳、水筒、ハンカチ、ちり紙等</li> <li>○実物を見る。</li> <li>○絵カードや文字カードを見る。</li> <li>○一緒に声に出して言う。</li> </ul> <p>3. 体験学習に関する言葉について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・整理券</li> <li>・切符</li> <li>・バス停</li> <li>・手帳など</li> </ul> <p>4. あいさつの練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○見学先でのあいさつの練習をする。<b>対・深</b></li> <li>「おはようございます」</li> <li>「こんにちは」</li> <li>「よろしくお願ひします」</li> <li>「ありがとうございました」</li> <li>相手を見る→頭を下げる→声を出す→言葉で言う</li> <li>○買い物の時の会話の練習をする。<b>対</b></li> <li>「～をください」</li> <li>「いくらですか」</li> <li>「〇〇円です。どうぞ」</li> <li>「ありがとうございました」</li> </ul> <p>5. 体験学習の思い出を発表する。<b>深</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○体験学習の写真の中から好きな場面を選ぶ。</li> <li>○写真と一緒に言葉を書いた紙や文字のシールを貼る。</li> <li>○楽しかったことなど身振り手振りで話す。</li> <li>○単語にして言ったり文字をなぞったりする。</li> <li>○短い文にして言ったり、文字をなぞったりする。</li> <li>○文を読んで発表する。</li> <li>○簡単なお礼の手紙を書く。</li> </ul>	<p>1. 体験学習がある期日を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○期日について聞く。</li> <li>○文字カードを見る。</li> <li>○同じ数字カードを取る。<b>主</b></li> <li>○数字カードと同じ数字をカレンダーで探す。</li> <li>○カレンダーに印を付ける。<b>主</b></li> <li>○日めくりカレンダーなどで後何日かを数える。</li> </ul> <p>2. 体験学習と一緒に行く人数を調べる。<b>深</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○一人ずつ数える。</li> <li>○先生と児童に分けて数える。</li> <li>○男女分けて数える。</li> <li>○一緒に行く他のクラスの数える。</li> <li>○自分のクラスと他のクラスの数える。</li> <li>○みんなで何人になるかを調べ、一人ずつ順序数のカードと対応する。</li> </ul> <p>3. お金について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○乗り物に乗る時や買い物をする時にお金が必要なことを知る。</li> <li>○料金箱にお金を入れる。</li> <li>○100円玉と10円玉、50円玉の弁別をする。</li> <li>実物で→絵カードと実物で→数字と実物で</li> <li>○貨幣の枚数を数える</li> <li>○2枚でいくら、3枚でいくらになるかわかる。</li> <li>○値段を聞いて貨幣が取り出せる。</li> <li>○何百何十円という貨幣を並べたり、取り出したりする。</li> <li>○千円札までのお金の種類がわかり、区別する。</li> <li>○値段表を見て、お金を出す練習をする。</li> </ul> <p>4. 買い物ごっこをする。<b>対・深</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○品物を選び、先生と一緒にお金を出す。</li> <li>○おつりをもらうことを知る。</li> <li>○写真や絵カードを見て、代金を用意する。</li> <li>○値段表を見て、お金を出す練習をする。</li> <li>○お金のやりとりを通しておつりをもらう。</li> </ul>	<p>1. お店を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○どんなお店を作るか考える。<b>主</b></li> <li>○品物の写真を厚紙に貼る。</li> <li>・両面テープで→糊で→セロテープで</li> <li>○品物の写真や絵をはさみで切りぬく。</li> <li>○品物の絵に色を塗る。</li> <li>○売っている品物の絵を描く。</li> <li>○紙粘土や空き箱、新聞紙などで品物を作る。</li> <li>○お店の看板や陳列棚を作って、できた品物を並べる。</li> </ul> <p>2. 小麦粉粘土でパンやお菓子等を作る。</p> <p>3. オープン陶土や粘土で皿や器を作る。</p> <p>4. レストランにある食べ物を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○写真や絵を貼る。</li> <li>○紙粘土や新聞紙で立体的に</li> <li>○広告紙や色紙を切ったり、丸めたりする。</li> </ul> <p>5. 絵ハガキを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○官製ハガキにシールを貼ったり絵を描いたりする。</li> <li>○スタンプで模様を描く。</li> <li>○マーブリングをする。</li> <li>○版画をする。</li> <li>○押し花を作ったり貼る。</li> <li>○牛乳パックでハガキを作る。</li> </ul> <p>6. 体験学習の思い出を描く。<b>深</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○体験学習の写真や絵を見ながら絵を描くまたは、写真を貼る。</li> <li>○お互いの作品を鑑賞する。<b>対</b></li> </ul>

7月	単元名	七夕会	
	目標	低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○七夕の話を聞いて、登場する人物(織姫と彦星)や七夕飾りについて知ることができる。(知識・技能)</li> <li>○七夕ならではの取り組みや七夕会を通して、生活経験を広げることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○七夕を楽しみ、七夕ならではの取り組みや七夕会に積極的に参加しようとすることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
		高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○七夕の由来や七夕飾りの意味、行事食などを知ることができる。(知識・技能)</li> <li>○自分の願い事を考えて表現したり、七夕会に向けて友達や教師と協力しながら、準備に取り組んだりすることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○七夕の由来を理解し、七夕ならではの取り組みや七夕会に主体的に参加することができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
各教科等を合わせた指導			
生活単元学習			
活 動 内 容	<p>1.七夕について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○7月7日。</li> <li>○織り姫と彦星のお話。</li> <li>○七夕の歌を聞く、歌う。</li> <li>○笹の葉(短冊飾り)や短冊に願いを書くこと。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・紙芝居や絵本の読み聞かせ、パネルシアターをみる。</li> </ul> </li> <li>○七夕飾りの意味。</li> <li>○七夕の行事食(ちらし寿司、そうめんなど)。</li> </ul> <p>2.七夕会の準備や練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○七夕会の内容を知る。<b>[主]</b></li> <li>○七夕会で発表する願い事を考え、短冊に書く。<b>[深]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・願い事を発表する練習をする。</li> </ul> </li> <li>○七夕会で飾り飾りを作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に作る→絵本やICT機器で作り方を調べて作る。<b>[主・深]</b></li> </ul> </li> <li>○七夕会で行うゲームや歌の練習を行う。<b>[対]</b></li> </ul> <p>3.七夕会に参加する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○体育館に集合する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>*司会進行の係りが進行を行う。</li> </ul> </li> <li>○七夕の歌を歌ったり、七夕の話を聞いたりする。</li> <li>○願い事の発表を行う。<b>[主・対]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に→教師の指示だけで→自分から進んで。</li> <li>・他の児童の発表を聞く。</li> </ul> </li> <li>○笹の葉に短冊や飾りをつける。<b>[深]</b></li> <li>○ゲームや交流活動を行う。<b>[対]</b></li> </ul> <p>4.まとめの学習を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○七夕会のビデオや写真を見て七夕会の様子を振り返り、楽しかったことや感想を発表する。<b>[深]</b></li> <li>○願い事に対して今後どのような取組や心構えて生活するのかを話し合う。<b>[対・深]</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カレンダー</li> <li>・七夕の絵本</li> <li>・七夕の紙芝居</li> <li>・七夕のパネルシアター</li> <li>・笹の葉飾り</li> <li>・短冊</li> <li>・CD</li> <li>・タブレットや写真</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・短冊、こより</li> <li>・笹の葉</li> <li>・折り紙、色画用紙</li> <li>・タブレット</li> <li>・折り紙絵本</li> <li>・CD</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・笹の葉</li> <li>・短冊</li> <li>・笹の葉飾り</li> <li>・ゲームで使用する道具</li> <li>・CD</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビデオ、写真</li> <li>・短冊</li> </ul>	



教科別の指導

国語	算数	図画工作
<p>1.七夕に関する話を聞いて、七夕に関心をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 紙芝居</li> <li>○ 絵本の読み聞かせ</li> <li>○ パネルシアター</li> <li>○ ビデオ、DVD</li> <li>○ 歌「たなばたさま」</li> </ul> <p>2.自分の願いを考え、短冊に書く。 [深]</p> <p>3.七夕会で願い事を発表する練習を行う。 [主・対]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 人前での話し方</li> <li>○ 友達の発表の聞き方</li> </ul>	<p>1.7月のカレンダーを作る。 [深]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日にちや曜日を調べてカレンダーを作る。</li> <li>○ 7月7日の七夕や七夕会が行われる日を確認する。</li> </ul> <p>2.七夕飾りのいろいろな形や模様を考える。 [主・深]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 形 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 三角、四角、丸</li> </ul> </li> <li>○ 色 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 折り紙の各色</li> </ul> </li> <li>○ 模様 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ はさみを使っていろいろな模様を作る。</li> </ul> </li> <li>○ 数 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 同じ形をつなげて長い飾りを作る(2つずつ、3つずつ)。</li> </ul> </li> </ul> <p>*自分で形や色、模様を考えたり、教師の見本を見たりして、同じ形などを作成する。</p>	<p>1.七夕飾りを作る。 [深]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 折り紙を切って短冊を作る。</li> <li>○ 折り紙を使って様々な七夕飾りを作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 輪飾り</li> <li>・ 色々な形(三角、四角、丸など)</li> <li>・ いろいろな模様</li> </ul> </li> </ul> <p>2.笹の葉に作成した短冊や七夕飾りをつける。 [深]</p> <p>3.七夕会で使用するプログラムを作成する。</p>

7月	単元名 夏の遊び	<p>低学年 ○夏ならではの色々な遊びについて知り、楽しさや心地よさを味わいながら遊ぶことができる。(知識・技能) ○夏の遊びを通して、楽しい気持ちを表現したり、一緒に遊ぶ友だちに関心をもつことができる。(思考力・判断力・表現力) ○決まりを守って友達と仲良く遊ぶことができる。(主体的に学習に取り組む態度)</p> <p>高学年 ○夏の遊び、行事、食べ物などについて知ることができる。(知識・技能) ○夏ならではの遊びや行事を数多く体験して、生活経験を広げることができる。(思考力・判断力・表現力) ○遊び方やゲームの決まりを知り、友達と安全に楽しく遊ぶことができる。(主体的に学習に取り組む態度)</p>
各教科等を合わせた指導 生活単元学習		
活動内容	<p>1. 夏の遊び・行事・食べ物などについて知る。 ○写真・絵本・具体物等で思い出す。<b>深</b> ・水遊び(プールやビニールプールで) ・水に関係する遊び(色水、シャボン玉、金魚すくい、水鉄砲、魚釣り、水風船) ・行事(花火、七夕祭り、夏祭り、お化け屋敷、キャンプなど) ・食べ物(かき氷、スイカ割り、ソーメン流し、バーベキュー等) ○夏の遊び・行事・食べ物などについて思い出したことを話す。<b>対・深</b> ○何をしたいのか聞き、何がしたいのか決める。<b>深</b></p> <p>2. 夏の遊びをする。 ○学習計画を立てる。 ・水遊びに必要なものを知る。 ・プールでのきまりについて学習する。 ・カレンダーでプールのある日を知り、印を付ける。 ・水泳前検診を通して健康でなければ、プールに入れないことがわかる。 ○ビニールプール ・遊び道具を使って遊んだり、水をかけてもらったりして、水の感触に楽しみながら水に慣れる。<b>主・対</b> ○色水遊び ・容器に絵の具を出し、水を入れてかき混ぜて、色水を作る。<b>主</b> ・色水を透明の容器に移しジュース屋さんごっこをする。<b>対・深</b> ・紙を染めて遊ぶ。 ○シャボン玉遊び ・シャボン玉セットを使って色々な大きさのシャボン玉を作る。 ・風上から一斉に飛ばしたりする。 ○金魚すくい ・ビニールプールに水を入れて、金魚を浮かべてすくう。 ・時間を決めて二人で競争する。 ○水鉄砲遊び ・水鉄砲や容器で水を飛ばす。 ・水で破れやすい紙や倒れやすいものを的にしてねらう。 ○水風船遊び ・水風船に水を入れて、手で触ったりして感触を楽しむ。 ・上に放り投げて割る。 ・友達の足下をめがけて投げ合う。 ○ダイラタンシー(かたくり粉) ○お化けごっこ ・お化けの絵本を見る。 ・シーツなどでお化けに変身して遊ぶ。 ○花火の絵本を見る(「ねこのはなびや」フレーベル館) ○夏の食べ物作り ・夏の食べ物の絵本を見る<b>深</b>(「ばばあちゃんシリーズ」にすいかや氷の本がある) ・ジュース作り ・スイカのパンチ作り ・かき氷 ・そうめん流し ・チョコや果物等を入れた氷を作る。<b>主</b>(食べられる氷)</p>	<p>写真 ビデオ デジカメの映像 絵本 水風船 水鉄砲 花火 はっぴ うちわ 氷の模型 カレンダー</p> <p>水着 帽子 バスタオル 浮輪 ビニールプール ホース バケツ 絵の具 空き瓶 シャボン玉液 シャボン玉セット</p> <p>ビニールプール 金魚(玩具) すくう道具 針金とストッキング バケツ 容器 水鉄砲 紙や板的 水風船 紙</p> <p>かたくり粉 絵本 シーツ</p> <p>ジュース原液 かき氷器、みつ スイカ、フルーツ そうめん、竹 製氷皿 チョコレート 果物</p>

教科別の指導

国 語	算 数	図画工作
<p>1. 夏に関する絵本を見る。            ○プールや海等を題材にしたもの            ○遊びや暮らしを題材にしたもの            ○生き物や食べ物を題材にしたもの</p> <p>2. 夏に関する言葉を知る。            ○具体物と言葉を合わせる。            ○絵や写真と言葉を合わせる。            ○文字と言葉を合わせる。            ○具体物を見て名称を言う。<u>対・深</u>            ○絵や写真を見て名称を言う。<u>対・深</u>            ○文字を読む。            ○名称が分かり書ける。<u>主・深</u></p> <p>※夏に関する言葉の例            ○水に関するのもの            プール、水着、帽子、浮輪、川            海、波、バスタオル、日焼け、ビーチ            サンドル</p> <p>○遊びに関するもの            シャボン玉、金魚すくい、水鉄砲、魚            釣り、水風船、キャンプ            スイカ割り、虫取り、花火</p> <p>○暮らしに関するもの            うちわ、扇風機、クーラー、蚊取り線            香、虫刺され、夏祭り</p> <p>○生き物に関するもの            蚊、カブトムシ、くわがた、かに、ひま            わり、朝顔</p> <p>○食べ物に関するもの            キュウリ、ピーマン、なす、とうもろこし            トマ、すいか、そうめん、かき氷</p>	<p>1. プールの大きさ比べをする。            ○ビニールプール、小プール、大プールの            大きさ比べをする。<u>深</u></p> <p>2. 宝探しをする。            ○取った宝の数を数えて多い少ない            を比べる。<u>主・深</u></p> <p>3. 色水遊びで色水をペットボトルに入            れる。            ○空き瓶の大小を比べたり、色水の            多少を比べたりすることができる。  <u>主・深</u></p> <p>4. 金魚すくいや魚釣り競争をする。            ○金魚を色別に分ける。            ○二人ずつ競争をして取った数を数            える。<u>対</u>            ○多い少ないを比べる。</p>	<p>1. 水遊びごっこをする。            ○すずらんテープでシャワーを作る。  <u>主・深</u>            ○段ボール箱で腰洗い槽やプールを            作る。            ○紙をちぎって水のかけあいをする。</p> <p>2. 夏の絵を描く            ○塗り絵をする。            花、虫、食べ物、水着、浮輪            ○花火を描く。            ・スクラッチを描く            ・クレヨンを細かくして画用紙に散らし            紙を当ててアイロンをかける。その上            に絵の具で一面を塗って削る。            ○好きな絵を描く。</p> <p>3. 染め紙遊びをする。            ○色水で紙を染める。            ○染めた紙で七夕飾りを作る。            ○たたき染めをする。</p>

7月	単元名	もうすぐ夏休み	
	目標	低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1学期を振り返り、自分が頑張ったことを確かめることができる。(知識・技能)</li> <li>○ 夏休みの健康安全についてのきまりを知り、楽しく生活しようとするができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ めあてを持って生活しようとするができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
		高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1学期を振り返り、自分や友達が頑張ったことを確かめ合うことができる。(知識・技能)</li> <li>○ 夏休みの健康安全についてのきまりを守って、楽しく生活できる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ 1日の生活表などを基にして、めあてをもって生活することができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
活動内容	各教科等を合わせた指導		
	生活単元学習		
	1. 1学期のまとめをする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の持ち物の整理をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分の上履きや運動靴を洗う。</li> <li>・ 棚の片付けや掃除をする。</li> </ul> </li> <li>○ 1学期の思い出や頑張ったことを振り返る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 写真      ・ ビデオ      ・ 日記</li> <li>・ 1学期の作品      等を見て振り返る。</li> <li>・ 始業式、入学式、春の遠足、体験学習、乙房小交流、清風園交流のビデオや写真、デジカメの映像を見て振り返り、絵を描いたり、作文にしたりする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・深</span></li> </ul> </li> <li>○ 教室の床や棚の片付けをする。</li> <li>○ 自分が1学期頑張ったことや楽しかったことを発表し合う。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1学期当初、自分が決めた目標が達成できたかを考える。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> </ul> </li> <li>○ アルバムの整理をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 見出しを書く。</li> </ul> </li> </ul>	
2. 夏休みの期間を知る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 夏休みの期間を知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ カレンダーを使って夏休みの期間を知る。</li> <li>・ カウントダウンカレンダーで夏休みまであと何日あるかを知る。</li> <li>・ 日めくりカレンダーを1枚ずつ破り、黒板に貼り夏休みがどのくらい長いかを知る。</li> </ul> </li> <li>○ 終業式、始業式について話を聞く。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 終業式、始業式がいつであるかを知る。</li> </ul> </li> </ul>		
3. 夏休みの過ごし方について知る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 外で元気に遊ぶことを知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 帽子を被り、健康安全に気を付けて遊ぶことを知る。</li> </ul> </li> <li>○ 家庭や学園での行事を知り、参加することを考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 夏休みにどんな行事があるのかを知る。</li> <li>・ 予想される行事(旅行・地域や学園での祭り等)をみんなで発表し合う。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></li> </ul> </li> <li>○ 夏休みの目標を決める。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分でできるお手伝いを決める。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・深</span></li> <li>・ 画用紙やノートに夏休みの目標を書いたり、視写したり、なぞり書きをしたりする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・深</span></li> </ul> </li> <li>○ 夏休みに気をつけることを知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 早寝、早起きなど規則正しい生活をすることを知る。</li> <li>・ 食べすぎ、飲みすぎなど食事に注意することを知る。</li> <li>・ 交通事故に気を付けることを知る。</li> <li>・ 知らない人についていけないことを知る。</li> </ul> </li> </ul>		
4. 調理をする	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ かき氷を作る。</li> <li>○ スイカ割りをする。</li> </ul>		

教科別の指導

	国語	算数	図画・工作
活動内容	<p>1. 暑中見舞いをかく</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 葉書に書くあいさつの言葉を知り、練習をする。</li> <li>○ 「暑中見舞い申し上げます」の意味を知る。</li> <li>○ 読む、言う、書くなどの経験を通して、言葉に慣れる。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> <li>○ 葉書に書く文章を考える。</li> <li>○ 視写やなぞり書きをする。</li> <li>○ 書いた文章を読んでもみる。</li> </ul> <p>2. 夏休みの目標を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 決めた目標を書く。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 画用紙やノートに書く。</li> <li>・ なぞり書きをする。</li> <li>・ 視写をする。</li> </ul> </li> </ul> <p>3. 夏休みの目標を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 画用紙やノートに書く。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ なぞり書きをする。</li> <li>・ 視写をする。</li> </ul> </li> </ul> <p>4. 夏休みの行事について話を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 夏休みの行事には何があるのかを話し合う。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">因</span></li> <li>○ 絵カードや紙芝居などを見て、夏休みにはどのような行事があるのかを知る。</li> </ul> <p>5. 夏休みの宿題の説明を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 夏休みの友などを見て、どのような宿題があるのかを知り、その練習をする。</li> </ul>	<p>1. 夏休みの期間を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日めくりカレンダーを一枚ずつ破り、黒板に貼る。</li> <li>○ 夏休みの日数を数える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ カレンダーに印をつけ、夏休みの日数を数える。</li> <li>・ カウントダウンカレンダーを使い、夏休みまであと何日かを知る。</li> <li>・ 夏休みカレンダーを作り、数字を書き入れる。</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 1日の流れを知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生活表を作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 規則正しい生活をするため1日の流れを書き入れる。</li> </ul> </li> <li>○ 時計を使って時間を知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 起床、就寝など基本的な生活時間を知る。</li> <li>・ おもちゃの時計を使い、具体的な時間を知る。</li> </ul> </li> </ul> <p>3. 夏休みの生活表、約束表をつける練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 表の読み方、付け方を知る。</li> </ul> <p>4. 夏休みの宿題の説明を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 夏休みの友などを見て、どのような宿題があるのかを知り、その練習をする。</li> </ul>	<p>1. 暑中見舞いのはがきを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ マーブリングで作る。</li> <li>○ プリントごっこで作る。</li> <li>○ クレヨンや絵の具で描く。</li> <li>○ 版画をする。</li> </ul> <p>2. 夏休みの行事を絵に描く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ クレヨン、絵の具等を使い描く。</li> <li>○ 絵カード、シールを使って描く。</li> <li>○ 写真を貼る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童の実態に応じて使い分ける。</li> </ul> </li> </ul> <p>3. 夏休みカレンダーを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 絵カードを描き、カレンダーに貼る。</li> </ul> <p>4. 夏の絵を描く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 花、虫、花火、食べ物などの絵を描く。</li> </ul>

