Ⅱ　教育課程

1　教育活動の全体構想

関係法令
学習指導要領

高千穂高等学校との
連携

学校の教育目標
心豊かでたくましく
地域社会で生きぬく力の育成
校訓
【　表現　実践　挑戦　】

生徒の実態
家庭・地域の実態

延岡本校との連携

（めざす学校像）
- ○　笑顔があふれ、自立心に満ちた学校
- ○　個の伸長を測り、専門性を追求する学校
- ○　地域とともに子どもの可能性を高め合う学校

（めざす生徒像）
- ○　自分で考え、自分らしく表現する子ども
- ○　学んだことをいかし、実践する子ども
- ○　夢をもち、自ら挑戦する子ども

（めざす教師像）
- ○　子どもに寄り添い、ともに夢を拓く教師
- ○　専門性を高め、確かに実践する教師
- ○　学校や地域社会を担い、貢献する教師

各　教　科

各教科の特性を生かすとともに,一人一人を大切にする学習指導を行い,集団生活・社会生活に必要な知識技能、態度及び習慣を身に付ける。

特別の教科道徳

人間尊重・自他の生命を尊重する心を育てるとともに、他者と関わり、地域社会の一員として主体的・自律的に生きる力を育成する。

特別活動

生活経験を拡げ社会性や豊かな人間関係を育み、集団の一員として積極的に活動する実践的態度を育てる。

自立活動

個々の生徒が自立を目指し、障がいによる学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識・技能・態度及び習慣を養い、心身の調和的発達の基礎を培う。

総合的な探究の時間

自ら課題を見つけ、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。また学び方や考え方を見に付け、問題解決や探究活動に主体的に取り組む態度を育てる。

人権教育の推進
関係機関との連携

進路指導の充実

交流及び共同学習の充実

経験を深め、コミュニケーション力や社会性を養い、豊かな人間性を育むとともに、お互いを尊重し合う心を育てる。
様々な人々と共に助け合って生きていく力を育て、積極的に社会参加をするための力を育成する。（年間計画に基づき、各教科・領域等から抜き出して時数計上）

＊ 指導の形態外（合同での身体測定・各種検診、避難訓練、行事の練習）
交流及び共同学習における学習内容を補完・充実・発展させ、高校生としての自覚を深めるとともに、楽しく充実した学校生活を送ることができる態度を養う。

各教科等を合わせた指導

日常生活の指導

生活の流れに沿った繰り返しの指導によって、充実し生き生きとした生活が送れるよう基礎的な力を身に付ける。

生活単元学習

生活上の課題や問題解決ための活動を組織的に経験することにより、自立に必要な事柄を実際的・総合的に学習し、社会参加に必要な力を育成する。

作業学習

勤労生産的活動や経済的生活活動に協働して取り組むことで、働く喜びや意欲を培い、将来の職業生活や社会自立に必要な事柄を身に付ける。

教科・領域別の指導

学びの連続性・関連性を踏まえ、個々に応じた指導を行い、社会自立に必要な基礎的・基本的な内容の定着を図り、学力を高める。

総合的な探究の時間

交流及び共同学習を通して、他者の多様な価値観を尊重し、視野を拡げながら、自己の在り方、生き方を考えることができるようにする。

指導の形態外：生徒が学習したことを、学校生活全般を通して補完・充実・深化・発展させるとともに、楽しく充実した学校生活を送ることができる態度を養う。

年間指導計画　個別の指導計画　個別の教育支援計画