（8）　食に関する指導の全体計画

児童生徒の実態

・朝食を毎日食べる児童 94%
・肥満傾向児童生徒 13%
・やせ傾向児童生徒 51%

学校教育目標

「健全で安全な学校生活を通して心豊かでたくましく生き抜く児童生徒の育成」

めざす児童生徒像

・明るい子･･･明るく元気な子ども（学校生活を楽しむ力）
・がんばる子･･･根気強く最後まであきらめない子ども（継続できる力）
・すすんでやる子･･･何事にも挑戦する子ども（主体的に活動する力）

【第４次食育推進基本計画】

・朝食を欠食する子　4.6→0%

【宮崎県食育・地産地消推進計画】

【宮崎県教育基本方針】

・「たくましいからだ　豊かな心　すぐれた知性」を育む教育

食育の視点

◇食事の重要性
◇心身の健康
◇食品を選択する能力
◇感謝の心
◇社会性
◇食文化

食に関する指導目標

（知識・技能）食事の重要性や栄養バランス、食文化等についての理解を図り、健康で健全な食生活に関する知識や技能を身に付けるようにする。

（思考力・判断力・表現力）食生活や食の選択について、正しい知識・情報に基づき、自ら管理したり判断したりできる能力を養う。

（学びに向かう力・人間性等）主体的に、自他の健康な食生活を実現しようとし、食や食文化、食料の生産等に係わる人々に対して感謝する心を育み、食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を養う。

入学前

幼稚園･保育所
幼保連携型
認定こども園
小学校
中学校
事業所等

各学部の食に関する指導の目標

小　学　部	中　学　部	高　等　部
○食べることに興味・関心をもち、たくさんの食品に触れる経験を通し初めての事に挑戦し、受け入れることができる。 ○ 食事のきまりを理解し、他との関わりの中で、できる限り自分のことは自分でしようとする。 ○ 食べる機能を高め、基本的食習慣を身に付ける。	○日常の食事と健康は深いつながりがあることを知り、好き嫌いせずにバランスのよい食事を摂ることの大切さが分かる。 ○ 食事のマナーや決まりを理解し思いやりの気持ちをもって、その場にふさわしい行動ができる。 ○ 望ましい食習慣を知り、進んで実行しようとする。	○ 卒業後の生活を健康的に過ごせるように、望ましい食習慣を身に付け、様々な食品の中から有用なものを選択できる。 ○ 衛生的で合理的な作業ができ、仲間と協力して食事の環境を整えようとする。 ○ 食べ物の流通に関心をもち、食に関わる様々な人たちに感謝する気持ちをもつ。

卒業後

【進学】
【就職】
企業
事業所
自宅等

		1　学　期	2　学　期	3　学　期
給食時間	小 中 高	・給食を食べよう。 ・みんなと楽しく食べよう。 ・ふれあいを大切にしながら食べよう。	・いろいろな食べ物を食べよう。 ・食べ物の働きについて知ろう。 ・食事と健康のつながりについて考えよう。	・よい食べ方を知ろう。 ・正しいマナーを身につけよう。 ・望ましい食習慣を身につけよう。
		旬の食材・行事食・郷土食・世界の料理・給食感謝月間・リクエスト献立		
特別活動	学級活動	今日の給食の献立を知る。		
	学校行事	始業式　入学式　春の遠足　終業式	始業式　　終業式	始業式　卒業生を送る会　卒業式　修了式

指　導　内　容

各　教　科	国語 算数・数学 社会	あいさつ・会話・献立　など 配分・数量　など 生産・販売・運搬・消費・食文化　など	理科 保健体育 家庭	自然・動物・植物・消化・吸収　など 衛生・健康・安全・成長発達　など 栄養・調理・配膳・下膳・会食　など
教科・領域を合わせた指導	日常生活の指導 生活単元学習　　作業学習	手洗い、準備、配膳、あいさつ、食べ方、後かたづけ、楽しい会食、生産と消費、食材の名前や色、形など		
自　立　活　動	○健康の保持・生活のリズムや生活習慣の形成に関すること　など ○心理的な安定・障がいに基づく種々の困難を改善・克服する意欲の向上に関すること　など ○人間関係の形成・他者とのかかわりの基礎に関すること　など ○環境の把握・保有する感覚の活用に関すること　など ○身体の動き・日常生活に必要な基本的動作に関すること（食べる姿勢、食べ方、箸・フォーク・スプーンの使い方など）　など ○コミュニケーション・言語の受容と表出に関すること　など			
道　　徳	自分自身に関すること（健康や安全・望ましい生活習慣他）・他人との関わりに関すること（気持ちのよいあいさつ・感謝の気持ち・思いやりの心他）・自然や崇高なものとの関わりに関すること（自然や動植物を大切にする・生命の尊さ他）・集団や社会との関わりに関すること（進んで手伝う・働く喜び・楽しい家庭他）など			
総合的な学習（探究）の時間	交流及び共同学習・地域学習・自然体験・社会体験・国際理解			
家庭・地域との連携	給食試食会・給食献立表・給食だより・家庭教育学級・学級通信・保健だより・給食感謝月間（給食感謝の会・校内作品展）・個別相談			
個　別　指　導	食物アレルギー・偏食・痩身、肥満傾向・摂食困難（医療的ケアを含む）			
給　食　行　事	給食感謝月間・リクエスト献立			
食育推進の評価	・活動指標：食に関する指導、学校給食の管理、連携・調整　　・成果指標：児童生徒の実態、保護者・地域の実態			