9月	単元名	2学期の始まり	
	目標	低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○夏休みが終わり、2学期が始まったことを知り、新学期の準備をすることができる。(知識・技能)</li> <li>○2学期の行事など見通しをもち、楽しい行事や学習目標を考えることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○教師の言葉掛けに合わせて行動し、儀式的行事に参加しようとするすることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
		高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○2学期が始まったことや行事内容を知り、新学期の準備をすることができる。(知識・技能)</li> <li>○2学期の行事など見通しをもち、学習目標を考え、発表することができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○儀式的行事に落ち着いて参加することができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
活動内容	各教科等を合わせた指導		
	生活単元学習		
	<p>1 夏休みが終わり2学期を迎えたことを確認し新学期の準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○再会のあいさつや朝のあいさつをする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒にあいさつをする。</li> <li>・進んで友達や教師にあいさつをする。[主]</li> </ul> </li> <li>○始業式に参加する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の言葉掛けて行動し、始業式参加の準備をする。</li> <li>・言葉掛けや時計を意識して、始業式参加の準備をする。</li> <li>・号令や教師の言葉掛けを聞きながら行動する。</li> <li>・校長先生や友達の発表を聞く。</li> <li>・起立の姿勢を保ち、先生や友達の話を聞く。</li> <li>・校歌を歌う。(大きな声、歌詞を正しく、音程に合わせ、伴奏を聞きながら)</li> <li>・式の後、号令や教師の言葉掛けを聞いて、上履きをはき替え自分の教室へ移動する。(順番を守る、くつ箱の場所)</li> </ul> </li> <li>○先生の話聞いて2学期を迎えたことを確認する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・提出物を確認し、教室を整理整頓する。(連絡帳、通知表、雑巾、歯ブラシ、体育着、各シューズ等)の確認と整理整頓</li> <li>・教室の設営をする。</li> <li>・夏休みの課題や作品を発表する。[主・対]</li> <li>・友達の発表を聞いて、感想を伝える[主・対・深]</li> </ul> </li> <li>○新学期の準備をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・教室や廊下の掃除をする。</li> <li>・夏休みの作品等で教室設営をする。</li> <li>・当番や係り活動を決める。[主・対]</li> </ul> </li> </ul> <p>2 2学期の行事を見通し、2学期の目標を持つ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○2学期の主な行事を確認する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・2学期の主な行事の話聞く。</li> <li>紙芝居→絵カード→ことばカード</li> <li>・行事表を作成し学級設営をする。[主・深]</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・10～11月(都きり祭)</li> <li>・11月(修学旅行)      ・〇月(校外学習)など</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○2学期の主な行事をビデオや写真で見る。</li> <li>○2学期の具体的な目標や楽しい行事を決める。[主]</li> <li>○目標や楽しみを発表し、自分の目標や楽しみを教室に掲げる。[主・対]</li> </ul> <p>3 学習(楽しい2学期)のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○他の学級の夏休みの作品を見学する。</li> <li>○2学期の行事をビデオや写真で見る。</li> <li>○新しく設営した自分たちの教室を見る。</li> </ul>		<p>紙芝居、絵カード、ことばカード</p> <p>ビデオ、写真</p> <p>ビデオ、写真</p>

教科別の指導

国語	算数	図画・工作
<p>1 式典時の号令を聞き、行動する練習をする。  <input type="checkbox"/>起立(一同起立)  <input type="checkbox"/>礼(一同礼)  <input type="checkbox"/>着席等</p> <p>2 夏休みの思い出を話し合う。  <input type="checkbox"/>各自の夏休みの作品についての先生の話聞く。(絵、日記、連絡帳、ハガキ等)  <input type="checkbox"/>夏休みの作品を説明する。<input type="checkbox"/>対  <input type="checkbox"/>日記を読む。<input type="checkbox"/>対  <input type="checkbox"/>暑中見舞いのハガキの説明や交換をする。<input type="checkbox"/>対</p> <p>3 2学期の行事について知る。  <input type="checkbox"/>紙芝居を静かに聞く。  <input type="checkbox"/>お話のおおその内容を聞き取る  <input type="checkbox"/>先生の説明を聞く。  <input type="checkbox"/>各行事の過去の思い出を発表する。<input type="checkbox"/>対・深</p> <p>4 2学期の行事名を聞く、言う、読む、書く。  <input type="checkbox"/>始業式  <input type="checkbox"/>都きり祭(劇、発表、バザー、ゲーム)  <input type="checkbox"/>修学旅行(バス、泊まる、観光)</p> <p>5 絵や文字を見たり、お話を聞いたりして、行事名や関係する言葉を当てる。<input type="checkbox"/>主・深</p> <p>6 2学期の行事の内容を簡単に説明したり、説明を聞いて行事名を当てたりする。<input type="checkbox"/>主・対・深</p>	<p>1 夏休みの期間を確認する。  <input type="checkbox"/>7~8月カレンダーによる1対1の対応  <input type="checkbox"/>日数数え  <input type="checkbox"/>7月22日~8月31日の日数、期間  <input type="checkbox"/>1ヶ月と10日</p> <p>2 2学期のカレンダーを作る。  <input type="checkbox"/>9月のカレンダー作りによる1対1の対応  <input type="checkbox"/>1週間(日~土)表の確認と1対1の対応  <input type="checkbox"/>1桁の数唱  <input type="checkbox"/>9月のカレンダーを曜日と合わせて数字記入  <input type="checkbox"/>1週間(日~土)=7日間と休日の曜日確認  <input type="checkbox"/>2桁の数唱</p> <p>3 カレンダーカードを並べたり書いたりする。<input type="checkbox"/>深  <input type="checkbox"/>日付カード  <input type="checkbox"/>曜日カード  <input type="checkbox"/>月カード  <input type="checkbox"/>2桁の数字カード                      (教師の示すカードと同じようにする)</p> <p>4 カレンダーカードから指定された数だけ、同じ数のカードを取る。<input type="checkbox"/>主  <input type="checkbox"/>1~3枚  <input type="checkbox"/>4、5枚  <input type="checkbox"/>6~9枚  <input type="checkbox"/>10枚以上</p> <p>5 カレンダーカードから指定された数だけ抜き取る。<input type="checkbox"/>主  <input type="checkbox"/>5枚-1枚  <input type="checkbox"/>5枚-3枚  <input type="checkbox"/>5枚-5枚                      残りゼロ(無い)</p> <p>6 カードを使って足したり引いたりする。  <input type="checkbox"/>3枚+3枚  <input type="checkbox"/>5枚+5枚  <input type="checkbox"/>5枚-3枚  <input type="checkbox"/>15枚-8枚                      *1桁、2桁の加減法を練習する。</p>	<p>1 夏休みの思い出を絵画や貼り絵の作品にする。  <input type="checkbox"/>海や雲の絵  <input type="checkbox"/>自由画  <input type="checkbox"/>すいか</p> <p>2 夏休みの作品を鑑賞し合う。  <input type="checkbox"/>個々の作品を見せ合い使われている色や内容を言い合う。<input type="checkbox"/>対・深  <input type="checkbox"/>使われてない色を教師と一緒にさがしたり言ったりする。<input type="checkbox"/>対・深</p> <p>3 クレパスや水彩絵の具の使い方の練習をする。  <input type="checkbox"/>用具の持ち方  <input type="checkbox"/>色の塗り方  <input type="checkbox"/>枠を意識した色つけ  <input type="checkbox"/>絵カードや紙芝居の絵に色をつける。<input type="checkbox"/>深</p> <p>4 算数カードを、形にそって、教師と一緒にさみで切る。</p> <p>5 夏休みに集めた材料を使った作品を作る。  <input type="checkbox"/>貝殻、軽石など</p> <p>6 絵画道具の後片付けの練習をする。</p>





単元名		修学旅行		
活 動 内 容	教科別の指導			
	国語	算数	図画・工作	
	<p>1. 修学旅行の言葉や見学場所、地名などを覚える。 ○地名をカードに書く。 ○見学場所の写真や絵と地名カードのマッチングをする。</p> <p>2. しおりを使って学習する。 ○しおりの名前書きをする。 ○しおりの見方を学ぶ。</p> <p>3. ホテルでのあいさつの言葉の練習をする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対</span></p> <p>4. ビデオや写真を見て、思い出を発表したり、作文に書いたりする。 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対・深</span></p>	<p>1. カレンダーを作る。 ○修学旅行まであと何日か。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span> ○いつ準備をするのか。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></p> <p>2. 買い物の練習をする。 ○お金の種類の弁別をする。 1,000円 500円 100円 50円 10円 5円 1円 ○請求された金額を出す。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span> ○おつりをもらう。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></p> <p>3. 時計の見方の練習をする。 ○時計の仕組みを知る。 ○時計を作る。</p> <p>4. 持っていくものを数える。 ・着替え ・お金 ・タオルやハンカチ</p> <p>5. お土産の計画を立てる。 ・何を買うか。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span> ・いくつ買うか。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></p> <p>6. いくら使ったか調べる。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></p>	<p>1. 地図を作る。 ○パンフレットを切り抜いて貼る。 ○絵を描いて作る。</p> <p>2. しおりの色塗りをする。 ○塗り絵をする。 ○自由に絵を描いて表紙を作る。 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></p> <p>3. 行き先の絵カードを作る。 ○パンフレットを切り抜いて絵カードにする。 ○色塗りをして絵カードを作る。 ○パンフレットを見て絵を描いて色を塗る。 ○行き先を一つ選んでそれにあった絵を描く。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></p>	

10月	単元名	秋を楽しもう	
	目標	低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○絵本や実物に触れることで秋について知ることができる。(知識・技能)</li> <li>○秋にまつわる遊びを通して、秋について考えることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○秋探しを通して学校周辺の様子に気づき、自然の中で遊ぶことで自然や生き物への興味や関心をもつことができる。(主体的に取り組む態度)</li> </ul>
		高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○お店やさんごっこや校外学習を通して、秋の特徴を知り、秋の自然や行事について知る。(知識・技能)</li> <li>○野菜や商品について、自分が調べたことを発表することができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○秋ならではの遊びや行事を通して生活経験を広げることができる。(主体的に取り組む態度)</li> </ul>
各教科等を合わせた指導			
生活単元学習			
活 内 容	1. 秋の季節を知る。		タブレット 段ボール, 色画 用紙, ガムテー プ等
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○秋の果物を知り、果物の形や味等を調べる。(かき、なし、ぶどう、りんご、みかん、くり等) ・くだものに触ったり、眺めたりして形を調べ、どんな味がするのか食べてみる。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> <li>○絵本や図鑑、写真を見て草花や虫、木の葉などの様子を知り、変化に気付く。</li> <li>○秋の歌を歌い、歌詞に出てくる秋に関係することはさがしをする。</li> </ul>		
2. 秋の食べ物を知る。			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○いろいろなくだものでジュースを作る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○いろいろなくだもので料理を作る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> <li>○秋の野菜やくだものを使った調理をし、友達と食べる。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対・深</span></li> </ul>			
3. 秋探しに出かける。			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○校外を散歩しながら秋の自然の様子を観察する。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> <li>○服装や街など暮らしの変化に気づく。</li> <li>○草花、木の葉、木の实、虫を採集する。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○採集した草花、木の葉を使ってはがきや押し花を作る。</li> <li>○木の葉を集めたり木の葉や木の实でいろいろなものを作ったりして遊ぶ。</li> </ul>			
4. お店やさんごっこをする			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○どんなお店にするか話し合い、お店をつくる。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対・主</span></li> <li>○自分の好きな商品や秋の果物を作る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○お金(10円, 50円, 100円, 1000円など)を作る。</li> <li>○買い物をする時の言葉の練習をする。 ・「これ」「ください」「いくら」「高い」「安い」など</li> <li>○お店やさんごっこをする。 ・店員とお客さんの役を交代でする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span> ・作ったお金や本物のお金を使ってお店やさんごっこをする。</li> </ul>			
5. 学校の近くのお店にある好きな商品や果物を買に出かける。			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○どんな果物があるかを調べる。</li> <li>○学校の近くのお店に売っている好きな商品や果物を見に行き、値段を調べる。 ※お店やさんごっこをして、買い物の練習をする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対・主</span></li> <li>○学校の近くのお店に売っている好きな商品や果物を買う。</li> </ul>			

教科別の指導

国 語	算 数	図画・工作
<p>1 名前を知る。 ○写真を見て取ったり、指差ししたりする。 ○文字カードを使って ・実物や模型、絵カード、写真、文字カードとのマッチングをする。 ・1文字カードで名前の構成をする。 ・なぞり書きをする。 ・手本を見て視写する。 ・一人で書く。</p> <p>2 秋の果物や花、虫などの特徴を学習する。 ○絵本を見たり聞いたりしながら、秋の果物や花、虫などを知る。 ○絵や写真を見たり指差ししたりしながら、特徴を聞く → 特徴を言う → 特徴を書く。</p> <p>3 季節を表す言葉を知る。 ○春、夏、秋、冬の写真や絵を見て季節を知る。 ○行事の写真や絵カードを季節ごとに分類する。 ○秋に関する言葉集めをする。<u>主</u> ○秋に関する言葉を読んだり書いたりする。 ○俳句や詩などに秋の様子を表す。<u>深</u></p> <p>4 秋の食べ物の味覚を言葉で表す。 ○味を言葉で表す。 ・「甘い」、「酸っぱい」、「にがい」、「おいしい」等</p> <p>5 太陽、月、星などの言葉を知る。 ○絵本や紙芝居を見たり聞いたりしながら、「お日さま」「お月さま」「お星さま」の言葉を知る。 ○宇宙、太陽、月、星、地球などの言葉を知る。</p> <p>6 買い物で使う言葉を知る。 ○店員への尋ね方を知る。 ○代金を支払うときのやりとりを練習する。</p>	<p>1 果物、花の色や形を比べる。 ○果物や花の色や形で分類する。 ○果物や花の形を粘土で作る。 ○果物や花の形と同じような形が教室等にないかを調べる。<u>主・深</u></p> <p>2 果物や花、虫などの数を数える。 ○果物や花、虫ごとに数を数え、数字を言う。 ○果物や花、虫ごとに数を数え、数字に置き換える。 ○～個、～匹などの数える時の単位を知る。 ○数を比べる。 ・1対1を対応させる。 ・多い、少ない、同じなどの言葉を使って比べる。 ○数字カードを使って、果物や花、虫などの数の多少を比較する。 ○果物や花、虫などの数を表した数字を書く。</p> <p>3 果物や花、虫などの大きさを比較する。 ○果物と虫を比べて、大きい小さいを知る。 ○ぶどう1粒対なし など ○絵や写真を重ねて比べる。→見て比べる。</p> <p>4 果物の重さを比べる。 ○ぶどうとみかんを手を持って比べ、重い・軽いを知る。 ○はかりを使って果物の重さを調べ、数による重さの比較をする。</p> <p>5 お店での商品の袋つめをする。 ○1種類の品物を注文された数だけ袋に入れる。 ○2種類の品物を同じ数だけ袋に入れる。 ○2種類の品物を注文の数だけ袋に入れる。</p> <p>6 買い物ごっこをする。 ○お金の種類を知る。 (10円,50円,100円など) ○指定されたお金や金額を選ぶ。 ○値段の金額を準備する。 ○お金の計算を電卓でする。 ○お釣りの計算をする。 ○客と店員の役になり、買い物やりとりを通してお金の計算をする。<u>深</u></p>	<p>1 秋の果物や花、虫を描く。 ○果物や花、虫の塗り絵をする。 ○果物や花、虫の写真や絵などを見て描く。</p> <p>2 秋の果物や花、虫を作る。 ○粘土で形を作り、絵の具で色をつける。 ○紙をまるめて作る。</p> <p>3 集めてきた木の葉や木の実を使った作品を作る。 ○木の実で駒を作る。 ○紐を通して首飾りやのれんを作る。 ○木の葉をはりあわせて作品を作る。<u>主</u></p> <p>4 いろいろな素材を使って秋の食べ物を作る。 ○粘土や折り紙を使って、果物や野菜を作る。</p> <p>5 果物や野菜を使って作品を作ろう ○みかんの汁を使って絵を描き、あぶり出しをする。 ○さつまいもをいろいろな形に切って楽しむ。<u>主</u></p>

10月	単元名	都きり祭WEEK ※例年10月第3・4週あたり。R5年度は11月22日(体育館工事のため)	
	目標	低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 都きり祭WEEKの活動を理解し、それぞれの実態に応じて活動に参加することができる。(知識・技能)</li> <li>○ 練習や発表を通して、他者の存在や役割に気づき、全員でやり遂げる喜びを感じ取ることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ 都きり祭WEEKでの発表やそれに向けての練習に見通しをもち、参加しようとするすることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
		高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 都きり祭WEEKでの発表の動きを理解し、それぞれの方法で表現や活動に参加することができる。(知識・技能)</li> <li>○ 都きり祭WEEKでの発表やその練習を通して、自分の役割を果たすためにどうすれば良いか工夫し、みんなと一緒に取り組むことで他者の存在や役割に気づき全体の発表のまとまりを感じ取ることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ 都きり祭WEEKでの発表やそれに向けての練習に見通しをもち、参加しようとするすることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
	各教科等を合わせた指導		
	生活単元学習		
活動内容	<p>1. 都きり祭WEEKについて知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 昨年の都きり祭の様子を知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビデオや写真を見る。</li> <li>・教師から都きり祭(WEEK)の話聞く。</li> </ul> </li> <li>○ 日時、場所、日程を知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・カレンダーや日付カード、日程表で確認する。</li> <li>・場所の見学をする。</li> <li>・場所の写真、絵、文字カードを見る。</li> <li>・日程表を作成する。</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 都きり祭WEEKの準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 舞台発表について知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・どんなこと(発表)をするのかを知り、発表の中で、どのようなことをしたいか内容について話し合う。<u>主・対</u></li> <li>・舞台発表の内容を聞き、自分の役割を知る。</li> <li>・教室や舞台で自分の役割を練習したり、友達の演技を見たりする。<u>主・対</u></li> <li>・自分の役割について先生の動きを真似したり、自分で考えたりする。<u>主・対・深</u></li> <li>・どんな衣装がよいか、どんな道具があるか話し合い、みんなでまたは分担して作る。<u>主・対・深</u></li> </ul> </li> <li>○ <del>ポスター</del>や案内状を作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・<del>ポスター</del>や案内状について知る。</li> <li>・<del>どんなポスターにするか考え、相談、話し合っ</del>て作る。<u>主・対・深</u></li> <li>・どんな内容の案内状にするか考え、相談、話し合う。<u>主・対</u></li> <li>・案内状を誰に出すか決めて作る。<u>主</u></li> </ul> </li> </ul> <p>3. 都きり祭WEEKに参加する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 舞台発表する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなや先生と一緒に舞台上で発表する。<u>主</u></li> <li>・発表における自分の役割を最後までやり遂げる。<u>主</u></li> <li>・発表活動において、自分の役割を楽しんで発表する。<u>主・対・深</u></li> </ul> </li> <li>○ 予行練習において、他のグループ人たちの発表を見る。<u>主・対・深</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>・先生や友達と一緒に見る。</li> <li>・他のグループの発表を見て感じたことを伝える。<u>主・対・深</u></li> </ul> </li> <li>○ <del>バザー</del>や作品展を見る。(R5においては作品展を見るのみ。) <ul style="list-style-type: none"> <li>・先生と一緒にきまりを守って参加する。</li> <li>・作品を見て感じたことを話す、発表する。<u>主</u></li> <li>・<del>中学部・高等部との交流をする。(R5は実施なし)</del></li> </ul> </li> </ul> <p>4. 都きり祭WEEKを振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 都きり祭について思い出す。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビデオ動画や写真画像を見る。</li> <li>・自分ががんばったことや楽しかったこと、心に残ったことを発表する。<u>主・対・深</u></li> <li>・都きり祭WEEKの思い出を絵や作文に表現する。<u>主・対・深</u></li> <li>・自分が舞台発表でやってみたかった役割を演じてみたり、発表した内容を再度表現したりして楽しむ。<u>主</u></li> </ul> </li> </ul>		<p>過去のビデオ 過去の写真 スライド (カレンダー・日付カード・日程表・舞台や運動場の写真・舞台や運動場の絵) 文字カード</p> <p>紙芝居や絵本 発表内容を表す絵など 舞台発表の道具 舞台発表の衣装</p> <p>※ポスターについて、R5は作成しない。 いろいろなポスターや案内状など</p> <p>ビデオ動画や写真画像</p>

