学校での様子（心理検査前実態把握シート）

〈様式３〉

学校名（しろやま小学校）記入者（わかあゆ花子）学級（６－１）対象　児童・生徒イニシャル（T.T.）

**主訴**（学校・保護者が気になっていること、本人が困っていることなど）　記入日：令和２年４月１５日

|  |
| --- |
| 高学年になり、学習意欲が低下している。苦手な事や困難場面では諦めてしまうことが多い。手先が不器用で、思うようにできないとイライラしてしまう。 |

　※困りが見られる点、優れている点、特徴的な行動など、できるだけ具体的に御記入下さい。

|  |
| --- |
| 学習面 |
| 聞く | 言語理解力に問題はないが、直前に聞いたことを**聞き返す**ことがある。**聞き間違い**や話しの部分から勝手な解釈をして指示通りに行動できないことがある。 |
| 話す | **日常会話では特に問題は見られない**が、理路整然としたわかりやすい話し方は苦手。**話題が飛躍しやすい**。相手が理解しているかに頓着せずに話しを進めることがある。とっさに言葉が出てこないことがあり、指示語が多くなることがある。 |
| 読む | 仮名の読みには問題はないが、**漢字の読みがわからなかったり**読み間違えたりすることがある。漢字は一度間違った読みで覚えてしまうと修正が難しい。 |
| 書く | 習得していない漢字については、手本を見ながら書いても書き間違えることがある。習得した漢字も**字の大きさが整わずマス目からはみ出してしまったり、漢字の偏や旁が離れて読みづらい字になったり**する。ワークシートにマス目や罫線がないとまっすぐに書けない。 |
| 計算する | **計算の手順は理解している**が、ケアレスミスをすることがある。 |
| 推論する | 算数の文章題は、**題意を読み取ることができて**も面倒がって取り組もうとしないことがある。 |
| 生活面・行動面 |
| 注意・集中 | **集中にムラ**がある。苦手意識が強い活動では、特に集中に欠けやすいが、好きなことに取り組んでいると長時間集中し、活動の切りかえが難しいことがある。 |
| 多動性・衝動性 | 低学年の頃は、授業中の離席が見られたが、高学年になって着席していられるようになってきた。 |
| 対人関係 | 特定の仲の良い友だちが何人かいる。学級内で対人関係のトラブルになることはないが、友だちの好き嫌いはある。 |
| その他 | 持ち物の**整理整頓が苦手**。手順を考えずに興味のあることから着手したり、自分なりのやり方にこだわったりするため、**作業の効率が悪い**ことがある。最近、学習に自信が持てず、意欲が低下している。 |
| 運動面 |
| 粗大運動 | 全身を使った運動は、他児に比べ動作がぎこちないが、学年が上がるにつれて徐々にバランスが良くなってきている。 |
| 微細運動 | **手先が不器用**であり、定規、分度器、コンパスなどの道具の扱いに苦手意識がある。製作活動では、ハサミやのりをうまく使えない。折り紙は線をそろえて折ることが難しい。思うようにできないと苛立ってしまう。描画は、自分が好きなキャラクターなど描き慣れている絵は、パターン化して細部にわたりていねいに描く。 |

　※空欄があっても構いません

学校での様子（心理検査前実態把握シート）

〈様式３〉

学校名（　　　　　　　　　　　　）記入者（　　　　　　　　　）記入日（　　　年　月　日）

対象児童・生徒名（　　　　　　　　　　　　）生年月日（　　　年　月　日）年齢（　　　　）

**主訴**（学校・保護者が気になっていること、本人が困っていることなど）

|  |
| --- |
|  |

　※困りが見られる点、優れている点、特徴的な行動など、できるだけ具体的に御記入下さい。

|  |
| --- |
| 学習面 |
| 聞く |  |
| 話す |  |
| 読む |  |
| 書く |  |
| 計算する |  |
| 推論する |  |
| 生活面・行動面 |
| 注意・集中 |  |
| 多動性・衝動性 |  |
| 対人関係 |  |
| その他 |  |
| 運動面 |
| 粗大運動 |  |
| 微細運動 |  |

　※空欄があっても構いません