教科別の指導

国語	算数	図画・工作
<p>1. 都きり祭WEEKに関係のある言葉を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 聞く・言う・書く</li> <li>・写真や絵カードを見たり、言葉を聞いたりする。</li> <li>・絵カードを取ったり、言葉を言ったりする。</li> <li>・文字カードを見たり、言葉を聞いたりする。</li> <li>・文字カードを取ったり、読んだりする。</li> <li>・絵と文字カードのマッチングをする。</li> <li>・なぞり書きをする。</li> <li>・視写したり、聴写したりする。</li> <li>・絵や写真を見て、文字に表す。</li> <li>・せりふや発表に関する言葉を覚えて言う。 <b>主・対</b></li> </ul> <p>2. 案内状を作る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 案内状について知る。</li> <li>・都きり祭WEEKに来て欲しい人を考える、選ぶ。<b>主</b></li> <li>・来て欲しい人に、何を伝えたら良いか、内容(期日、場所、時間、発表の順番、メッセージ等)を考える、話し合う、発表する。<b>主・対</b></li> <li>○ 案内状を作成する。</li> <li>・書く内容とそこに出て来る言葉を確認する。(読む、言う、書く)</li> <li>・下書きをして清書する。(文字シール貼り付け、なぞり書き、視写、自分で書く等)</li> <li>・完成した案内状を紹介、見せ合う。<b>主・対</b></li> </ul> <p>3. 都きり祭についての思い出を話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「いつ」、「どこで」、「だれが」「なにを」、「どうした」等の質問に写真や絵を用いて答える。<b>主・対</b></li> <li>○ 「いつ」「だれが」「どこで」「なにを」「どうした」等の質問にことばで答える。<b>主・対</b></li> <li>○ 感想を発表する。<b>主・対・深</b></li> <li>・友達の発表を聞く、その感想を言う。 <b>主・対・深</b></li> <li>○ 感想を作文にし、読む。<b>主・対</b></li> <li>・友達の作文の朗読を聞く、その感想を言う。<b>主・対・深</b></li> </ul>	<p>1. プログラム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の出番を知る。</li> <li>・自分の出番は何番目か知る。</li> <li>・自分の出番にシールや印をつける。</li> <li>・自分の出番の番号を言ったり書いたりする。</li> <li>○ 出し物の数を知る。</li> <li>・出し物の番号を指さしたり、シールを貼ったりする。</li> <li>・学部別の出し物の数を数える。</li> <li>・学部別の出し物の数を比べる。</li> <li>○ 自分のグループの発表について知る。</li> <li>・グループの人数を数える。</li> <li>・学年別、男女別の人数を数える。</li> <li>・学年別、男女別の人数を比べる。</li> </ul> <p>2. カレンダー</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 都きり祭WEEK発表の日を知る。</li> <li>・発表当日まで日数を数える。</li> <li>・練習回数を数える。</li> </ul> <p>3. 発表の道具等を準備する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 発表で使用する道具(楽器等)について、それぞれ数えるなどして確認する。</li> <li>・誰が何を使うのか、合計でいくつ必要か等、調べて一覧表を作る。<b>主</b></li> <li>・誰が何を使うのか、マッチングさせる。</li> </ul>	<p>1. <del>ポスター</del>を作る。(R5は作成しない)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 絵を描く。</li> <li>・なぞり書きをする。</li> <li>・シールや色紙を貼る。</li> <li>・ぬりえをする。</li> <li>・都きり祭に関連した絵を描く。<b>主</b></li> <li>○ できた絵を台紙に貼る。</li> <li>・両面テープを貼る。</li> <li>・のりづけをする。</li> </ul> <p>2. 道具を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 発表の小道具や衣装、飾り、を作る。</li> <li>・手順を見たり手本を見たり、教師の支援を受けたりしながら取り組む。</li> <li>・必要に応じ色や道具、素材を考えたり選んだりする。<b>主・対</b></li> <li>○ お面や背景の色ぬりをしたり、衣装の模様をつけたりする。</li> <li>・手順を見たり手本を見たり、教師の支援を受けたりしながら取り組む。</li> <li>・必要に応じ色や道具、素材を考えたり選んだりする。<b>主・対</b></li> </ul> <p>3. 作品を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 様々な素材で作品を作る。</li> <li>・素材や色を選び、絵を描く。(クレヨン、絵の具、貼り絵、版画、マーブリングなど)<b>主・対</b></li> <li>・素材や道具を選び、立体作品を作る。(粘土、空き缶、箱、針金、木、石、糸、布など)<b>主・対</b></li> </ul> <p>4. 思い出の絵を描く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ぬりえをする。</li> <li>○ 写真を見ながら描く。</li> <li>○ 楽しかった活動を思い出しながら描く。<b>主・対・深</b></li> <li>○ 自分の絵を見ながら説明をする。<b>主・対・深</b></li> </ul>

教科別の指導

10月	単元名	本を読もう	
	目標	低学年	高学年
		低学年	高学年
		<p>○絵本や物語の読み聞かせを、見たり聞いたりすることができる。(知識・技能)</p> <p>○絵本や物語の読み聞かせや読書を通して、次の場面を楽しみにするなど展開に関心を示したり、見聞きした動作を模倣したりすることができる。(思考力・判断力・表現力)</p> <p>○絵本や物語の読み聞かせや読書の経験を重ねることで、提示された本の中から好きな本を選ぶことができる。(主体的に学習に取り組む態度)</p> <p>○絵本や物語に親しみながら、見たり聞いたり模倣したりすることができる。(知識・技能)</p> <p>○絵本や物語の読み聞かせや読書を通して、次の場面を楽しみにするなど展開に関心を示したり、見聞きした言葉を使おうとしたりすることができる。(思考力・判断力・表現力)</p> <p>○絵本や物語の読み聞かせや読書の経験を重ねることで、自分の好きな本や物語を選ぶことができる。(主体的に学習に取り組む態度)</p>	
		各教科等を合わせた指導	
		生活単元学習	
活 動 内 容		<p>1. 絵や話などに親しむ。</p> <p>○パネルシアターを見る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パネルの絵の動きを見る</li> <li>・進行中の歌を意識して体を動かしたり声を出したりする[主]</li> <li>・パネルの人形等を指示されて動かして楽しむ[対・深]</li> <li>・歌や話に合わせてパネルの人形等を動かす[主]</li> <li>・パネルシアターを最後まで楽しむ</li> </ul> <p>◇ミュージックパネル紹介(簡単で短いストーリーのもの)</p> <p>『増田裕子のつくってあそぶミュージックパネル』から</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はるのたね ・こいのぼりのかぞく ・おはようあさですよ</li> <li>・おやつはなあに ・どこかでだれかがいない</li> <li>・ゆめをみるおひなさま</li> </ul> <p>○大型絵本を見る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・数枚の大きな絵を見る</li> <li>・話を聞きながら絵を見る</li> <li>・話に応じて絵本をめくる [主・対]</li> <li>・話を聞きながら最後まで楽しんで見る[主・対・深]</li> </ul> <p>○紙芝居を見る</p> <p>○ビデオを見る(学校ビデオ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・『はなさかじいさん&amp;かぐやひめ』</li> <li>・『いっすん法師&amp;つるの恩がえし』</li> <li>・『かちかちやま&amp;やまんばと牛かた』他</li> </ul> <p>○絵本を見る(読み聞かせ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵を見る</li> <li>・ページをめくっても見ている</li> <li>・話や身振りに興味をもって見る[主]</li> <li>・興味をもって声を出したり身振りで表現したりする[主]</li> <li>・話を聞きながら最後まで楽しんで見る[主・対・深]</li> </ul> <p>2. 教室や図書館で好きな絵本を選んで見る[主]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一度読んでもらった本の中から好きなものを自分で選んで見る[主]</li> <li>・おもしろいところなどを思い出して見る[主・深]</li> </ul> <p>3. 教室や図書館で好きな本を選んで読む[主]</p> <p>4. 本の中にでてきたあそび等をする(ごっこあそび等) [主・対・深]</p>	<p>◇ミュージックパネル (増田裕子作品)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふしぎなたまご</li> <li>・ぼうしぼうし</li> <li>・イグアナレストラン</li> <li>・すてきな帽子屋さん</li> <li>・森のクリスマス</li> <li>・いちごいちごいちごはどこ</li> <li>・だれでもよくなる はいお大事に</li> </ul> <p>大型絵本(学校図書)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はらぺこあおむし</li> <li>・いちべえぬまの101ちゃん</li> </ul> <p>他</p> <p>絵本紹介(学校図書)</p> <p>◇あかちゃんのおそびえほん</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ごあいさつあそび</li> <li>2. いただきますあそび</li> <li>3. いいこでねんねあそび</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ブルーナのこれなあに</li> <li>・しろくまちゃんのほっとけーき</li> <li>・しろくまちゃんほんかいに</li> <li>・ごちそうえほん 全5巻</li> <li>・びよんびよんえほん 全巻</li> </ul> <p>◇音の出るポップアップ絵本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おやゆびひめ</li> <li>・ももたろう</li> <li>・はじめてのおつかい</li> <li>・ねずみのよめいり</li> <li>・わすれないでねサンタクロス</li> <li>・おはなし名作絵本 全30巻</li> </ul>

国 語	算 数	図画工作
<p>1. 本に関することばを知る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本の名前を言う</li> <li>○本の名前を書く <ul style="list-style-type: none"> <li>・ なぞり書きをする</li> <li>・ 見て書く</li> <li>・ 聞いて書く</li> </ul> </li> <li>○登場人物等の名前を言う</li> <li>○登場人物等の名前を書く</li> </ul> <p>2. 本に関係する表現活動をする</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本の感想を発表する <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主・深</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 身振りで</li> <li>・ 絵で</li> <li>・ ことばで</li> <li>・ 文字で</li> </ul> </li> <li>○楽しかった話を自分たちで演じてみる <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">対・深</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一部分を演じる</li> <li>・ 劇にして演じる <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主・対・深</span></li> </ul> </li> <li>○自作のパネルシアターや絵本の発表をする <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主・深</span></li> </ul> <p>3. 音読をする</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○パネルシアターにでてきた人や生き物たち等の数を数える</li> <li>○見たり聞いたり読んだりした本の数を記録する <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1日、1週間、1ヶ月毎の本の量をシールなどで表す</li> <li>・ グラフを見て本の量の多い少ないを比べる</li> <li>・ 友だちと比べる <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主・対</span></li> </ul> </li> <li>○教室にある本の数进行数える <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分の教科書の数</li> <li>・ 学級図書の数等</li> </ul> </li> <li>○図書館の本の数を数える <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 分野別の本の数</li> <li>・ 一段の棚にある本の数等</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ころころのこった場面の絵をかく <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ぬり絵をする</li> <li>・ なぞりをしてぬる</li> <li>・ 自分でかく</li> </ul> </li> <li>○絵の鑑賞会をする <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友だちの作品を見る <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">対</span></li> <li>・ 自分の絵について発表する <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主・深</span></li> </ul> </li> <li>○劇に使う道具を作る <ul style="list-style-type: none"> <li>・ お面や背景画を作る</li> </ul> </li> <li>○パネルシアターを作る <ul style="list-style-type: none"> <li>・ パーツの色ぬりをする</li> <li>・ 自分でかいて色をぬる</li> <li>・ 切り取る</li> </ul> </li> <li>○紙芝居を作る <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 絵の色ぬりをする</li> <li>・ 絵をなぞって色ぬりをする</li> <li>・ 自分で絵をかいて色をぬる <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主</span></li> </ul> </li> </ul>

12 月	単元名	お楽しみ会	
	目	低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ お楽しみ会の内容を理解し、準備や発表等について、自分の力でできることを増やす。(知識・技能)</li> <li>○ 飾り付け等の準備において、自分の意思を伝えたり、教師や友達と関わり合いながら準備に取り組んだりすることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ お楽しみ会に関心を持ち、飾りや衣装の材料を選んだり、自分の役割や出し物の発表等に向けた練習に関心をもって取り組んだりし、当日も友達と楽しく活動することができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
	標	高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ お楽しみ会の内容や自分の役割を理解し、準備や発表等に取り組むことができる。(知識・技能)</li> <li>○ お楽しみ会に向けてどんな準備が必要か考え、自分の意思を伝えたり、友達や教師とやりとりをして協力しながら準備に取り組んだりすることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ お楽しみ会に見通しを持ち、飾りや衣装の材料を選んだり、自分の役割や出し物の発表等に向けて積極的に練習に取り組んだりし、当日も友達と楽しく活動することができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
各教科等を合わせた指導			
生活単元学習			
活 動 内 容	1. お楽しみ会の計画を立てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ お楽しみ会について知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 昨年度の写真や動画を見る。</li> </ul> </li> <li>○ 今年度のお楽しみ会について話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 今年度のお楽しみ会の期日・時間を知る。</li> <li>・ 準備するものについて話し合う。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></li> <li>・ どんな役割があるのかを知り、話し合って役割分担をする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></li> <li>・ プログラムを決める。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> </ul> </li> </ul>	昨年度の写真、動画 PC モニター
	2. お楽しみ会の準備をする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 飾り付けの準備をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友達と協力してツリーの飾り付けをする。順番に好きな飾りを選んで飾り付ける。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対</span></li> <li>・ 会場用の飾りを作る。</li> </ul> </li> <li>○ プログラムを作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 期日・時間・プログラムの内容を確認する。</li> </ul> </li> <li>○ 発表(出し物)の衣装を作る。</li> <li>○ 発表(出し物)の練習をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出し物グループで、どんな発表をするか決め、練習をする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対</span></li> <li>・ 自分の出番を知る。</li> </ul> </li> <li>○ 自分の役割を練習する。(司会、ツリー点灯、はじめ・おわりの挨拶など)</li> <li>○ 歌やリズム遊び(ゲーム)の練習をする。</li> </ul>	ツリー 飾りの材料  模造紙、画用紙など 衣装の材料 ツリー
	3. お楽しみ会に参加する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 発表(出し物)をしたり、見たりする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対</span></li> <li>○ ツリー点灯</li> <li>○ これまでの練習を生かし、友達と一緒に楽しく歌ったり、手遊び歌やダンスを楽しんだりする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・深</span></li> <li>○ サンタクロースからプレゼントをもらう。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 順番を守ってもらう。</li> <li>・ お礼の気持ちを表す。</li> </ul> </li> <li>○ 自分の役割を果たす。(司会、ツリー点灯、はじめ・おわりの挨拶 など)<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> </ul>	プレゼント入れ CD 歌詞カード
	4. お楽しみ会を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ お楽しみ会について思い出す。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ お楽しみ会の写真や動画を見る。</li> <li>・ 楽しかったことを発表したり、絵や文章に表したりする。</li> </ul> </li> <li>○ クラスでお楽しみ会をする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ お楽しみ会の計画を立てる。小学部全体でのお楽しみ会で楽しかった活動などを参考にプログラムを決める。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対・深</span></li> <li>・ プログラムに沿って、友達と協力しながら準備をする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対</span></li> <li>・ 調理学習や発表(出し物)、歌ったりする。</li> <li>・ サンタクロースになり、友達にプレゼントを配る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対</span></li> </ul> </li> </ul>	お楽しみ会当日の写真、動画  模造紙、画用紙など 調理の本や材料 サンタクロースの衣装 プレゼント



教科別の指導

国語	算数	図画・工作
<p>1. お楽しみ会に関する言葉を知り、言ったり書いたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ クリスマスや雪に関する絵本やビデオ、紙芝居などを見て、季節に関心をもつ。<u>主</u></li> </ul> <p>2. お楽しみ会のプログラムを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 出し物名等を言ったり、並べたりする。</li> <li>○ 出し物名等のマッチングをする。</li> <li>○ なぞり書きをする。</li> <li>○ 出し物名等を聞いて文字カードを並べる。</li> <li>○ 視写したり、聴写したりする。</li> </ul> <p>3. 劇遊びをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 何の劇をするか決める。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ クリスマスに関連する物語を、絵本や動画で見て調べる。<u>主</u></li> <li>・ 何の劇をするか、何の役をするか等を友達と話し合っ決めて。<u>主・対</u></li> <li>・ せりふの練習をする。</li> <li>・ お楽しみ会にて発表する。<u>主・対</u></li> </ul> </li> </ul> <p>4. お楽しみ会についての思い出について発表し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 当日の写真や動画を見て、お楽しみ会について思い出す。<u>深</u></li> <li>○ 楽しかったことや頑張ったこと等について、友達と伝え合う。<u>主・対</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 絵や写真を用いて伝える。<u>対</u></li> <li>・ 絵や写真を見て話す。<u>対</u></li> <li>・ 感想を話す。<u>対</u></li> <li>・ 作文を書いたり読んだりする。<u>主</u></li> <li>・ 友達に質問したり、質問に答えたりする。<u>主・対</u></li> </ul> </li> </ul>	<p>1. プログラム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 並べよう、数えよう。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出し物の数はいくつか数える。</li> <li>・ 出し物名等を順番に並べる。</li> <li>・ 出し物名の数だけ数唱したり、数字を並べたりする。</li> <li>・ 出し物の数のマッチングをする。</li> <li>・ 出し物の数のなぞり書きをする。</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 飾りやプレゼント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 形を知ろう。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ サンタクロースやツリー等、形の種類ごとに仲間分けをする。<u>主</u></li> <li>・ ○△□の形の弁別をしたり、それらの形を利用したりして飾りを作る。<u>主・深</u></li> </ul> </li> <li>○ 数えよう。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ サンタクロースやツリー等、種類ごとに飾りの数を数える。</li> <li>・ 5や10の集まりを作る。</li> <li>・ 全ての飾りを数える。</li> <li>・ プレゼントの数を数える。</li> <li>・ サンタクロースになりきって、友達にプレゼントを配るゲームに取り組む。<u>対</u></li> </ul> </li> <li>○ 比べよう。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ サンタクロースやツリー等種類ごとの飾りの多少を比べる。</li> <li>・ 同じ種類の飾りの大小を比べる。</li> <li>・ モール等の飾りの長短を比べる。</li> <li>・ プレゼントの大きさを比べる。</li> <li>・ プレゼントの重さを比べる。</li> </ul> </li> </ul>	<p>1. プレゼント入れのブーツを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 作りたいブーツのデザインを決める。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 絵本や写真を見て、どんなブーツのデザインがあるか調べる。<u>主</u></li> <li>・ 材料や好きな色を選ぶ。<u>主</u></li> </ul> </li> <li>○ ブーツを作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ シールや色紙を貼る。</li> <li>・ 模様や絵を描く。</li> <li>・ ブーツに合うような絵を考えて描く。</li> <li>・ ブーツを仕上げる。(のり、テープ、リボン、ホッチキス)</li> </ul> </li> <li>○ 友達と発表し合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 完成したブーツを友達と見せ合い、称賛したり、感想を言い合ったりする。<u>対</u></li> </ul> </li> </ul> <p>2. 会場用の飾りやツリーにつける飾りを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 作りたい飾りのデザインを決める。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ どんな飾りがあるか絵本などを見て調べる。<u>主</u></li> <li>・ 自分の好きな色、形、絵などを選んで集める。<u>主</u></li> </ul> </li> <li>○ 飾りを作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 材料をちぎったり、貼ったり、つなげたりする。</li> </ul> </li> <li>○ 友達と発表し合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 完成した飾りを友達と見せ合い、称賛したり、感想を言い合ったりする。<u>対</u></li> </ul> </li> </ul> <p>3. いろいろなキャンドルを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 作りたいキャンドルのデザインを決める。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ どんなキャンドルがあるか絵本や実物を見て調べる。<u>主</u></li> <li>・ 自分の好きな色、材料などを選んで集める。<u>主</u></li> </ul> </li> <li>○ キャンドルを作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 好きな色のクレヨン等を使って、キャンドルを作る。</li> </ul> </li> <li>○ 友達と発表し合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 完成したキャンドルを友達と見せ合い、称賛したり、感想を言い合ったりする。<u>対</u></li> </ul> </li> </ul> <p>4. 思い出の絵を描く。<u>深</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ サンタクロースやツリーの絵を描く。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ サンタクロースやツリーのぬりえをする。</li> <li>・ サンタクロースやツリーの絵に色紙をちぎったり切ったりして貼る。</li> </ul> </li> <li>○ 印象に残った仮装の絵を描く。</li> </ul>

12月	単元名	もうすぐ冬休み	
	目 標	低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2学期の学習活動を振り返り、思い出と「できたこと」を確認する。</li> <li>○ 冬休みが来ることを知り、クリスマスやお正月などの季節の年中行事に関心をもつ。</li> <li>○ 年賀状を書いたり、年末年始のあいさつの仕方を知ったりするを通して、いろいろな挨拶があることを知る。</li> </ul>
		高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2学期を振り返ることで、「できたこと」や課題を知り、確認する。</li> <li>○ もうすぐ冬休みが来ることを知り、冬の生活や季節の年中行事に関心をもつ。</li> <li>○ お世話になった人たちに年賀状を書いたり、年始の挨拶の仕方を練習したりして、年末年始における人との関わりや生活文化について知る。</li> </ul>
活 動 内 容	各教科等を合わせた指導 生活単元学習		
	<p>1. 2学期の学習活動を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2学期はどんな学習や行事があったかを振り返る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 動画や写真を見る。</li> <li>・ それぞれの学習や行事でどんな事をしたか思い出す。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主</span></li> <li>・ 印象に残ったこと(楽しかったことなど)を話す。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主対深</span></li> </ul> </li> <li>○ 作品の整理をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ みんなの作品を見る。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">対深</span></li> <li>・ 自分の作品を選んでとる。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主</span></li> <li>・ 作品を綴ったりまとめたりする。</li> </ul> </li> <li>○ できるようになったこと、がんばっていきたいことを見つける。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主対深</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教師からおしえてもらう。選択する。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主対深</span></li> <li>・ 自分で思い出して伝える。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主対深</span></li> <li>・ お互いのできたところを見つけて教える。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主対深</span></li> </ul> </li> </ul> <p>2. 冬休みの準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 冬休みについて知る・見通しをもつ。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ カレンダーに印をつけたり、日数を数えたりして冬休みの期間を知る。</li> <li>・ 2学期の終業式や3学期の始業式についての話を聞く。</li> <li>・ 机やロッカーの中を整理したり教室などを掃除したりする。</li> </ul> </li> <li>○ 冬休みの過ごし方について知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ イラストやスライド、画像などを見ながら冬休みの過ごし方について話を聞く。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主対</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分でできる手伝いを考えたり目標を決めたりする。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主対</span></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ 冬休みの行事について知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ カレンダーにクリスマスやお正月の印をつける。</li> <li>・ 新しい年になり、カレンダーも変わることを知る。</li> <li>・ 新年のあいさつやお年玉、初詣など、年末年始の季節行事について知る。</li> </ul> </li> </ul> <p>3. 年賀状を出す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 年賀状を作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いろいろな年賀状を見る。</li> <li>・ 年賀状を買いに行く。</li> <li>・ 年賀状を誰に出すか決める。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主対</span></li> <li>・ 年賀状に書くことばや絵などを決める。</li> <li>・ はがき(年賀状)の書き方を知り、郵便番号や宛先、宛名を書く。</li> </ul> </li> <li>○ 年賀状を出しに行く。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ はがきが投函されてから家に届くまでを学習する。</li> <li>・ 郵便局(ポスト)に出すことを知る。</li> <li>・ 年賀状をポストに出す。</li> <li>・ 郵便やさんごっこをする。</li> </ul> </li> </ul> <p>4. 調理をしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ お楽しみ会(年忘れ会)として、計画する。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主対深</span></li> <li>○ クリスマスに関連して計画する。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主対深</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 買う物を調べる。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">対</span></li> <li>・ 買い物に行く。</li> <li>・ 調理する。</li> <li>・ 食べる。</li> <li>・ 片付ける。</li> </ul> </li> </ul>	<p>ビデオや写真 絵カード</p> <p>作品</p> <p>カレンダー シールなど 掃除道具 絵カード 冬休みのしおり</p> <p>カレンダー シールなど 絵カード</p> <p>乙房小からの年賀状 お金</p> <p>年賀状(官製はがき) ポスト はがき</p>	
教科別の指導			

国語	算数	図画・工作
<p>1. 2学期の学習活動を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2学期にはどんな学習や行事があったのかを振り返る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ それぞれの学習や行事で、どのような活動をしたのかを思い出す。<u>主</u></li> <li>・ 印象に残ったことを複数の学習活動や行事から選択する。<u>主・対</u></li> <li>・ 印象に残ったことを言葉(文字や口頭)で伝える。<u>主・対</u></li> <li>・ 印象に残ったことについて、その理由などを述べ、説明する。<u>主・対・深</u></li> <li>・ 印象に残ったことについてまたは2学期を振り返って作文を書く。<u>主・対・深</u></li> <li>・ 友達の発表を聞く。その感想等を述べる。<u>主・対・深</u></li> </ul> </li> </ul> <p>2. 年末年始に関する言葉を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 年末年始に関する言葉をさがす。<u>主</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 絵本や紙芝居を見る。</li> <li>・ 年末年始のこと(クリスマス、大晦日、お正月関連)について知っている言葉や事柄を伝える。説明する。<u>主・対・深</u></li> </ul> </li> <li>○ 年末年始に関する言葉を言ったり書いたりする。(以下<u>主・対</u>) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 絵カードのマッチングをする。</li> <li>・ 絵カードを見て名前を言う。</li> <li>・ 絵カードを冬休みの行事別に分ける。</li> <li>・ 絵カードと文字カードのマッチングをする。</li> <li>・ 文字カードを読んだり書いたりする。</li> </ul> </li> </ul> <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 年賀状について知り、新年のあいさつを含む年末年始の言葉を知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 年賀のあいさつを聞いたり、言ったりする。</li> <li>・ 年賀状について知っている言葉や事柄を伝える。説明する。<u>主・対・深</u></li> </ul> </li> <li>○ 年賀状を誰に出すのかを決める。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 年賀状を誰に出したいか選ぶ。<u>主</u></li> <li>・ 年賀状の表(宛名面)に書かなければならない事柄(言葉)を知る。</li> <li>・ 宛名(相手の名前)を言う、書く。<u>主</u></li> <li>・ 差出人名(自分の名前)を言う、書く。<u>主・対</u></li> <li>・ 宛先(相手の住所と郵便番号)を調べ、読む、言う、書く。<u>主・対</u></li> <li>・ 自分の住所と郵便番号を調べ、読む、言う、書く。<u>主・対</u></li> </ul> </li> <li>○ 年賀状を書く練習をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 言葉カードや文字カードを選ぶ。<u>主</u></li> <li>・ 画用紙やノートに自分の名前や言葉を書く練習をする。<u>主</u></li> <li>・ 葉書大の紙に書く練習をする。<u>主</u></li> </ul> </li> <li>○ 年賀状の清書をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 葉書に清書する。</li> <li>・ 出来上がった年賀状を見たり、読んだりする。<u>主・対・深</u></li> </ul> </li> </ul>	<p>1. カレンダーを見る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ あと何日で冬休みになるか知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数字の上に丸を付けたり、シールを貼ったりして印をつける。<u>主・対</u></li> <li>・ 印を数える。また、数えた日数を書いたり、なぞったり選んだりする。<u>主・対</u></li> <li>・ 可能な児童は2学期の日数を数えたり、月の日数を足したりしてみる。<u>主・対・深</u></li> </ul> </li> <li>○ 冬休みの日数を知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 印を数える。また、数えた日数を書いたり、なぞったり選んだりする。<u>主・対</u></li> <li>・ 可能な児童は冬休みを12月と1月に分けて数えてみたり、足してみたりする。<u>主・対・深</u></li> </ul> </li> <li>○ 年末年始の季節行事(クリスマス・大晦日・お正月など)の日にちを調べ、確認する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各季節行事の日にちを知っていれば伝える。調べ、確認する。また、書く、なぞる、選ぶ。<u>主・対</u></li> <li>・ 各季節行事までの日数を数える。<u>主・対</u></li> </ul> </li> <li>○ 来年のカレンダーを見る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 西暦や令和での今年や来年の年を知る。<u>主</u></li> <li>・ カレンダー(一か月毎)を1枚ずつめくって見る。<u>主</u></li> <li>・ 何ヶ月あるか数える。<u>主</u></li> <li>・ 30日の月と31日、28日の月があることを知る。<u>主・対</u></li> </ul> </li> </ul> <p>2. 年賀状を買う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 買い物ごっこで年賀状を買う練習をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分が出す年賀状の枚数を決め、いくら必要か値段を知る。<u>主・対</u></li> <li>・ 値段に合わせてお金を用意する。1~100円までの金種を使い、ちょうどまたはお釣りの発生する額を用意する。<u>主・対・深</u></li> <li>・ お釣りが発生する場合はいくらお釣りが返ってくるのか、引き算を使い自分で計算、または計算機を使用して確認する。<u>主・対・深</u></li> </ul> </li> <li>○ 年賀状の値段を知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 年賀はがきの値段を知る。<u>主</u></li> <li>・ 金種ごとに分ける。<u>主・対</u></li> <li>・ 実物や写真、絵を見て50円硬貨、1円硬貨を選ぶ。<u>主</u></li> <li>・ 1~50円までの硬貨でちょうどどの値段をそろえる。<u>主・対・深</u></li> <li>・ おつりが発生することを知る。<u>主・対</u></li> </ul> </li> </ul>	<p>1. クリスマス飾り、正月飾り、1月の壁面を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ クリスマスや正月に関する装飾について知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 知っている事柄について発表するなどして伝える。または調べたりするなど<u>主</u></li> </ul> </li> <li>○ クリスマスや正月に関する装飾などを作成する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ その装飾が「いつ、どこで、どのように」飾られているのかを知り、これから作成することについて知る。</li> </ul> </li> <li>○ 折紙や画用紙を使った作品 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 手本を見て実施や、教師と一緒に折る、切る、貼る。<u>主</u></li> <li>・ 印に合わせて折る、切る、貼る。<u>主</u></li> </ul> </li> <li>○ 絵具を使った作品 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 手形、はけや筆、ローラーを使って作る。<u>主</u></li> <li>・ 使いたい色を選び、作る。<u>主</u></li> </ul> </li> <li>○ 紙粘土や箱などを使った作品 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教師と一緒に活動する。<u>主</u></li> <li>・ 手本を見て取り組む。<u>主</u></li> </ul> </li> </ul> <p>2. スタンプ遊びをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 体を使った型押しをする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 手や指を使って押す。<u>主</u></li> <li>・ 足を使って押す。<u>主</u></li> <li>・ 顔を使って押す。<u>主</u></li> </ul> </li> <li>○ 身近な物を用いて型押しをする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 既製のスタンプやいろいろな形を探して押す。<u>主・対</u></li> <li>・ 紙を丸いめたり、切ったりして押す。<u>主</u></li> <li>・ いろいろな形を組み合わせて押す。<u>主・対</u></li> <li>・ 年賀状に押す。<u>主</u></li> <li>・ 作品つづりの表紙に押す。<u>主</u></li> </ul> </li> </ul> <p>3. 絵の具遊びをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ はじき絵をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 好きな模様や形をクレヨンで描き、好きな色を塗る。<u>主・対</u></li> <li>・ 年賀状や作品つづりの表紙に描く。<u>主</u></li> </ul> </li> <li>○ ビー玉を使って模様を描く。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ビー玉に色を付けて転がして模様を作る。<u>主</u></li> <li>・ 色々な色を付けた数個のビー玉を転がして模様を作る。<u>主・対</u></li> <li>・ 年賀状や作品つづりの表紙に描く。<u>主</u></li> </ul> </li> </ul>

通年	単元名	誕生日会	
	目標	低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○誕生日会を行うために、誕生日者や今後の学習の流れを知ることができる。(知識・技能)</li> <li>○プレゼントや飾りを準備する活動を通して、自分で材料を選んだり、自分の好きな飾りを作ったりすることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○準備や誕生日会を通して、友達と仲良く活動することができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
		高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○誕生日会を行うために、誕生日者や今後の学習の流れを知ることができる。(知識・技能)</li> <li>○プレゼントや飾りを準備したり話し合いをしたりする活動を通して、自分で材料を選んだり、自分の意思を表現したりすることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○準備や誕生日会を通して、友達と協力して誕生日会を盛り上げようとするすることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
各教科等を合わせた指導			
活動内容	生活単元学習		
	<p>1. 誕生日会の計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○誕生日者・誕生日会の期日を知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真、タブレット端末などで→文字カードで、誰の誕生日会かを知る。</li> <li>・誕生日者の誕生日・年齢を知る。</li> <li>・誕生日の日を知り、カレンダーに印をつける。</li> </ul> </li> <li>○誕生日会の内容を決める。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・歌、出し物、おやつ、プレゼントについて話し合う。[主]・[対]</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 誕生日会の準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○プログラムを作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵カードや文字カードを貼る→なぞり書きで→視写で</li> </ul> </li> <li>○バースデーカードを作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・好きな色を選んで、色画用紙に色紙を貼る。[主]</li> <li>・スタンプ、クレヨンなどで飾り付けをする。</li> <li>・「おめでとう」などの文字を書く。(なぞり書きで→視写で)</li> </ul> </li> <li>○おやつ作りについて知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・何を作るか話し合う。(ホットケーキ、ゼリー、フルーチェ、クッキー、フルーツヨーグルト、スイートポテト、かき氷等)[主]・[対]</li> <li>・タブレット端末で、作り方の工程を見る。</li> <li>・材料・使う道具を知る。(実物→写真→絵)</li> <li>・材料を買いに行く。(校外学習)[深]</li> </ul> </li> <li>○教室の飾りを作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・輪飾り、花飾りを作る。</li> </ul> </li> <li>○出し物の練習をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・誕生日会の歌や出し物の歌、ダンス、合奏、劇を練習する。</li> <li>・練習の様子を動画に撮り、自分の活動を振り返る。[対]・[深]</li> </ul> </li> </ul> <p>3. 誕生日会をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○みんなの誕生日月を確かめる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「だれにだっておたんじょうび」を歌う。</li> <li>・自分の誕生日のときに、挙手をしたり、前に出たり、返事をしたりする。[主]</li> </ul> </li> <li>○本日の誕生日者を確認する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・誕生日に関する紙芝居や絵本を読んでもらう。</li> <li>・誕生日者は名前を呼ばれて前に出る。</li> </ul> </li> <li>○「ハッピーバースデー」の歌を歌う。</li> <li>○誕生日カードやプレゼントを渡す。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・互いに「おめでとう」や「ありがとう」を伝え合う。[対]</li> </ul> </li> <li>○歌や合奏などの出し物や今まで行ったことのあるゲーム、ダンスをして楽しむ。</li> <li>○おやつを作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット端末で、作り方の工程動画を見る。[主]</li> </ul> </li> <li>○おやつを食べる。</li> <li>○終わりのあいさつをする。</li> </ul>	<p>写真 タブレット端末 カレンダー 文字カード</p> <p>画用紙 写真 スタンプ クレヨン</p> <p>タブレット端末</p> <p>誕生日表 手順表 準備物の絵や写真 タブレット端末</p> <p>プレゼント</p> <p>エプロン マスク 音源(CD・ピアノ・オルガンなど)</p>	

教科別の指導

国語	算数	図画・工作
<p>1. 誕生会に関係のある言葉を学習する。</p> <p>○誕生会に関係のある言葉を知る。          ・たんじょうび          ・たんじょうかい          ・プレゼント          ・プログラム          ・ケーキ          ・ろうそく          ・おいおい          ・おめでとう          ・ありがとう          ・友達の名前 など</p> <p>○マッチングをする。          実物→写真→絵カード→文字カード</p> <p>○言葉の練習をする。          ・絵を見て復唱する。→文字を見て復唱する。→絵を見て言葉を言う。→文字を見ながら読む。</p> <p>○言葉の練習をする。[主]          ・絵を見て復唱する。→文字を見て復唱する。→絵を見て言葉を言う。→文字を見ながら読む。</p> <p>○誕生会に関係のある言葉を書く。          ・なぞり書き→視写</p> <p>2. 学習したことを振り返る。[主]          ○新しく覚えた言葉を使って、祝う気持ちや感謝の気持ちを伝える。[対・深]</p> <p>3. プログラムを作る。          ○順番を考えて作る。[主]          ・絵カードや文字カードを貼る。          ・模造紙に書く。          ・なぞり書き→視写</p> <p>○プログラムを読んで、進行の練習をする。</p> <p>4. バースデーカードを作る。          ○誕生者の名前やメッセージを書く。          ・色画用紙などに書く。          なぞり書き→視写</p> <p>5. 学習したことを振り返る。[主]          ○新しく覚えた言葉を使って、祝う気持ちや感謝の気持ちを伝える。[対・深]</p>	<p>1. 誕生日を知る。</p> <p>○誕生表を見て自分や友達の誕生日を知る。          ・写真と誕生日のマッチングをする。          ・数字を読む。          数字カードと数字を合わせる。→数字を読む。          ・カレンダーで誕生日を探す。[深]          ・誕生日の順番を知り、自分の番で返事をしたり、挙手をしたりする。          [主・深]</p> <p>○誕生日を知る。          ・数字を読む。          ・数字カードと数字を合わせる。→数字を読む。          ・カレンダーで探す。[深]</p> <p>2. 年齢を知る。          ○誕生日で何歳になるかを知る。          ・指を折って数える。          ・ろうそくなどの本数を数える。          ・数字を読む。          ・数字カードと数字を合わせる。→数字を読む。          ・数字を書く。          なぞり書き→視写</p> <p>3. 誕生日を発表する。          ○誕生日、誕生月を、言ったり、書いた物を見せたり、カードを選んだりするなど、自分にできる方法で発表し合う。[対・深]</p> <p>4. 色や形分けをする。          ・色紙を色分けする。          色のついた台紙の上に→文字で書かれた台紙の上に          ・色紙を形ごとに分ける。          マッチングをしながら→文字で書かれたところに          ・ビーズを色分けして皿に入れる。</p> <p>5. 数を数える。          ・輪飾りの輪を数える。          ・ビーズの数を数える。          ・色ごとに数える。</p>	<p>1. プレゼントを作る。</p> <p>○似顔絵を描いたり、写真を撮ったりする。          ・タブレット端末で友達の顔の写真を撮る。          ・顔の部位を貼って作る。          ・自由になぐり描きをする。          ・輪郭が描いてある画用紙に顔の部位を描く。          ・友達の顔をタブレット端末で写真を撮って、見て描く。</p> <p>○首飾りやキーホルダーなどの飾りを作る。          ・紙テープにいろいろな形の色紙を貼って作る。          ・輪飾りを作る。          ・ビーズを使って作る。</p> <p>○写真立てや写真皿を作る。          ・画用紙や紙皿に色紙などを貼って作る。</p> <p>○鉛筆立てや花瓶などを作る。          ・牛乳パックで作る。          ・ペットボトルで作る。</p> <p>○小物入れを作る。          ・画用紙などで作る。          ・布を貼って作る。</p> <p>○壁飾り置物を作る。          ・画用紙などで平面的な飾りを作る。          ・紙粘土や箱などで立体的な飾りを作る。</p> <p>○表現したい方法や材料、製作方法を自分で選択する。[主・深]</p> <p>2. バースデーカードを作る。          ○色紙や画用紙を使ってカードを作る。          ・スタンプを使って行う。          ・なぞり書きで行う。</p> <p>○製作方法を自分で選択する。[主・深]</p>

1月	単元名	給食ありがとう	
	目標	低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いろいろな食べ物の名前を知ることができる。(知識・技能)</li> <li>○給食を作っている人たちの仕事をする様子を見たり、話を聞いたりして、感謝する気持ちをもつことができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○給食を美味しく食べようとするすることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
		高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いろいろな食べ物の名前を覚える事ができる。(知識・技能)</li> <li>○給食を作っている人たちの仕事をする様子を見たり、話を聞いたりして、感謝する気持ちをもつことができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○好き嫌いをせずに、給食を美味しく食べようとするすることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
教科等を合わせた指導			
生活単元学習			
活動内容	<p>1. 食べ物の名前を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○食べ物の名前を知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・名前を聞く</li> <li>・絵カードと文字カードのマッチング</li> <li>・名前を読む(言う)</li> <li>・名前のなぞり書き</li> <li>・文字や絵、写真、模型を見て書く</li> </ul> </li> <li>○好きな食べ物を決める。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実物から選ぶ</li> <li>・絵カードから選ぶ</li> <li>・言う</li> <li>・名前を書く</li> </ul> <li>○好きな食べ物の作品を作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・色塗り</li> <li>・切り絵</li> <li>・絵のなぞり書き</li> <li>・絵を描く</li> <li>・立体に表す</li> </ul> </li> <li>○作品を発表し、友達に見せる。友達の作品を見る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対・深</span></li> </ul> <p>2. 食べ物の栄養について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○栄養素とその役割について知る。</li> <li>○給食の献立を栄養素ごとにグループ分けする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></li> </ul> <p>3. 給食が作られる様子について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○調理している様子を知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビデオ、写真</li> </ul> </li> <li>○給食を作る仕事に関わっている人の話を聞く。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・調理員</li> <li>・栄養教諭</li> </ul> </li> <li>○食器・調理器具について知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・名前を知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・食べ物と食器(箸、スプーン、フォーク)のマッチング <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> <li>・食器の正しい持ち方を知る</li> <li>・調理用具の使い方を知る→実際に使う<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>4. 「給食感謝週間」の行事に参加する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○感謝の気持ちをプレゼントで表す。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・手紙</li> <li>・絵</li> <li>・作文</li> <li>・作品</li> </ul> </li> <li>○厨房で働いている人の話や生徒代表のお礼の言葉を聞く。</li> <li>○お礼を言ったり、プレゼントを渡したりする。</li> </ul>		<p>絵カード 文字カード 写真 模型</p> <p>画用紙 折り紙 クレヨン 絵の具 紙粘土</p> <p>五大栄養素、三色食品群の表 給食カード</p> <p>ビデオ 写真 テレビ</p> <p>食器 箸 スプーン フォーク 絵 文字カード 写真 ・調理器具等</p>

国語	算数	図画・工作
<p>1. 食べ物の名前を知る。  <input type="checkbox"/>食べ物やその写真・絵などを見る。  <input type="checkbox"/>食べ物の名前を聞く。  <input type="checkbox"/>名前を聞いて指で指す。  <input type="checkbox"/>声に出して言う。  <input type="checkbox"/>マッチングをする。  実物→写真→絵→文字  <input type="checkbox"/>なぞり書きをする。  <input type="checkbox"/>視写する。  <input type="checkbox"/>名前を書く。</p> <p>2. 食事の言葉と動作を一致する。<input type="checkbox"/>主・深  ・のむ ・なめる ・かむ  ・にぎる ・すう ・おく ・はこぶ</p> <p>3. 食器・調理器具の名前を知る。  <input type="checkbox"/>食器・調理器具を見る。  <input type="checkbox"/>物の名前を聞く。  <input type="checkbox"/>名前を聞いて指さす。  <input type="checkbox"/>声に出して言う。  <input type="checkbox"/>マッチングをする。  実物→写真→絵→文字  <input type="checkbox"/>なぞり書きをする。  <input type="checkbox"/>視写する。  <input type="checkbox"/>名前を書く。</p> <p>4. 食事の挨拶を知る。  ・手を合わせてください(合掌)  ・いただきます  ・ごちそうさまでした  <input type="checkbox"/>手を合わせる。  <input type="checkbox"/>声に出して言う。  <input type="checkbox"/>マッチングをする。  写真→絵→文字  <input type="checkbox"/>「合掌」、「いただきます」、「ごちそうさまでした」のカードを友達と交互に見せ合い、カードにあったジェスチャーや言葉で表現する。  <input type="checkbox"/>対・深</p> <p>5. 感謝の気持ちを表す。  <input type="checkbox"/>手紙、作文などに表す。<input type="checkbox"/>主</p> <p>6. 簡単な調味料を知る。  ・しお  ・しょうゆ  ・さとう  ・ドレッシング  <input type="checkbox"/>対象のものを見る。  <input type="checkbox"/>物の名前を聞く。  <input type="checkbox"/>名前を聞いて指さす。  <input type="checkbox"/>声に出して言う。  <input type="checkbox"/>調味料を使用している料理を学ぶ。カードから選ぶ。<input type="checkbox"/>深</p>	<p>1. 1対1対応をする。  <input type="checkbox"/>一つずつ皿に野菜の模型や写真、実物等をのせる。  <input type="checkbox"/>好きな野菜の皿を一人一つずつ選ぶ。<input type="checkbox"/>主</p> <p>2. 数を数える。  ・野菜や果物などの模型、写真、絵、実物など  <input type="checkbox"/>指さしながら数える。  実物→写真→絵カード  <input type="checkbox"/>全部でいくつか言う。  <input type="checkbox"/>指で数を示す。  <input type="checkbox"/>数を聞いて指で示す。</p> <p>3. グループ分けゲームをする。<input type="checkbox"/>対・深  <input type="checkbox"/>野菜  <input type="checkbox"/>果物  <input type="checkbox"/>お菓子  <input type="checkbox"/>食器類</p> <p>4. 大きさ比べをする。  <input type="checkbox"/>見て大きさを比べる。</p> <p>5. 重さを比べる。  <input type="checkbox"/>どちらが重いか予想する。  <input type="checkbox"/>手で持って重さを比べる。<input type="checkbox"/>主・深  <input type="checkbox"/>はかりを使って重さを比べる。</p>	<p>1. 食べ物を作る。  ・野菜、果物、お菓子等  <input type="checkbox"/>作りたい食べ物を選ぶ。<input type="checkbox"/>主  <input type="checkbox"/>色塗りをする。  <input type="checkbox"/>切り絵をする。  <input type="checkbox"/>絵の線をなぞる。  <input type="checkbox"/>画用紙に描く。  <input type="checkbox"/>立体に表す。</p> <p>2. 食器・調理器具などを作る。  <input type="checkbox"/>作りたい食器、調理器具を選ぶ。<input type="checkbox"/>主  <input type="checkbox"/>色塗りをする。  <input type="checkbox"/>切り絵をする。  <input type="checkbox"/>絵の線をなぞる。  <input type="checkbox"/>画用紙に描く。  <input type="checkbox"/>立体に表す。</p> <p>3. 「給食感謝の日」のプレゼントを作る。  <input type="checkbox"/>何を作るか考える。<input type="checkbox"/>主  ・輪飾り  ・メダル  ・花  ・似顔絵  ・筆立て  ・カード  ・写真たて  <input type="checkbox"/>完成した作品を発表する。<input type="checkbox"/>対・深</p>

1月	単元名	新しい年	
	低学年	目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ お正月に関する言葉に関心を持ち、新しい年になったことを知ることができる。(知識・技能)</li> <li>○ 写真や絵日記を見ることによって、冬休みの行事や出来事を思い出したり、発表したりすることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ 3学期の見通しをもち、学校生活をより良く過ごそうとすることができる。(学びに向かう力・人間性)</li> </ul>
	高学年	目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ お正月に関する物事に関心を持ち、新しい年を迎えたことを知ることができる。(知識・技能)</li> <li>○ 写真や絵日記を利用し、冬休みの行事や出来事を思い返し、発表したり、新年の抱負を考えたりすることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ 3学期の学習内容を知り、新しい年の目標を持って学校生活を送ろうとすることができる。(学びに向かう力・人間性)</li> </ul>
活動内容	生活単元学習		
		<p>1. 冬休みのことについて思い出す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 冬休みにしたこと、見たこと、行事について振り返る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○ 冬休みにしたこと、見たこと、行事について発表する。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 年末年始の食べ物(年越しそば、雑煮、もち)</li> <li>・ 年末年始にすること(書初め、もちつき、大掃除)</li> <li>・ 家族ですること(初日の出、初詣、親戚の家に行く)</li> <li>・ 楽しみなこと(お年玉、買い物、旅行)</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 新しい年になったことを知る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 昨年のカレンダーと今年のカレンダーを見て、新しい年になったことを知る。</li> <li>○ パネルシアターを見る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 干支</li> </ul> </li> <li>○ お正月に関するものを知る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ お年玉 ・もちつき ・年賀状 ・年越しそば ・雑煮 等</li> </ul> </li> </ul> <p>3. 3学期の生活について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3学期の主な行事について知る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ たこあげ ・豆まき ・お別れ遠足 ・卒業生を送る会 ・卒業式 ・修了式</li> </ul> </li> <li>○ 当番や係り活動を定める。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○ 3学期の目標(頑張ること)を決める。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○ 今年頑張りたいことや上手になりたいことなどについて、発表したり書き初めしたりする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対</span></li> </ul>	<p>写真や絵日記</p> <p>カレンダー</p> <p>パネルシアター</p> <p>イラストや写真 絵 文字カード</p> <p>行事表</p> <p>係り分担表</p> <p>目標カード</p> <p>習字紙 筆 墨汁</p>



教科別の指導

国 語	算 数	図画・工作
<p>1. 冬休みにあったことを振り返る。 ○絵日記等を見て、行事等を思い出す。</p> <p>○思い出を発表する。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主対</span> ○友達の発表を聞く。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></p> <p>2. 正月に関する言葉について知る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span> ・お年玉 ・餅 ・年賀状 ・年始の挨拶 「明けましておめでとうございます」</p> <p>○声に出して言う。 ○マッチングをする。 ・絵や写真 ・文字カードどうし ・音声による文字カードの選択</p> <p>○なぞり書きをする。 ○平仮名を書く。 ○漢字を書く。</p> <p>3. 3学期の目標を決める。</p> <p>○先生と一緒に書く。</p> <p>○なぞり書きをする。</p> <p>○視写をする。</p> <p>○自分で書く。</p> <p>4. 書き初めをする。</p> <p>○目標を書く。 ・先生と一緒に書く。 ・なぞり書きをする。 ・視写をする。</p>	<p>1. 新しい年であることを知る。 ○今年のカレンダーを見る。</p> <p>○1年間は12ヶ月と知る。</p> <p>○各月の日数を数える。</p> <p>2. 1月のカレンダーを作る。 ○先生と一緒に書く。</p> <p>○なぞり書きをする。</p> <p>○カレンダーを見ながら書く。</p> <p>3. 3学期の行事の期日を知る。 ○カレンダーの中で、行事がある日に、印をつける。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></p> <p>4. いろいろな形について知る。</p> <p>○三角・たこ等</p> <p>○四角・年賀状、たこ、お年玉袋等</p> <p>○円(丸)・餅、みかん、雪だるま等</p>	<p>1. 冬休みの思い出を描く。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span> ○塗り絵をする。</p> <p>○自分で描く。 ・クレヨン ・クーピー ・絵の具等</p> <p>2. 1月の壁面飾りを作る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span> ○貼り絵、ちぎり絵、折り紙等</p> <p>・干支 ・羽子板 ・たこ</p> <p>4. 粘土でお正月に関するものを作る。</p> <p>・餅</p> <p>・みかん</p> <p>・雪だるま</p> <p>・羽子板</p> <p>・たこ</p> <p>○乾いたら色をつける。</p>

1月	単元名	冬遊び	
	目標	低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 冬の遊びについて知り、遊び方を理解することが出来る。(知識、技能)</li> <li>○ 伝統的な遊びの楽しさを味わい、友だちや教師と関わり合いながら作ったり、嬉しい気持ちや楽しい気持ちを伝えたりすることができる。(思考力、判断力、表現力)</li> <li>○ 伝統的な遊びや冬ならではの遊びを通して生活経験を広げる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
		高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 冬の遊びについて知り、遊び方を理解することができる。(知識、技能)</li> <li>○ 伝統的な遊びの楽しさや季節感を感じながら、友だちや教師と遊び方を工夫して取り組むことができる。(思考力、判断力、表現力)</li> <li>○ 冬の遊びを通して、友だちや教師と楽しく競い合ったり、余暇に自分から友だちを誘って遊んだりすることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
内容	各教科等を合わせた指導		
	生活単元学習		
	<p>1. 正月や冬のいろいろな(伝承)遊びを知り、やってみる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ たこあげをする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いろいろなたこを見る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>・ たこあげの歌を歌う。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>・ たこを作る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対</span></li> <li>・ 自分の作ったたこを上げる。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対</span></li> </ul> </li> <li>○ すごろくをする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いろいろなすごろくで遊ぶ。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>・ すごろくを作る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>・ 自分たちで作ったすごろくで遊ぶ。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対・深</span></li> <li>・ すごろくのルールやマナーを理解する。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対・深</span></li> </ul> </li> <li>○ カルタをする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いろいろなカルタを知る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>・ カルタを作る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対</span></li> <li>・ 自分たちで作ったカルタで遊ぶ。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対・深</span></li> <li>・ カルタのルールやマナーを理解する。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対・深</span></li> </ul> </li> <li>○ ふくわらいをする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 顔の部位の名称を聞いたり指差ししたりする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対</span></li> <li>・ 顔の輪郭を見ながら顔の各部を貼る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> </ul> </li> <li>○ その他の遊び(例) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> <span>○ はねつき</span> <span>○ こままわし</span> <span>○ けん玉</span> <span>○ めんこ など</span> </div> </li> </ul>		<p>たこ</p> <p>CD</p> <p>すごろく</p> <p>カルタ</p> <p>ふくわらい</p> <p>羽根・はご板・こま・けん玉</p>
	<p>2. 霜や氷を手にとって遊ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 霜柱を踏んで音や感触を楽しむ。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○ 霜や氷を見つけ、手に取ったり氷を割ったりして、冷たさや感触を感じる。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対</span></li> <li>○ 水をいろいろな容器に入れたり、色を付けたりして、外の寒さを利用して氷を作る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対・深</span></li> </ul>		<p>霜</p> <p>氷</p> <p>容器・水彩絵の具</p>
	<p>3. 冬遊び大会をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学年や近隣のクラスで冬の遊び大会の計画をたてる。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対</span></li> <li>○ 遊び方のルールやトーナメント表などを作る。</li> <li>○ 友だちや教師と一緒に練習をする。</li> <li>○ メダルや賞状を作る。</li> <li>○ 感想を発表したり、文に書いたりしてふり返りをする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対・深</span></li> </ul>		<p>模造紙</p> <p>遊びの道具</p>
	<p>4. 「わらべうたあそび」や外遊びを楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ おしくらまんじゅう、はないちもんめ、ずいずいずっころばし、おにごっこなど、友だちや教師と一緒に遊ぶ。</li> </ul>		

教科別の指導

国語	算数	図画・工作
<p>1. 季節の暮らしや遊びに関する言葉を知る。                      [例]たこあげ、すごろく、カルタとり、ふくわらい、はねつき、こままわしな雪、氷、霜、帽子、マフラー、ジャンパー、セーター、靴下、手袋など                      ○ 写真やイラストを見る。[主]                      ・ 写真やイラストを見て知っているものの名前を口頭で伝えたり、それについて説明をしたり、エピソードを話したりする。[主・対・深]                      ○ 季節の暮らしや遊びに関する言葉を言ったり書いたりする。                      ・ 絵カードのマッチングをする。                      ・ 絵カードを見て名前を言う。                      ・ 文字カードを読んだり書いたりする                      ・ 対象の名前の文字カードを見る。                      ・ 音声による文字カードの選択をする。</p> <p>2. かるたを使って読んだり書いたりする。                      ・ 読み札を読む。[主]                      ・ 取り札にある文字を読む。[主]                      ・ 札(読み上げた)の内容を聞いて取り札を探して取る。[主・対]                      ・ 対象の写真や絵のマッチング                      ・ 文字のマッチング                      ・ カルタを作って遊ぶ。[主・対・深]</p> <p>3. 「福笑い」で顔の部位を確認する。                      ・ 福笑いのパーツの部位を口頭で言う。[主]                      ・ 聞いた部位を自分の顔や福笑いに向けて指さす。[主・対]                      ・ 顔の部位の文字を読んだり書いたりする。[主]                      ・ 遊びを通して「上」、「下」、「左」、「右」の方向をさす言葉を知る。                      ・ 友達が取り組む際、「上」、「下」、「左」、「右」の方向についての表現でアドバイスを伝える。[主・対・深]                      ・ 取り組んでみた感想や、できあがった福笑いを見て感想を述べる。[主・対・深]</p>	<p>1. 季節の暮らしや遊びを通して、数えたり、数の多少を比べたり、材料の量の違いを比べたりする。                      ○ すごろく(ます目・さいころ)                      ・ さいころの目を数える。[主]                      ・ さいころの目の数と進むます目の数をマッチングさせる。[主・対]                      ○ カルタ(取り札の数)                      ・ 取ったカルタ(取り札)の枚数を数える。[主・対]                      ・ 取ったカルタの枚数を数字で書く。[主・対]                      ・ それぞれが取った枚数を比べる。[主・対・深]                      ○ はねつき(回数)                      ・ 羽根つきの回数を数えたり書いたりする。[主・対]                      ・ 友達同士がついた回数を比べる。[主・対・深]                      ○ たこあげ、めんこ遊び 等(長い・短い、大きい・小さい)                      ・ たこあげではたこが揚がった時間を計測し、数の大小(時間の長さ)を比べる。[主・対・深]                      ・ たこあげでは高さをたこ糸の長さで比べる。[主・対・深]                      ・ めんこ遊びでは取っためんこの数を数え、書く。[主・対]                      ・ めんこ遊びでは持っているめんこの枚数を比べる。[主・対・深]</p> <p>2. 季節の暮らしや遊びを通していろいろな形を見つけたり比べたりする。                      ○ 氷を作る。                      ・ 丸い容器や四角い容器を集めて氷を作る。[主]                      ○ こまを作る。                      ・ まるや四角などの形を選んだり、大きさ比較したりしながらこまを作って遊ぶ。[主]</p>	<p>1. 冬の遊びの道具を作る。                      ○ たこを作る                      ・ ビニール(紙)や竹ひご、ゴム等の準備物を知る。                      ・ マジックを使ってビニール(紙)に線を描いたり絵を描いたりする。[主]                      ・ はさみを使ってビニール(紙)や竹ひごを切る。[主]                      ・ セロハンテープを使ってビニール(紙)に竹ひごをつける。[主]                      ・ たこ糸をつける。[主]                      ・ 友だちと一緒に出来上がったたこを鑑賞する。                      ○ すごろくを作る                      ・ 画用紙にマスを書く、またはマスの型紙を貼る。[主]                      ・ 画用紙に絵を描く。[主・対]                      ・ すごろくのこまを作る。[主・対]                      ・ 友だちと一緒に出来上がったすごろくを鑑賞する。                      ○ カルタを作る。                      ・ 用紙に文字を書き、絵を描いたり、イラストを貼り付けたりして取り札を作る。[主・対]                      ・ 友だちと一緒に出来上がったかるたを鑑賞する。                      ○ 福笑いを作る                      ・ 台紙を作る、用意する(画用紙など)。[主]                      ・ 画用紙に顔の輪郭や、目鼻、眉、口を描いたり、色を塗ったりする。                      ・ 画用紙に描いてある線に沿ってはさみて顔の輪郭や顔の部位を切り取る。[主]                      ○ はねつきを作る                      ・ 薄板や竹ひご、ゴム等の準備物を知る。                      ・ 羽子板の型から使いたい物を選ぶ。[主・対]                      ・ 羽子板にマジックを使って線を描いたり絵を描いたりする。[主・対]                      ・ 羽根を作る。[主]                      ○ こまを作る                      ・ 紙、厚紙、どんぐり、丸い容器のふた等の材料を用意する。[主・対]                      ・ 説明や見本、手本を見て手順に沿ってこまを作る。[主・対]                      ・ マジックや色鉛筆で色を付けたら、絵を描いたりする。[主・対]</p>

2月	単元名	豆まき	
	目標	低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 節分で登場する人物(鬼や福の神)や物事(豆や豆まき)について知ることができる。(知識・技能)</li> <li>○ 教師と一緒に楽しみながら節分に関する製作に取り組むことができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ 節分を楽しみ、節分ならではの取組に積極的に参加しようとするすることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
		高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 節分のならわしや豆まきの意味について知ることができる。(知識・技能)</li> <li>○ 節分について理解し、自分の心の中の鬼について考えることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ 豆まきの意味を理解し、豆まきに主体的に参加することができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>

各教科等を合わせた指導

生活単元学習

活動内容	<p>1. 節分について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「まめまき」「鬼のパンツ」などの馴染みのある曲を流す。[主]</li> <li>○ 節分の絵本や紙芝居、ビデオを見る。</li> <li>○ 節分の日付を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本、紙芝居、ビデオ</li> <li>・カレンダー</li> <li>・CD</li> </ul>
	<p>2. 鬼や福の神を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 鬼や福の神の面を作る。</li> <li>○ 大きな鬼の的を作る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・画用紙、クレヨンなど</li> <li>・カラービニール、新聞紙など</li> </ul>
<p>3. 鬼と遊ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教師が鬼になって鬼ごっこをする。[主]</li> <li>○ 鬼や大きな鬼の的にボールや紙を丸めたものを投げて当てる。[主]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・鬼の格好</li> <li>・鬼、ボール</li> </ul>	
<p>4. 豆まきの準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 豆を入れる箱を作る。</li> <li>○ 自分の心の中の鬼について考える。[主]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・空き箱、折り紙など</li> <li>・模造紙、ペン、クレヨンなど</li> </ul>	
<p>5. 豆まきをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 先生の話聞く。</li> <li>○ 鬼の的に豆を投げる。</li> <li>○ 豆を拾う。</li> <li>○ 後片付けをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・財布</li> </ul>	
<p>6. 振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 豆まきの写真を見る。</li> <li>○ 自分の心の中の鬼(自分の改善したいところ)を振り返り、明日からの過ごし方について話す。[主・深]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット</li> <li>・モニター</li> </ul>	
<p>7. 立春について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 先生の話聞く。</li> </ul>		

教科別の指導

国語	算数	図画工作
<p>1. 節分について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 鬼の出てくる絵本や紙芝居を見る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○ 立春、節分についての話を聞く。</li> </ul> <p>2. 節分に関する言葉を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「鬼は外、福は内」</li> <li>・鬼、福の神、豆、節分</li> <li>○ 声に出して言う。</li> <li>○ 文字の上に、丸シールを貼る。</li> <li>○ なぞり書きをする。</li> <li>○ 写真や絵のマッチングをする。</li> <li>○ 文字カードのマッチングをする。</li> <li>○ 音声による絵カード、文字カードの選択をする。</li> <li>○ 文字カードの構成をする。</li> <li>○ 平仮名を書く。</li> <li>○ 漢字で書く。</li> </ul> <p>3. 豆まきの紙芝居を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 見本を見ながら絵を描く。</li> <li>○ 話を確認しながら自分なりに絵を描く。</li> <li>○ 絵の裏に話を書く。</li> <li>○ 紙芝居を発表する。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> </ul> <p>4. 鬼に関する本を読む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 鬼がら、鬼のつぼなど</li> </ul> <p>5. 寸劇をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 登場人物を知る。</li> <li>○ 配役を決める。</li> <li>○ セリフや動きの練習をする。</li> <li>○ 参観日や学部集会で発表する。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> </ul>	<p>1. 節分の日、豆まきをする日を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日付について知る。</li> <li>○ 文字カードを見る。</li> <li>○ 同じ数字のカードをとる。</li> <li>○ 数字カードと同じ数字をカレンダーで探す。</li> <li>○ カレンダーに印を付ける。</li> <li>○ 日めくりカレンダーなどであと何日か数える。</li> </ul> <p>2. 豆の数について学習する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 豆を皿に1ずつ入れ1対1対応をする。</li> <li>○ 教師と一緒に自分の年だけ数える。</li> <li>○ 拾った豆の数を数える。</li> <li>○ 友達と自分の拾った豆の数を比べ多少を考える。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></li> <li>○ みんなが拾った豆の数の合計を出す。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></li> </ul> <p>3. 鬼の的当てゲームをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 的に当たった数を数える。</li> <li>○ 誰が1番多くの的に当てたかを比べる。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></li> </ul> <p>4. お金の学習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 100円と10円の弁別。</li> <li>○ 貨幣の枚数を数える。</li> <li>○ 2枚でいくら、3枚でいくらになるか数える。</li> <li>○ 値段を見てお金が出せる。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> <li>○ 値段を聞いてお金が出せる。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> <li>○ 千円札までのお金の種類が分かり、使える。</li> <li>○ 値段を見てお金が出せ、おつりがもらえる。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> </ul> <p>5. 買い物ごっこをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 豆を選び、先生と一緒にお金を出す。</li> <li>○ おつりをもらい財布に入れる。</li> </ul>	<p>1. 鬼や福の神の面を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 顔のパーツをのり付けする。</li> <li>○ 顔や髪や角などを見本を見ながら描く。</li> <li>○ 鬼や福の神の面を自由に描く。</li> </ul> <p>2. 立体の鬼を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 段ボールで作る。</li> <li>・ 色を塗ったり、画用紙や折り紙を貼ったりする。</li> <li>○ 紙袋で作る。</li> <li>・ 目や鼻を穴をあけて作る。</li> <li>・ 角や牙を貼ったり描いたりして作る。</li> <li>○ カラービニールで作る。</li> <li>・ 新聞紙をビニールに詰め、顔や体を作る。</li> <li>・ 顔を描いたり髪の毛に毛糸を着けたり鬼のパンツを作ったりする。</li> </ul> <p>3. 豆を入れる箱を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いくつかの題材(ダンボール、折り紙、画用紙、空き箱など)から何を使うか選び、自分で工夫して豆入れを作成する。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">深</span></li> </ul> <p>4. 的当てゲームをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 新聞紙を丸め、ボールを作り、豆に見立てる。</li> <li>○ ボールが入るような箱を利用し、鬼の顔を作る。</li> </ul> <p>5. 豆を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ピーナッツ模様をダンボールの切り口を利用して表現する。</li> </ul> <p>6. 豆まきの様子を絵に描く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 塗り絵をする。</li> <li>○ 思い出して描く。</li> <li>○ 切り絵にする。</li> </ul>

3月	単元名	もうすぐ〇年生	
	目標	低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 一年間を振り返り、自分が頑張ったことや成長したことに気付くことができる。(知識・技能)</li> <li>○ 頑張ったことを、友達や教師と認め合うことができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ 4月から新しい学年になることを知り、学習や行事などを知ることで、期待感をもつことができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
		高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 一年間を振り返り、自分や友達の頑張ったことや成長したことに気付くことができる。(知識・技能)</li> <li>○ 頑張ったことを友達や教師と認め合ったり、発表したりすることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ 4月から新しい学年になることを知り、学習や行事などを知ることで、進級する喜びを味わい、期待感や意欲をもつことができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
活動内容	各教科等を合わせた指導		
	生活単元学習		
	1. 一年間の思い出を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 写真やVTR、作品等を見て、一年間のいろいろな行事や学習の様子を思い出す。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各行事でどんなことをしたか思い出す。</li> <li>・ 写真、絵、作品等を見て、心に残ったことを発表する。</li> </ul> </li> <li>○ 身体面、学習面、運動面等、成長したことやできるようになったこと、がんばったことなどを話し合う。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">対・深</span></li> <li>○ 一番心に残ったことを作文にしたり、絵に描いたりする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ なぞり書き、視写、クレヨンや絵の具で自由に描く。</li> </ul> </li> <li>○ 思い出の作品を作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友達や先生と一緒に作品作りに取り組む。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主</span></li> <li>・ 発表する。</li> </ul> </li> </ul>	タブレット端末 行事カード 写真 学習の記録 絵や作品  作文用紙 画用紙 クレヨン 絵具
	2. もうすぐ新しい学年になることを知る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4月から〇年生になることを知り、カレンダーで確認する。</li> <li>○ 新しい学年ではどんな学習があるかを知る。</li> <li>○ 新しい学年ではどんなことがしたいか考えて話す。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">対・深</span></li> </ul>	カレンダー タブレット端末
	3. 学級や学年でお別れ会をする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ お別れ会の準備をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 輪飾りなど教室の飾りつけをする。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主</span></li> <li>・ 友達や教師と協力して自分の役割を果たす。(プログラム作り、司会進行、飾り作り)</li> <li>・ 校外学習で材料の買い出しをする<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主</span></li> <li>・ 調理を行い、会食をする。</li> <li>・ 一年間頑張ったことを発表する。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">対・深</span></li> <li>・ 友達や教師と一緒に楽しくレクリエーションに参加する。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">対・深</span></li> </ul> </li> </ul>	模造紙 マジック 飾り付けに必要な色紙・画用紙等 調理の材料の材料 コップ、お皿  カレンダー
4. 春休みについて知る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 春休みの期間を知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ カレンダーで確認する。</li> <li>・ 始業式がいつであるか知る。</li> </ul> </li> <li>○ 春休みの過ごし方について知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 規則正しい生活を知ることを知る。</li> <li>・ 交通事故に気をつけることを知る。(タブレット端末で動画を見る)</li> <li>・ 知らない人について行かないことを知る。</li> </ul> </li> <li>○ 春休みの目標を決める。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分ができるお手伝いを決める。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主・深</span></li> </ul> </li> </ul>	春休みの過ごし方 タブレット端末  お手伝い表	

教科別の指導

国語	算数	図画・工作
<p>1. 一年間の学習のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 行事に関係ある言葉を思い出す。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 入学式 ・ 遠足</li> <li>・ 交流学习 ・ セタ集会</li> <li>・ 運動会 ・ 都きり祭</li> <li>・ 体験学習 ・ 誕生会</li> <li>・ 音楽鑑賞会 ・ お楽しみ会など</li> </ul> </li> <li>○ マッチングをする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 写真</li> <li>・ 絵カード</li> <li>・ 文字カード</li> </ul> </li> <li>○ 行事名を書く。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ なぞり書き や 視写</li> </ul> </li> <li>○ 一年間を振り返り、心に残ったことを発表したり、書き表したりする。 <b>対・深</b></li> </ul> <p>2. 進級にあたってのがんばりたいことを書いたり、発表したりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ なぞり書きをする。</li> <li>○ 視写をする。</li> <li>○ 書いた文章を友達の前で発表する。 <b>対・深</b></li> </ul> <p>3. 学年レクリエーションやお別れ会の準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (プログラムの) なぞり書きをする。</li> <li>○ (プログラムの) 視写をする。</li> <li>○ はっきり伝えられるよう話す練習をする。</li> </ul> <p>4. 一緒に学習した友達や先生に手紙を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の名前や友だちの名前をよんだり、書いたりする。</li> <li>○ 楽しかったことやお世話になったお礼などを書く。</li> <li>○ なぞり書きをする。</li> <li>○ 視写をする。</li> <li>○ はがきや便箋にはみ出さないように注意して書く</li> </ul>	<p>1. ○年生は4月に始まり、3月で終わることを知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ カレンダーで確認する。</li> <li>○ 4月から3月まで順にカードを並べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 月名の数字カード</li> <li>・ 行事の絵カード</li> <li>・ 写真</li> </ul> </li> <li>○ 4月から3月まで順に唱えたり書いたりする。</li> </ul> <p>2. 進級する学年を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 今の学年を書いた数字カードを取る。</li> <li>○ 進級する学年を書いた数字カードを取る。</li> <li>○ 「4月から○年生です」と言う。</li> </ul> <p>3. カレンダーを見て期日を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 修了式や卒業式の日</li> <li>○ 修了式や卒業式までの日数</li> <li>○ 新年度の始業式の日</li> <li>○ 修了式まであと何日あるかを知る。</li> </ul> <p>4. 友達や先生の数进行を数え、順に唱える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分のクラス</li> <li>○ 自分の学年</li> <li>○ 一緒に学習した友達や先生</li> </ul> <p>5. 学年レクリエーションやお別れ会の期日、時間を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ カレンダーで確認する。</li> </ul> <p>6. お別れ会の会食の準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ コップ、お皿を人数分数える。</li> <li>○ コップ、お皿を人数分準備して並べる。</li> <li>○ 飲み物やお菓子を同じ分量ずつ配る。</li> </ul> <p>7. 春休みの期間や始業式の期日を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ カレンダーで始業式の期日を確認する。</li> <li>○ カレンダーを使って春休みの期間を知る。</li> <li>○ 春休みの日数を数える。</li> </ul>	<p>1. 一年間で心に残ったことを絵に描き表す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ クレヨンや絵の具を選んで自由に描く。<b>国</b></li> <li>・ ビデオや写真で思い出したこと等を描く。</li> <li>○ 友達に作品を発表をする。</li> </ul> <p>2. 思い出の作品を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 写真立てや写真皿など、記念になるものを作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 紙粘土を使って</li> <li>・ 箱やトレーを使って</li> <li>・ コップ、空きピンを使って</li> <li>・ 紙皿、アルミ皿、陶器皿を使って等</li> </ul> </li> <li>○ 共同作品を作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ビーズを使って</li> <li>・ 貼り絵 等</li> </ul> </li> </ul> <p>3. これまでの作品を整理し、鑑賞する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分や友達の作品を鑑賞する。</li> <li>○ 作品集を作る。</li> </ul> <p>4. お別れ会の準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教室の飾りを作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 輪飾りや壁飾りを作ったり、友達の顔を描いたりする。</li> </ul> </li> <li>○ 友達や先生へのプレゼントやカードを作る。</li> </ul> <p>5. 春休みカレンダーを作る</p>

3月	単元名	お別れ会	
	目標	低学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 卒業について知り、卒業生へのお祝いの贈り物を作ることができる。(知識・技能)</li> <li>○ 卒業生への贈り物の制作やお別れ会の参加を通して、卒業生に対してお祝いの気持ちを持つことができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ お別れ会に参加し、同学年や他学年の友達と仲良く活動することができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
		高学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ お別れ会の内容や自分の役割を理解し、準備や練習に取り組むことができる。(知識・技能)</li> <li>○ お別れ会の準備や練習を通して、卒業生在校生共にお世話になったことに気付き、感謝の気持ちを持つことができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○ お別れ会の準備や練習に積極的に参加し、友達と楽しく活動することができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
活動内容	各教科等を合わせた指導		
	生活単元学習		
	1. 卒業について知る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 小学校は1～6年生までで、その次は中学校へ進学することを知る。</li> <li>○ 6年生と小学部で一緒に勉強することは無くなることを知る。</li> <li>○ 【1～5年生】6年生の名前や写真を確認する。<u>主・対</u></li> </ul>	昨年度のビデオ 卒業生の名票・顔写真
	2. お別れ会について知る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 昨年のお別れ会のビデオや写真を見る。</li> <li>○ お別れ会や卒業式の期日について知る。<u>主・対</u></li> <li>・ カレンダーを見ながら確認する。</li> </ul>	カレンダー
	3. 【1～5年生】6年生との思い出や【6年生】小学部での思い出を話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 6年生との楽しかった思い出やお世話になったことなどについて発表する。<u>対・深</u></li> <li>・ 楽しかったことや思い出に残っていることなどを作文や絵にする。</li> </ul>	一緒に行った校外学習、運動会、都きり祭等の写真やビデオ 手紙用紙
	4. お別れ会の準備をする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ お別れ会の内容について知る。<u>対</u></li> <li>○ 役割分担を決め、自分の役割を理解する。<u>主・対</u></li> <li>○ プログラムを作る。</li> <li>○ 司会の練習をする。<u>主</u></li> <li>・ 練習の様子をタブレット端末で撮影し、見ながら振り返る。<u>主・深</u></li> <li>○ 体育館の飾り付け・横断幕・名前票を制作する。</li> <li>○ 【1～5年生】メッセージカードを制作する。</li> <li>・ 6年生の好きな物を質問に行く。<u>主・対</u></li> <li>・ メッセージを書いたり顔写真や好きな物を色画用紙に貼ったりして制作する。</li> <li>○ 【6年生】お別れ会で小学部での思い出を発表する練習をする。</li> <li>・ 練習の様子をタブレット端末で撮影し、見ながら振り返る。<u>主・深</u></li> </ul>	模造紙 マジック 飾りに必要な物 クレヨン 色画用紙 シール 折り紙など タブレット端末
	5. お別れ会に参加する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 卒業生の入場を拍手で迎える。</li> <li>○ ビデオを見て一緒にしたことを思い出す。<u>主・深</u></li> <li>○ 【6年生】小学部での思い出や中学部で楽しみなことなどを発表する。<u>主</u></li> <li>○ 【1～5年生】卒業生の紹介や思い出話などを静かに聞く。<u>主</u></li> <li>○ 一緒にお別れの歌を歌う(聴く)。</li> <li>○ 【1～5年生】卒業生にメッセージカードを渡す。<u>主・対</u></li> <li>○ 曲に合わせて6年生が退場する。【1～5年生】拍手で見送る。<u>主・対</u></li> <li>○ 卒業生と一緒にレクリエーションをする。<u>主・対・深</u></li> </ul>	歌やダンスのCD 歌詞カード メッセージカード
	6. お別れ会を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 楽しかったことや卒業生のことを思い出す。</li> <li>・ お別れ会の動画や写真を見ながら思い出す。<u>主・対</u></li> <li>・ お別れ会で楽しかったことや思い出を絵や作文にする。<u>主・対・深</u></li> </ul>	お別れ会の動画 卒業生の写真



教科の指導

国語	算数	図画・工作
<p>1. 卒業について話を聞く。</p> <p>2. 卒業生について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 6年生の顔を見る。</li> <li>○ 6年生の名前を聞く。</li> <li>○ 名前を聞いて指さす。</li> <li>○ 顔を見て名前を言う。</li> <li>○ 名前カードを読む。</li> <li>○ なぞり書きをする。</li> <li>○ 視写をする。</li> <li>○ 名前を書く。</li> </ul> <p>3. 卒業生の名前を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ なぞり</li> <li>○ 視写</li> <li>○ 書く</li> <li>・ 自分で清書までの枚数を決めて練習する。<u>主</u></li> </ul> <p>4. 6年生との思い出を語り合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 楽しかったことやお世話になったことについて話し合う。<u>主・対</u></li> <li>○ お礼の言葉を考え、練習し、発表し合う。<u>対・深</u></li> <li>○ 6年生にお礼の手紙を書く。<u>主</u></li> </ul> <p>5. 「卒業おめでとう」などの言葉の練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分一人で</li> <li>・ 教師と一緒に<u>対・深</u></li> <li>・ 友達と一緒に<u>対・深</u></li> </ul> <p>6. お別れ会のプログラムを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ プログラムの内容を言ったり並べたりする。<u>主・対</u></li> <li>○ 出し物名などを書く。</li> <li>・ なぞり書き → 視写</li> <li>○ 出し物名などを読む。</li> <li>○ 司会の児童は、練習をする。<u>主</u></li> </ul> <p>【6年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ お別れ会で発表する小学部の思い出や中学部で頑張りたいことなどを書く。<u>主</u></li> <li>○ 発表する練習をする。</li> <li>・ 発表している様子をタブレット端末で撮影し、見ながら振り返る。<u>主・深</u></li> </ul>	<p>1. お別れ会の期日を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日付のカードを見る。</li> <li>○ 日付のマッチングをする。</li> <li>○ カレンダーで確かめる。</li> <li>○ 残り日数を数える。</li> <li>○ 日めくりカレンダーを使ってカウントダウンをする。<u>主</u></li> <li>○ 時刻のカードを見る。</li> <li>○ 時刻のマッチング</li> <li>○ 時刻を確かめる。</li> <li>○ 日程の時刻の確認</li> </ul> <p>2. プログラムの時間を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 時計の針を動かす。</li> </ul> <p>3. お別れ会の準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 卒業生の人数を調べる。</li> <li>○ プログラムを作る。</li> <li>・ 出し物の数はいくつか数える。</li> <li>・ 出し物等を順番に並べる。</li> <li>・ 出し物の順番の数をなぞり書きする。</li> </ul> <p>4. いろいろなゲームをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 多い、少ない</li> <li>○ 勝ち、負け</li> <li>・ 魚釣りゲーム</li> <li>・ 早い者勝ちゲーム 等</li> </ul>	<p>1. 卒業生へのプレゼントを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ メッセージカードを制作する。</li> <li>・ 台紙やペンの色を選ぶ。<u>主</u></li> <li>・ 色画用紙に6年生の名前や好きな物、メッセージを書いたり貼ったりする。</li> </ul> <p>2. 完成した作品を鑑賞する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ できあがった作品をお互いに発表し、鑑賞する。<u>対・深</u></li> </ul> <p>3. お別れ会の準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 会場の飾りを作る。</li> <li>・ 壁面の絵や輪飾り等を作る。</li> <li>○ 会場の飾りつけや、机やイスなどの配置を話し合いながら考える。<u>主・対</u></li> </ul>

4月 春を感じよう.doc  
4月 新しい学年になって.doc  
5月 運動会.doc  
5月 乙房小学校との交流会（準備）0726改訂版.doc  
6月 つゆの生活.doc  
6月 乙房小学校との交流会（参加）0726改訂版.doc  
7月 夏を感じよう.doc  
7月七夕祭りを楽しもう.doc  
9、10月 都きり祭WEEK（合体系）.doc  
9、10月 都きり祭の準備を楽しもう.doc  
11月 校内体験学習に参加しよう.doc  
11月 秋を感じよう.doc  
12月 お楽しみ会に参加しよう 0725改訂版.doc  
12月 もうすぐ冬休み.doc  
1月 給食に感謝しよう.doc  
1月 冬の遊び.doc  
2月 冬を感じよう.doc  
3月 お別れ会.doc  
3月 卒業・進級に向けて.doc

4月	学級	肢体不自由 重複	行事	
単元名	春を感じよう		目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○五感を生かした体験を通して、季節を感じるができる。 (思考力・判断力・表現力)</li> <li>○季節の行事に関心を持ち、興味・関心を高め、生活経験を広げることができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</li> <li>○春の自然をイメージできる絵本や紙芝居を見たり、外に出て季節が春になってきた事を知る。(知識・技能)</li> </ul>
活動内容	各教科等をあわせた指導			備考
	生活単元学習			準備物等
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「春」について知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○絵本や紙芝居などを見て、「春」という言葉を知る。</li> <li>○春の歌「はるがきた」「ちょうちょう」などを歌ったり聴いたりする。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主</span></li> </ul> </li> <li>2. 春を五感で感じる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○外に出て、春を五感で感じる。</li> <li>・春の草花(タンポポ、桜、チューリップなど)、生き物(チョウ、バッタなど)を見る。</li> <li>○春の草花を握ったり、触ったりする。</li> <li>○屋外を歩いて、春のそよ風を感じたり、匂ったりする。</li> <li>○タブレット端末で春の草花や生き物の写真を撮る。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">深</span></li> </ul> </li> <li>3. 春の事物の振り返りをする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○タブレット端末で撮影した写真を見ながら教師と一緒に活動を振り返る。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">対・深</span></li> </ul> </li> <li>4. 子どもの日について知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○カレンダーで子どもの日を探す。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主</span></li> <li>○こいのぼりに関する話を聞いたり、絵本を読んでもらったりして楽しむ。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「こどもの日」に関する言葉を知る。タブレット端末で写真を見る。 (こいのぼり、かぶと、かしわもち、ちまき等)</li> </ul> </li> <li>○市販のミニこいのぼりを見る。ふって遊ぶ。</li> <li>○こいのぼりの歌を歌う。</li> </ul> </li> <li>5. こいのぼりを作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○好きな色の画用紙と模様にする指絵の具やお花紙を選ぶ。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">主</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ローラーで自由に色をつけたり、指絵の具で自由に模様を描いたりする。</li> <li>・うろこにする丸めた花紙を糊で貼り付ける。</li> <li>・目玉にするシールを貼り付ける。</li> </ul> </li> <li>○自分の作品を発表し、友達に見せる。友達の作品を見る。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">対・深</span></li> </ul> </li> </ol>	<p>絵本 紙芝居 タブレット端末</p> <p>帽子 日よけ タオル 水筒 タブレット端末</p> <p>絵本「こいのぼり」 タブレット端末 ミニこいのぼり CD「こいのぼり」</p> <p>色画用紙 指絵の具 ローラー 花紙 スティック糊 丸シール</p>		





単 元 名	運動会(運動会をふりかえろう)	
活 動 内 容	各教科等をあわせた指導	備考
	生活単元学習	準備物等
	<p>1. 運動会の様子を写真や映像で振り返る。  ○運動会の様子を写真や映像で見たり、聞いたりしながら教師と一緒に確認し、振り返る。  ・どんな競技に参加したか、赤団白団どちらが勝ったか、見に来てくれた人は誰か等を確認し、振り返る。[深]</p> <p>2. 運動会の思い出を発表する。  ○教師と一緒に、がんばったことや楽しかったことを思い出し、発表をする。  ・ビデオの場面や写真から選ぶ。[主]  ・友達の発表を聞く。[対]</p> <p>3. 運動会の写真を教師と一緒に台紙に貼って、作品を作る。  ○運動会の写真をのりで台紙に貼る。  ・台紙の色や写真を選ぶ。[主]</p>	<p>動画 写真 モニターテレビ</p> <p>動画 写真 モニターテレビ</p> <p>写真・イラスト 台紙 のり</p>
	<p>4. できあがった作品をお互いに発表し、鑑賞する。  ○できあがった作品を見せ合う。[対]</p>	作品

5月	学級	肢体不自由 重複	行事	※乙房小学校との交流(乙房小交流):6月
単元名	乙房小学校との交流会(準備)		目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○乙房小学校との交流について知り、準備していく内容を知ることができる。(知識・技能)</li> <li>○制作などの準備を通して、交流への興味・関心を抱くことができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○自己紹介のビデオやカードの作成を通して、相手校の友達をイメージし、交流への期待を高めることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
活動内容	各教科等をあわせた指導			備考
	生活単元学習			準備物等
	<p>1. 乙房小学校との交流について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○昨年の乙房小交流を思い出す。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年の写真を見て、思い出したりイメージしたりする。<u>主</u></li> <li>写真:直接交流、リモート交流、ビデオ交流、作品や手紙交換などの様子</li> </ul> </li> <li>○今年の交流及び1学期の交流(直接かリモートかビデオ・写真)について知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年間の内容</li> <li>・期日(特に、直接又はリモート交流について)</li> <li>・場所(特に、直接又はリモート交流について)</li> <li>・交流方法(3年以上:直接又はリモート、1・2年:自己紹介ビデオ等)</li> <li>・内容・方法(直接、リモート、ビデオ・写真等)</li> <li>※6月「乙房小学校との交流会に参加しよう」計画を参照</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 交流会に向けて準備する。</p> <p>&lt;直接&gt;&lt;リモート&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○事前自己紹介のためのカードを作成する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・名前、好きなこと、伝えたいことの記入・貼付、カードの装飾をする。(直接交流において、当日に名刺交換活動をする場合は、名刺の作成をする。)</li> </ul> </li> <li>○交流内容について決める。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・したいことを選択肢の中から選んだり、意見を発表したりする。<u>主</u></li> <li>・自分なりの参加・活動の仕方を教師と一緒に考え、練習する。</li> <li>・フリートーク等に対する幅広い準備についても考える。</li> </ul> </li> <li>○分担する仕事を知り、物品の作成や、係の練習を行う。<u>対・深</u> (プログラムやふれあい活動で使用する物品、進行や挨拶・ゲーム等の係、自分なりの表現方法を練習する。)</li> </ul> <p>&lt;自己紹介ビデオ&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ビデオ撮影をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・年度初めに作成している自己紹介カードを利用して、乙房小児童へ向けての紹介内容を決める。<u>主</u></li> <li>・自己紹介の練習をする。<u>主・対</u></li> <li>・自己紹介を撮影される。<u>対・深</u></li> </ul> </li> <li>○できあがったビデオを見る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・完成ビデオを見て、自分や友達の取組について振り返るとともに、交流相手の紹介ビデオの鑑賞や交流会に向けて期待感を抱く。<u>主・深</u></li> </ul> </li> </ul>			<p>写真</p> <p>プレゼン 文字・イラストカード PC、プロジェクター</p> <p>画用紙、イラスト 両面テープ スティックのり 選択肢カード等</p> <p>物品の材料 スイッチなど係実行のための道具</p> <p>自己紹介カード スイッチなど紹介実施のための道具</p> <p>撮影機器(ビデオカメラ やタブレット等)</p> <p>再生機器(TV、パソコン、 タブレット等)</p>

6月	学級	肢体不自由 重複	行事	
単 元 名	梅雨の過ごし方について知ろう		目 標	○梅雨の時期の自然に関心をもつことができる。(知識・技能) ○梅雨の時期の自然に触れ季節を感じ、雨や季節の花を表現した作品を作ることができる。(思考力・判断力・表現力) ○雨の日の室内での過ごし方を選び楽しむことができる。 (主体的に学習に取り組む態度)
活 動 内 容	各教科等をあわせた指導			備考
	生活単元学習			準備物等
	1. 「つゆ」について知る。 ○外に出て、雨に触れ、雨の日が多いことを「つゆ」ということを知る。 ○天気に関する話を聞く。 ・絵本、紙芝居 ○歌を歌ったり、聞いたりする。 ・「雨降り」「あめふりくまのこ」			雨の効果音 紙芝居 「おてんきうらない」
	2. つゆの時期の自然について知る。 ○音あてをする。 ・雨、雷の音、かえるの鳴き声 ○あじさいの花を見る ○生き物を写真で見る(ほたる、かえる、かたつむり、) ・ひらがな文字カードを見て、言葉にだして発音する。 ○外に出て、あじさいやかたつむりを見たり、触ったりする。[深]			実物花「あじさい」 生き物の写真 効果音 (雨、雷、かえるの声) ひらがな文字カード
3. 季節の作品を作る。 ○好きな色のあじさいを作る。 ・3色(水色・桃・紫)のあじさいの中から作りたい色のあじさいをひとつ選ぶ。[主] ・ローラーで花の模様を描いたり、指絵の具で模様を描いたりする。 ・色画用紙をはさみで切ったり、手でちぎったりする。 ・切った色画用紙、ちぎった色画用紙をのりで台紙に貼る。 ○かたつむりを作る。 ○自分の作品を発表し、友達に見せたり友達作品を見たりする。[対]			色画用紙 指絵の具 シール クレヨン スティック糊 はさみ	
4. 室内での過ごし方を知る。 ○好きな活動を選ぶ。[主] ○小麦粉粘土遊びをする。 ・好きな色の食紅を選び、小麦粉粘土を作る。[主] ○絵本の読み聞かせを楽しむ。 ○スクーターボードで遊ぶ。 ・順番を決めて、自分の出番以外は待つ。 ○しゃぼん玉遊びをする。 ・吹く、電動しゃぼん玉機、巨大しゃぼん玉を作る。 ○カード遊び「何の音？」をする。 ・身近な生活の中で耳にする音や自然の音を聞く。 ・二者択一でカードを選ぶ。			小麦粉 塩・食紅 絵本 スクーターボード 段ボール シャボン玉液 CD「何の音？」 カード	



6月	学級	肢体不自由 重複	行事	乙房小学校との交流(乙房小交流)
単元名	乙房小学校との交流会(参加)		目標	○交流会を通して、集団のルールに従って活動することができ、楽しさを味わうことができる。(知識・技能)(思考力・判断力・表現力) ○作成した物品の使用や、練習してきたことの実践などにより、交流活動に主体的・意欲的に参加することができる。(主体的に学習に取り組む態度)
活動内容	各教科等をあわせた指導			備考
	生活単元学習			準備物等
	<p>1. 交流会(交流学習)に参加する。</p> <p>&lt;直接交流&gt;</p> <p>(1) 会場へ移動する。(乙房小へは、交通手段利用。本校の場合は教室移動)</p> <p>(2) 整列し、始めの挨拶をする。</p> <p>(3) 歓迎の言葉を言う又は、聴く。</p> <p>(4) 乙房小児童の歌等の発表を聴く。(場合により、本校からダンスなどの発表)</p> <p>(5) ふれあい活動に参加する。(参加の仕方を事前に工夫して練習しておく。)</p> <p>○準備で作成したグッズを用いて活動を楽しむ。<u>主・深</u></p> <p>○補助具を利用するなどして主体的に参加する。<u>主・対</u></p> <p>○乙房小児童と関わり合いながら活動できる内容を工夫する。<u>対</u></p> <p>名刺交換、握手でこんにちは、ジャンケン列車、あの橋が落ちる前に、ボウリング、ピヨーンボウリング、風船バレー、転がしドッジボール、リレーゲーム、学校×クイズ、各校の発表(運動会ダンス披露)、等</p> <p>(6) 写真撮影に参加する。</p> <p>(7) トイレ休憩及びフリートーク・フリータイム</p> <p>○トイレや水分補給をする。</p> <p>○教師と一緒に、自分ができることを伝えるなどして、アピールする。<u>対・深</u></p> <p>(8) 整列して、今日の振り返り及びお礼の言葉発表を聴く、または発表する。</p> <p>(9) 出発・見送り</p> <p>&lt;リモート交流&gt;</p> <p>(1) 整列し、始めの挨拶をする。</p> <p>(2) 各校進行による活動へ参加する。<u>主</u></p> <p>・学校クイズ、歌やダンス・学習の成果などの発表等</p> <p>(3) フリートークタイムでは、画用紙や模造紙などに質問したいことを大きく表示するなどのアピールをして、会話を楽しむ。<u>対・深</u></p> <p>(4) 整列し、お別れの挨拶をする。</p> <p>&lt;自己紹介ビデオ交流&gt;</p> <p>(1) 自分たちが乙房小へ向けて作成したビデオを見る。</p> <p>(2) 乙房小学校からのビデオを見る。<u>主</u></p> <p>(3) 感想を発表したり、聴いたりして振り返る。</p> <p>・ビデオの内容(名前、誕生日、好きなこと等)について確認する。<u>対・深</u></p>			<p>移動手段:バス、またはスクールバス</p> <p>挨拶グッズ(掛け軸タイプ、VOCAスイッチ等)</p> <p>名刺、ゲーム等で使用するグッズ、補助・支援グッズ</p> <p>カメラ 水筒</p> <p>Zoom 利用 PC、モニター、アンプ(拡声器、マイク)、ビデオカメラ、接続キット 発表やクイズ等に使う道具、アピールグッズ</p> <p>PC、ビデオ再生機等</p> <p>共通内容のピックアップイラスト</p>



7 月	学 級	肢体不自由 重複	行 事	
単 元 名	七夕祭りをしよう		目 標	○七夕の由来や七夕の習慣について知ることができる。 (知識・技能) ○七夕の飾り作りを通して、季節の行事を体験し、季節を感じることができる。 (思考力・判断力・表現力) ○七夕祭りを通して、友達と一緒に出し物やゲームを楽しみ、集団での活動に参加することができる。 (主体的に学習に取り組む態度)
活 動 内 容	各教科等をあわせた指導			備 考
	生活単元学習			準 備 物 等
	1.七夕の行事について知る。 ○「七月七日」をカレンダーで確認し、印をつける ○七夕飾りの付いた笹を触ったり、見たりする。[深] ○七夕の笹飾りを意識する。  2.暗室の中で、星空の疑似体験をする。 ○暗室の中で、点滅するライトなどで装飾された空間の雰囲気味わう。 ○七夕のお話や歌を、教師と一緒に聴いたり歌ったりする。[深]  3.七夕の笹飾りを作る。 ○紙を破ったり、はさみで切ったりする。 ○ペンや絵の具を使って模様を描く。 ○のりを目標物に塗り、紙を貼り合わせる。 ○自分の作った笹飾りを友達に見せる。友達の笹飾りを見る。[対・深]  4.七夕祭りの準備や練習をする。 ○七夕祭りの期日や内容について知る。 ○各係で準備をする。(プログラム書き・会場装飾・司会やあいさつの練習等) ○各クラスで練習をする。(願い事発表・歌・踊り・合奏等) ○練習の様子を動画に撮り、自分の活動を振り返る。[対・深]  5.願い事を考えて短冊に書き、笹に飾りをつける。 ○教師と一緒に願い事を短冊に書く。[主] ○教師と一緒に笹の飾り付けを行う。  6.七夕祭りに参加する。 ○笹に短冊を付けて、教師と一緒に願い事の発表をする。[主] ○七夕の歌を歌ったり踊ったり合奏したりする。 ○ゲームに参加したり出し物を見る。[主] ○集団の雰囲気を味わい、友達との関わりを楽しむ。	カレンダー 笹飾り  暗室 点滅するライト タブレット端末 CD「たなばたさま」 「きらきらぼし」  笹飾りの見本 色画用紙 折り紙 短冊、七夕セット はさみ のり ペン 絵の具 クレヨン  模造紙 お花紙 折り紙、はさみ、のり マジック タブレット端末  笹 笹飾り 短冊  笹 短冊 出し物やゲームに必要な物		

9月(準備)・10月(本番)と分かれていたものを1つにまとめた案

9月・10月	学 級	肢体不自由 重複	行 事	都きり祭 WEEK
単 元 名	都きり祭 WEEK		目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○都きり祭 WEEKの発表練習を通して、発表の自分の役割や活動の内容を知り、参加することができる。(知識・技能)</li> <li>○グループでの発表練習、本番を通して、自分の出番や役割を分かり、発表することができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○作品制作を通して、自分なりの表現をすることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○発表の練習を通して、流れに見通しを持って発表活動に参加したり、来てもらうことを楽しみに案内状を作ったりすることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
活 動 内 容	各教科等をあわせた指導			備考
	生活単元学習			準備物等
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 都きり祭 WEEK について知る。 ○ 昨年の都きり祭の舞台発表を鑑賞して思い出したり、都きり祭 WEEK についてイメージしたりする。 ・ ビデオや写真を見る。</li> <li>2. 今年の都きり祭 WEEK の日時、舞台発表の内容を知る。 ○ カレンダーや日付カード、日程表を見て、確認する。 ○ 今年の都きり祭の内容を知る。 ・ 内容をビデオで見て知り、興味・関心を高める。<u>主</u> ・ 自分や友達の役割を知る。 ・ 衣装や小道具を知り、見通しを持つ。<u>主・深</u></li> <li>3. グループの練習をする。 ○ 教室やグループでの練習時間に自分の役割を練習したり、友達の演技を見たりする。<u>対・深</u> ○ 自分の役割について先生の動きを真似て覚えたり、先生や友達と一緒に動いて活動する。<u>主</u></li> <li>4. 発表に必要な背景、小道具や衣装を作る。 ○ 必要な背景、小道具や衣装の見本を見る。 ○ 見本を見たり、説明を聞いたりして、活動内容を教師と一緒にする。</li> <li>5. 作品展に出す作品を作る。 ○ 見本を見たり、説明を聞いたりして、活動内容を教師と一緒にする。 ○ 出来上がった作品をお互いに発表し、鑑賞する。<u>深</u></li> <li>6. 案内状を作る。 ○ 案内状を渡したい相手(保護者)を知る。 ○ 案内状を書いたり、シールやイラストをのりで貼ったりして作る。 ○ 出来上がった作品をお互いに発表し、鑑賞する。<u>深</u> ○ 案内状を渡す練習をする。<u>主</u></li> <li>7. 都きり祭に参加する。 ○ 友達や教師と一緒に舞台上で発表する。 ・ 発表で、自分の役割を最後までやり遂げる。<u>主・対・深</u> ・ 発表で、自分の役割を楽しんで発表する。<u>主・対・深</u> ○ 他の人たちの発表を見る。(予行練習) ・ 教師と一緒に静かに見る。<u>対</u> ○ 作品展を見る。 ・ 教師と一緒に決まりを守って参加する。 ・ 作品を鑑賞し、自分の作品を探したり、好きな作品を選んだりする。<u>主・対・深</u></li> <li>5. 都きり祭WEEKをふりかえる。 ○ 写真やVTRを見てふりかえる。 ・ 自分の出番や練習でがんばったことを振り返り、発表する。<u>対・深</u> ○ 都きり祭の写真のをのりで台紙に貼る。 ・ 台紙の色や好きな写真を選ぶ。</li> </ol>	<p>写真、ビデオ タブレット端末</p> <p>カレンダー タブレット端末</p> <p>舞台発表に必要な背景、小道具や衣装の見本</p> <p>作品展に必要な見本</p> <p>案内状の見本 ペン シールやイラストのり</p> <p>発表の衣装 発表の道具等</p> <p>動画写真 写真・イラスト</p>		

9月	学級	肢体不自由 重複	行事	都きり祭 WEEK
単元名	都きり祭 (都きり祭の準備をしよう)		目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○都きり祭 WEEK の発表を通して、集団での活動の楽しさやルールを知ることができる。(知識・技能)</li> <li>○発表の練習を通して、発表の自分の出番のタイミングや活動の内容を知り、演奏や台詞などで表現することができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○作品制作を通して、自分なりの表現をすることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○発表の練習を通して、発表活動を楽しんで参加したり、案内状を作ったりすることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
活動内容	各教科等をあわせた指導			備考
	生活単元学習			準備物等
	<p>1. 都きり祭 WEEK について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○昨年の都きり祭の舞台発表を鑑賞し、思い出したり都きり祭をイメージしたりする。</li> <li>・ビデオや写真を見る。</li> </ul> <p>2. 今年の都きり祭 WEEK の日時、舞台発表の内容を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○カレンダーや日付カード、日程表を見て、確認する。</li> <li>○今年の都きり祭の内容を知る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></li> <li>・内容をビデオで見たり、興味・関心を高める。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>・自分の役割を知る。</li> <li>・衣装や小道具を知り、見通しを持つ。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・深</span></li> </ul> <p>3. グループの練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○教室やグループでの練習時間に自分の役割を練習したり、友達の演技を見たりする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対・深</span></li> <li>○自分の役割について先生や友達の動きを真似て、覚えたり、先生と一緒に動く。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> </ul> <p>4. ポスターを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ポスターの見本を見る。</li> <li>○ペンや絵の具を使って、模様を描く。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○台紙に教師と一緒に作った模様を切り取って貼る。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; width: fit-content;">       B 課程はポスター作成は、実態に合っておらず、難しいか     </div> <p>5. できあがった作品をお互いに発表し、鑑賞する。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・深</span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○掲示板に貼る。</li> <li>○作品を鑑賞し、好きな作品や自分の作品を選ぶ。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対・深</span></li> </ul>			<p>写真、タブレット端末</p> <p>カレンダー タブレット端末</p> <p>都きり祭のポスター見本 ペン、絵の具</p> <p>作品</p>

I 課程は11月に都きり祭を設定しているので、時期を合わせた方がいい(どの時期かは??)

B 課程はポスター作成は、実態に合っておらず、難しいか

10月	学 級	肢体不自由 重複	行 事	都きり祭 WEEK
単 元 名	都きり祭 WEEK(都きり祭に参加しよう・都きり祭の作品を作ろう)			
活 動 内 容	各教科等をあわせた指導			備考
	生活単元学習			準備物等
	<p>1. 舞台発表に必要な小道具や衣装を作る。  ○必要な小道具や衣装の見本を見る。  ○教師のお手本を見たり、説明を聞いたりして、活動内容を教師と一緒にする。  ○出来上がった作品をお互いに発表し、鑑賞する。[深]</p> <p>2. 作品展に出す作品を作る。  ○必要な小道具や衣装の見本を見る。  ○教師のお手本を見たり、説明を聞いたりして、活動内容を教師と一緒にする。  ○出来上がった作品をお互いに発表し、鑑賞する。[深]</p> <p>3. 招待状を作る。  ○ペンを使って書いたり、メッセージが書かれた紙を招待状に貼ったりする。  ○シールやイラストをのりで貼る。  ○出来上がった作品をお互いに発表し、鑑賞する。[深]  ○招待状を渡す練習をする。[対]</p> <p>4. 都きり祭に参加する。  ○教師と一緒に舞台上で発表する。[対・深]  ○他の人たちの発表を見る。  ・教師と一緒に静かに見る。[対]</p> <p>5. 都きり祭をふりかえる。  ○写真やVTRを見てふりかえる。[深]  ○都きり祭の写真のをのりで台紙に貼る。  ・台紙の色や写真を選ぶ。[主]</p> <p>6. できあがった作品をお互いに発表し、鑑賞する。  ○できあがった作品を見せ合う。[対]</p>	<p>舞台発表に必要な小道具や衣装の見本</p> <p>作品展に必要な見本</p> <p>招待状 ペン シールやイラストのり</p> <p>動画写真 写真・イラスト 台紙 のり</p> <p>作品</p>		



11月	学級	肢体不自由 重複	行事	
単元名	秋を感じよう		目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○秋の自然をイメージさせる写真・動画を見たり、外に出て外気を感じることで季節が秋になってきたことを知る。(知識・技能)</li> <li>○秋の野菜や果物を見たり、匂いを嗅いだり、触ったりして季節を感じることができ、秋を表現した作品を作ることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○秋の自然を感じながら、友だちと一緒に歌遊びやゲームを楽しむことができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
活動内容	各教科等をあわせた指導			備考
	生活単元学習			準備物等
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 秋の自然をイメージさせる具体物・写真や動画を見る。 (例) 山の紅葉、銀杏やもみじの葉、どんぐり、松ぼっくり など</li> <li>2. 季節が夏から秋になってきたことを知る。 ○外に出て、外気を感じる。 ○紅葉した落ち葉を拾う。 ○秋に関する絵本の中から読んでもらいたい本を選び楽しむ。【主】 ○秋にまつわる歌を聞く。 ・「まっかな秋」「もみじ」など</li> <li>3. 落ち葉やどんぐりなどに触れる。 ○落ち葉やどんぐりなどの具体物を、触ったり・嗅いだりしてみる。【主・深】 ○落ち葉の上を車いすで動いて、落ち葉が踏まれる音を聞く。【主・深】</li> <li>4. 落ち葉やどんぐりを使って遊ぶ。 ○落ち葉を高い位置からばらまいて、落ちていく様子を楽しむ。 ○落ち葉の入ったビニール袋の上を車椅子で通ったり、寝転んだりする。 ○雨どいなどを利用してどんぐりを転がし、転がる様子や音を楽しむ。 ○ビニールプールに落ち葉やどんぐりを入れたり、友達に落ち葉をかけてあげたり、どんぐりを渡してあげたりして遊ぶ。【対・深】</li> <li>5. 葉っぱを作る。 ○葉っぱの作り方を見る。 ○好きな色の画用紙と絵の具を選ぶ。【主】 ○筆で色画用紙に色を塗ったり、手指に絵の具をつけて、教師と一緒に画用紙に模様を描いたりする。 ○色をつけた画用紙を教師と一緒に半分に折り、上から押さえる。 ○画用紙を開く。 ○繰り返し作る。 ○できあがった作品をみんなで見せ合う。【対】 (画用紙が乾いたら、葉っぱの形に教師が切る。) ○模造紙に葉っぱを貼る。 ○できあがった作品をみんなで見せ合う。【対】</li> <li>6. 葉っぱを使って作品を作る。 【落ち葉を使って生き物を作ろう】 例 うさぎ、らいおん、みの虫 ○いろいろな形の落ち葉を集める。 ○どんな生き物を作るか写真を見て選ぶ。【主】 ○生き物を表現するための落ち葉落ち葉を選ぶ。【主】 ○落ち葉をボンドで貼り付ける。 ○出来上がった作品を友達に披露する。【対】  【落ち葉で模様を描く】 ○いろいろな形の落ち葉を集める。 ○使いたい絵の具や落ち葉を選ぶ 【主】 ○葉っぱに絵の具を塗り、画用紙に葉の模様を写す。 ○出来上がった作品を友達に披露する。【対】</li> </ol>	<p>写真 動画(紅葉スポット) 銀杏やもみじの葉 どんぐり、松ぼっくり ビニール 落ち葉 絵本 iPad ビニールシート</p> <p>雨どい ビニールプール</p> <p>色画用紙 指絵の具 筆 パレット 新聞紙</p> <p>模造紙 両面テープ、のり 制作した葉っぱ</p> <p>落ち葉 画用紙、ボンド 動物の写真</p>		



<p>7. 秋の食べ物について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○写真や実物を見る。ひらがな文字カードを見て、名前を言う。</li> <li>・秋にとれる野菜 (だいこん、じゃがいも、にんじん、さつまいも、さといも、なす など)</li> <li>・秋のくだもの (ぶどう、くり、かき、なし、りんご、みかん など)</li> <li>○実物に触ったり、香りを嗅いだりする。[深]</li> <li>○実物を使って、友達と協力して簡単な調理をする。[対・深] (例) スイートポテト、さつまいもの茶巾絞り、ジュースなど</li> </ul> <p>8. さつまいもほりを体験する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○絵本や紙芝居の読み聞かせを聞く。</li> <li>○さつまいもほりの活動の流れを聞く</li> <li>○友達と一緒にさつまいもを収穫する。[対・深]</li> </ul> <p>9. 秋の食べ物を模倣した教具を使ってゲームをする。</p> <p>【さつまいも掘りゲーム】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○蓋をした段ボールの箱に入っている手作りさつまいもを、手でつかんで段ボール箱から出す。[主]</li> <li>○取ったさつまいもを1個ずつ牛乳パックの箱に入れて数える。</li> <li>○友達が取ったさつまいもの数と比べる。[対]</li> </ul> <p>【さんま釣りゲーム】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○実物のさんまを見る。</li> <li>○ビニールプールに入っているさんま(クリップ付)を釣り竿で釣り上げる。[主]</li> <li>○釣ったさんまを1匹ずつ取ってかごに入れる。</li> <li>○さんまを牛乳パックの箱に1個ずつ入れて数える。</li> <li>○友達の釣ったさんまの数と比べる[対]</li> </ul>	<p>ひらがな文字カード だいこん、じゃがいも、にんじん、キャベツ、さといも、なす</p> <p>ぶどう、くり、かき、なし、りんご</p> <p>絵本、紙芝居 軍手、スコップ バケツ、エプロン ビニールシート</p> <p>手作りさつまいも 段ボール箱 牛乳パック10箱</p> <p>さんま 手作りさんま 手作り釣り竿 かご 牛乳パック10箱</p>
--	--

12月	学級	肢体不自由 重複	行事	小学部お楽しみ会
単元名	お楽しみ会に参加しよう		目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○お楽しみ会の内容や季節の行事について知り、活動を通して、季節感を感じることができる。(知識・技能)</li> <li>○友達の発表を見たり、一緒に発表したりして、楽しい雰囲気を感じながら参加することができる。(思考力・判断力・表現力) (主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
活動内容	各教科等をあわせた指導			備考
	生活単元学習			準備物等
	<p>1. お楽しみ会について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○冬を感じる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・散歩をして冬の自然を感じる。空気を感じる(香る、触れる、見える、聞こえる)。</li> <li>・絵本、紙芝居、ペープサートなどでクリスマス、サンタクロースの話聞く・見る。</li> <li>・歌「ジングルベル」「赤鼻のトナカイ」「あわてんぼうのサンタクロース」などを聞く、歌う。</li> </ul> </li> <li>○お楽しみ会について知る。<b>主</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カレンダーで数字や曜日を確認する。</li> <li>・準備するもの、係の仕事を知る。</li> </ul> </li> </ul> <p>2. お楽しみ会に必要なものを作り、出し物発表の準備・練習をする。<b>主・対</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○プログラム、クリスマス飾りなどを作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・文字を書く(なぞり、マッチング、シールなど)。</li> <li>・飾りを作る(クリスマスの飾りなど)。</li> </ul> </li> <li>○出し物発表の準備・練習をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループの友達と一緒に練習をする。</li> </ul> </li> </ul> <p>3. お楽しみ会に参加する。<b>深・主</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○クリスマスツリー点灯を見る。</li> <li>○出し物を発表したり、見たりする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の発表を見て、拍手をする。<b>対</b></li> <li>・自分たちのグループの友達と一緒に発表する。</li> </ul> </li> <li>○サンタクロースからプレゼントをもらう。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・順番を守って待つ。<b>対</b></li> </ul> </li> <li>○サンタクロースと一緒に写真を撮る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちと一緒に並んで写真を撮る。</li> </ul> </li> </ul> <p>4. お楽しみ会を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○思い出の写真を見る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・お楽しみ会の様子を写真や映像で見たり、教師の話の聞いたりして振り返る。<b>深</b></li> <li>・写真を切って糊をつけ、台紙に貼る。</li> </ul> </li> </ul>			<p>絵本・紙芝居・ペープサート</p> <p>カレンダー 数字カード</p> <p>色画用紙 色紙 スティックのり 模造紙 白画用紙、マジック 色画用紙、シール スティックのり 出し物の曲など</p> <p>プレゼント</p> <p>写真 色画用紙 はさみ(特殊はさみ)のり</p>

12月	学級	肢体不自由 重複	行事	終業式
単元名	もうすぐ冬休み		目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○冬の自然や季節の変化を感じることができる。(知識・技能)</li> <li>○2学期の思い出の写真や作った作品を見ながら、2学期を行事や思い出を振り返ることができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○冬休みの生活についての話を最後まで聞くことができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
活動内容	各教科等をあわせた指導			備考
	生活単元学習			準備物等
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 冬の季節について知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○屋外に出て寒さを感じたり、室内の暖かさを感じたりする。☑</li> <li>○「クリスマス」「冬休み」「お正月」などの冬の行事を知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・カレンダーで冬休みやクリスマス、お正月の日付を確認する。</li> <li>・絵本・紙芝居・パネルシアターなど</li> <li>・冬の歌「ゆき」「ジングルベル」「お正月」等を聞く、歌う。</li> </ul> </li> <li>○教師の話聞き、年末年始には年賀状を書くことを知る。</li> </ul> </li> <li>2. 冬の作品づくりをする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○クリスマス、雪景色、お正月など、冬に関連するテーマでの作品や壁面づくりをする。</li> </ul> </li> <li>3. 年賀状を書く <ul style="list-style-type: none"> <li>○教師の話聞いて、新年のあいさつ、来年の干支を知る。</li> <li>○画用紙にあいさつ文を書く。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「あけましておめでとう」を書く(なぞり、マッチング、シールなど)</li> </ul> </li> <li>○年賀状に模様をつける。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・干支の動物やお正月にゆかりの物などを描く。</li> </ul> </li> <li>○年賀状に言葉を書く(シール、スタンプ、なぞり、手添えなど)</li> </ul> </li> <li>4. 2学期をふりかえる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○2学期の思い出の写真を見る。</li> <li>○2学期に作った作品を見る。</li> <li>○一番楽しかったこと、心に残ったことを発表する。</li> <li>○ごほうびをもらう。(賞状、メダルなど)</li> </ul> </li> <li>5. 冬休みについて知る <ul style="list-style-type: none"> <li>○日付の数字を読む。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・終業式、始業式の日付、冬休みの日数など</li> </ul> </li> <li>○冬休みの行事について知る。</li> <li>○冬休みの生活で気をつけることを知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・プレゼンテーションを見ながら、教師の話聞く。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>			<p>パネルシアター</p> <p>カレンダー 紙芝居・絵本・パネルシアター CD</p> <p>年賀はがき 筆、ペン、シールなど</p> <p>絵の具、スタンプ、色紙など</p> <p>思い出の写真、作品 色画用紙 はさみ(特殊はさみ)のり</p> <p>日付カード</p> <p>冬休みの過ごし方 冬休みの宿題</p>

1月	学級	肢体不自由 重複	行事	給食感謝週間
単元名	給食ありがとう		目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○給食を作る方々へ感謝のプレゼントを作ることができる(知識・技能)</li> <li>○給食を作る方々に感謝の気持ちをもつことができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○給食をこれからもおいしく食べようとする態度を身に付ける。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
活動内容	各教科等をあわせた指導			備考
	生活単元学習			準備物等
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給食について考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○好きな給食の献立について考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒にメニューカードを見ながら好きな献立を2~3個選ぶ。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対</span></li> <li>○教師の話の聞いたり、実際に調理している動画等を見たりしながら、学校には給食を調理する人がいることを知る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○感謝の気持ちをこめて共同で作品を作ることを知る。</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. 感謝の言葉を毛筆で書いたり、文字スタンプを押したりする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○感謝の言葉「ありがとう」の文字を教師と一緒に毛筆で書いたり、文字スタンプを押したりする。</li> </ul>           (「ありがとう」の5文字を、教師が児童の人数または実態により分担しておく。)(できあがったら、教師が一文字ずつカットしておく。①) </li> <li>3. 野菜スタンプをする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○模造紙に、教師がカットした野菜(れんこん、ブロッコリー、ピーマン、オクラなど)に好きな色の絵の具を付けて自由にスタンプをする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・対</span></li> </ul> </li> <li>4. 野菜スタンプをした模造紙に①や顔写真、好きなメニューの写真を貼る。</li> <li>5. できあがった作品を鑑賞する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○作品を見て達成した喜びを共感し合い、これからの給食に感謝しながら食べようとする気持ちをもつ。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対・深</span></li> </ul> </li> <li>6. 「給食感謝週間」の行事に参加する。(※クラスの実態や児童の体調を考慮して、教室での参加も可能とする。) <ul style="list-style-type: none"> <li>○厨房で働いている人の話や生徒代表のお礼の言葉を聞く。</li> <li>○お礼を言ったり、プレゼントを渡したりする。</li> </ul> </li> </ol>	メニューカード 調理員さんが給食を作っている動画  習字セット 半紙 文字スタンプ  模造紙 絵の具  顔写真 好きなメニューの写真		

1月	学級	肢体不自由 重複	行事	
単元名	冬の遊び		目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○正月にさまざまな伝統的な遊びがあることを知る。(知識・技能)</li> <li>○正月の伝統的な遊びを通して、季節を感じるができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○友達や教師と一緒に遊びを楽しむことができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
活動内容	各教科等をあわせた指導			備考
	生活単元学習			準備物等
	<p>1. 羽根つきをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○羽根つきについて知る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○じゃんけんをして、対戦相手を決める。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></li> <li>・じゃんけんが難しい児童はじゃんけんさいころを振るなどして、友達とじゃんけんをする。</li> <li>○羽根に見たてた風船を打ちあい、点数を競う。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・深</span></li> </ul> <p>2. かるたをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○読み手と取り手に分かれる。</li> <li>○絵かるた、または文字かるたを児童の机の上におく。</li> <li>○読み手はスイッチを押して読み上げる。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・深</span></li> <li>○取り手は読まれたかるたを取る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・深</span></li> </ul> <p>3. すごろくをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○じゃんけんをして、順番を決める。</li> <li>・じゃんけんが難しい児童はじゃんけんさいころを振るなどして、友達とじゃんけんをする。</li> <li>○さいころを振って、出た目の数だけ進む。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○止まったところに描いてある絵や写真と同じことを動作化したり、教師と一緒にしたりして楽しみながらゴールを目指す。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主・深</span></li> <li>(例;「歌を歌う」「タンブリンをたたく」「ボールをける」など)</li> </ul> <p>4. 書き初めをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○書き初めについて知る。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○新年の抱負を教師と一緒に考え、何を書くのかを決める。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対</span></li> <li>○教師と一緒に書き初めをする。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">主</span></li> <li>○自分や友達の作品を鑑賞する。<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">対・深</span></li> </ul>	<p>手作り羽子板 風船 じゃんけんさいころ</p> <p>スイッチ 手作り絵かるた 手作り文字かるた</p> <p>手作りすごろく 児童の写真で作ったこま じゃんけんさいころ ゲームで使用する教材 教具など (CD、タンブリン、ボールなど)</p> <p>習字道具</p>		

2月	学級	肢体不自由 重複	行事	
単 元 名	冬を感じよう		目 標	<p>○節分の話を知ったり、鬼のお面などをつくったりすることなどを通して、節分について知ることができる。(知識・技能)</p> <p>○材料に触ったり、匂いをかいだりしながら、冬ならではの食べ物に触れることで、季節を感じることができる。(思考力・判断力・表現力)</p> <p>○教師と一緒に豆まきを感じることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</p>
活 動 内 容	各教科等をあわせた指導			備考
	生活単元学習			準備物等
	<p>1. 節分や立春について知る。主</p> <p>○節分に関する話を聞く。</p> <p>○日づけを知る。</p> <p>・カレンダーを見ながら確認し、印をつける。</p> <p>○節分に関する言葉(鬼は外、福は内)を知る。</p> <p>○どんな鬼をやっつけたいか、考える(選ぶ)。対</p> <p>・考えた鬼を、教師と一緒に紙に書く。</p> <p>○鬼や福の神のお面を作る。</p> <p>・好きな色のお面を選ぶ。主</p> <p>・お面に絵の具やペンで色をつける。</p> <p>・お面が乾いたら、鼻や口を書いたり貼ったりする。</p> <p>・教師と一緒に両脇に穴を開け、ゴムを通す。</p> <p>○豆まきを行なう。</p> <p>・どんな鬼を追い払いたいのか、発表する。対・深</p> <p>・鬼のお面に向けて豆を投げる。深</p> <p>2. 冬の味覚について知る。</p> <p>○豆まきの豆や冬の温かい食べ物など(おしるこ、チョコレート)について知る。主</p> <p>・どんな食べ物があるのか触ったり、匂いを嗅いだりする。</p> <p>○調理をする。(水を入れたり、溶かしたり)主</p> <p>○試食する。(食べたり、舐めたり)主</p>	<p>絵本、又は紙芝居</p> <p>カレンダー</p> <p>画用紙</p> <p>ペン</p> <p>お面</p> <p>絵の具、筆</p> <p>ペン</p> <p>豆</p> <p>お面</p> <p>豆を入れる箱</p> <p>こしあん</p> <p>水</p> <p>お湯</p> <p>チョコレート</p> <p>お椀</p> <p>スプーン</p>		

3月	学 級	肢体不自由 重複	行 事	卒業式
単 元 名	お別れ会		目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○お別れ会を通して6年生が卒業することを知り、レクレーションに参加することで集団での活動の楽しさやルールを知ることができる。(知識・技能)</li> <li>○【卒業生】今までの思い出を振り返り、自分なりの表現で発表することができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○【在校生】卒業生へのプレゼント制作を通して、自分なりの表現で制作することができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○【卒業生】思い出発表を通して、中学生になることに楽しみを持つことができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> <li>○【在校生】卒業生を祝う気持ちを持って、お別れ会やレクレーションに楽しんで参加することができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
活 動 内 容	各教科等をあわせた指導			備考
	生活単元学習			準備物等
	<p>1. 卒業について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○小学部の卒業生について知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真を見て1人1人の名前を聞く。</li> </ul> </li> <li>○もうすぐ6年生は卒業し中学部へ進学すること、それぞれに進級することを知る。</li> <li>○6年生との思い出を振り返り、最上級生としてお世話になったことへの感謝の気持ちを持つ。☑</li> </ul>			写真カード 名前カード
	<p>2. お別れ会について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○卒業式やお別れ会の日にちについて知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・カレンダーを見ながら確認し、印をつけ、関心を高める。☑</li> </ul> </li> <li>○卒業生以外の学年で係り分担をすることを知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の係や準備する物について知り、見通しを持つ。☑・深</li> </ul> </li> </ul>			カレンダー 日付カード ペン
	<p>3. お別れ会の準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○【在校生】卒業生へのプレゼント(メッセージカード)を作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・カードを1人1枚ずつ作る。</li> <li>・好きな色の色画用紙を選び、模様をつける。</li> <li>・「おめでとう」や「ありがとう」のメッセージを書く、シールを貼る。</li> <li>・卒業生との思い出や感謝の気持ちを振り返りながら作る。☑・対・深</li> </ul> </li> <li>○【在校生】お別れ会の会場の飾り(名前札、横断幕等)を作る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・名前札や横断幕の周りを花紙や輪飾りで飾り付ける。</li> <li>・細長い折り紙を輪にして、輪の中に折り紙を通して糊付けし輪飾りを作る。</li> <li>・お祝いする気持ちを込めて飾り付けをする。☑</li> </ul> </li> <li>○【卒業生】思い出発表、お別れの言葉、あいさつの練習をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学部の思い出や中学部で楽しみなことなどをまとめ、写真なども使って教師と一緒に発表の練習をする。☑・深</li> </ul> </li> </ul>			画用紙 絵の具 折り紙 のり・両面テープ等  色紙、糊、花紙
<p>4. お別れ会に参加する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○卒業生の紹介ビデオを見る。</li> <li>○【在校生】「ありがとう」や「おめでとう」の気持ちを込めて、プレゼントを渡す。☑</li> <li>○【卒業生】小学部での思い出や中学部で楽しみなことを発表する。☑</li> <li>○【在校生】曲に合わせて卒業生を送り出す。</li> <li>○レクレーションに参加する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・卒業生と在校生で、ルールを守って一緒に楽しく過ごす。☑</li> <li>※お別れレクレーションは、課程や学年グループ毎に別途計画。</li> </ul> </li> </ul>			プレゼント  レクレーション用具	
<p>5. お別れ会を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○思い出の写真を見て、振り返る。☑</li> </ul>			写真、ビデオ	

3 月	学 級	肢体不自由 重複	行 事	卒業式・修了式
単 元 名	・ひなつりをしよう ・もうすぐ〇年生		目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○季節の行事を知り、作品作りに取り組むことができる。(知識・技能)</li> <li>○季節行事を通して、春の季節を感じるができる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○卒業・進級の制作について知り、作品作りに取り組むことができる。(知識・技能)</li> <li>○一年間の写真や作品を振り返り、自分や友達の成長に気づくことができる(思考力・判断力・表現力)</li> <li>○教師や友達と一緒に楽しく制作活動をすることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
活 動 内 容	各教科等をあわせた指導			備考
	生活単元学習			準備物等
	<p>1. ひなまつりについて知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○絵本・紙芝居・パネルシアターなど</li> <li>○「うれしいひなまつり」の歌を聞いたり、歌ったり、好きな楽器を選んで、曲に合わせて教師と一緒に音を鳴らしたりする。[主・対]</li> </ul> <p>2. ひな飾りを作る。[主]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○お内裏様とお雛様の人形を作成する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・紙皿、筒、紙コップなどに顔を描く。</li> <li>・好きな色の色紙を選び、着物にして貼り付ける。</li> </ul> </li> </ul> <p>3. 6年間または1年間の思い出を画像や写真を見ながら振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○1年間の思い出の写真を見る。</li> <li>○1年間に作った作品を見る。</li> <li>○作品を台紙(色画用紙)にのりて貼り付ける。冊子にする。</li> <li>○1年間の思い出の写真をはさみで切り、台紙にのりや両面テープで貼り付ける。</li> <li>○できあがった作品や写真を見たり、友達と見せ合ったりする。</li> <li>○6年間または1年間の成長の記録(身長・体重)を見たり、成長を比較したりする。[主]</li> </ul> <p>4. 卒業・進級制作について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○教師の説明を聞く(卒業生の作品は新年度の壁面になることなど)。</li> <li>○どのような作品を作るか見本を見て、学習の見通しをもつ。[主]</li> </ul> <p>5. 卒業・進級の制作をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○卒業制作: 春をテーマとして壁面を作成する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と一緒に制作活動に取り組む。</li> </ul> </li> <li>○進級制作: 各クラスに応じて</li> </ul> <p>6. できあがった作品をお互いに鑑賞する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○できあがった壁面を掲示板に貼る。</li> <li>○できあがった作品を見る。</li> <li>○作品について、感想を言ったり、聞いたりする。[深]</li> </ul>			<p>絵本・紙芝居・パネルシアターなど CDラジカセ 楽器</p> <p>雛飾り</p> <p>アルバム 写真 色画用紙 のり 両面テープ 身長・体重の記録</p>