

令和2年度 みやざき小学校学習状況調査問題

算 数

(小学校第5学年)

注 意

- 1 「はじめ」の合図があるまで、中の問題を見てはいけません。
- 2 この問題には、じょうぎ、コンパス、分度器が必要です。
- 3 下のらんに、組、出席番号、名前を書きましょう。
- 4 「はじめ」の合図があったら、別に配られている解答用紙に、組、出席番号、^{かい}名前を書き、「A問題（基本）」からはじめましょう。
- 5 問題用紙は、全部で10ページあります。
「A問題（基本）」は、6ページで、問題は⑤まであります。
「B問題（活用）」は、4ページで、問題は②まであります。
- 6 問題に取り組む時間のめやすは、「A問題」が25分、「B問題」が15分です。
時間に気をつけて解きましょう。
早く終わったら、先に進んで解いても、もとにもどって解いてもかまいません。
- 7 答えは、解答用紙の決められた場所に、はっきりと書きましょう。
- 8 印刷がはっきりしなくて読めないときは、だまって手をあげましょう。
問題の内容などのしつ問には答えられません。

	問題番号	時 間
A問題（基本）	① ② ③ ④ ⑤	25分
B問題（活用）	① ②	15分
合 計		40分

5年	組	番	名前
----	---	---	----

A 問題

時間(25分)

1 あとの(1)～(8)の問題に答えましょう。

(1) $5 + 2 \cdot 3$ を計算しましょう。

(2) $2 + 8 \div 2$ を計算しましょう。

(3) 3億4000万+1億8000万 を計算しましょう。

(4) $13 \div 6$ を計算し、商を四捨五入で、 $\frac{1}{10}$ 位までのがい数で表しましょう。

(5) 1より小さい数を、次のア～オからすべて選び、記号で答えましょう。

ア $\frac{1}{2}$	イ $1\frac{2}{3}$	ウ 0.92	エ 1.4	オ $\frac{7}{4}$
-----------------	------------------	--------	-------	-----------------

(6) 2 mのテープを4等分すると、1つ分が何mになるか、次のア～エから1つ選び、記号で答えましょう。

ア $\frac{1}{2}$ m イ $\frac{1}{4}$ m ウ 1 m エ 2 m

(7) たかしさんは、 $16 \times 4 + 14 \times 4$ の計算について、次のようにくふうして計算しました。

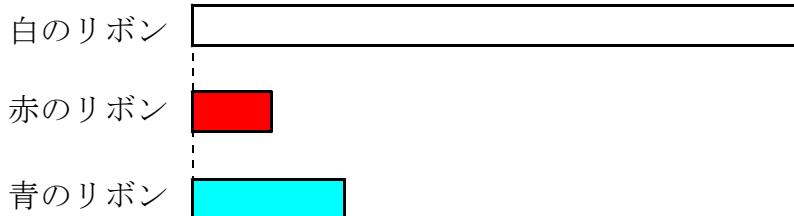
次のア、イ、ウにあてはまる数をかきましょう。

$$16 \times 4 + 14 \times 4 = (\boxed{\text{ア}} + \boxed{\text{イ}}) \times \boxed{\text{ウ}}$$

$$= 30 \times 4$$

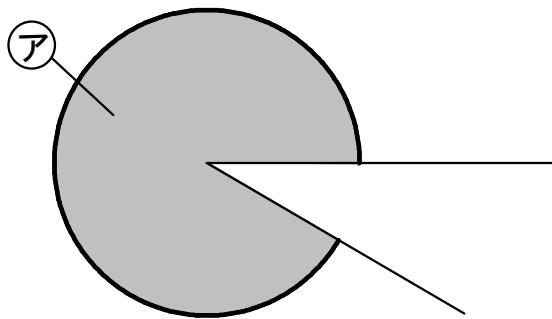
$$= 120$$

(8) 白のリボンの長さは、赤のリボンの長さの8倍で、青のリボンの長さの4倍です。青のリボンの長さは、赤のリボンの長さの何倍か答えましょう。



2 次の(1)～(3)の問題に答えましょう。

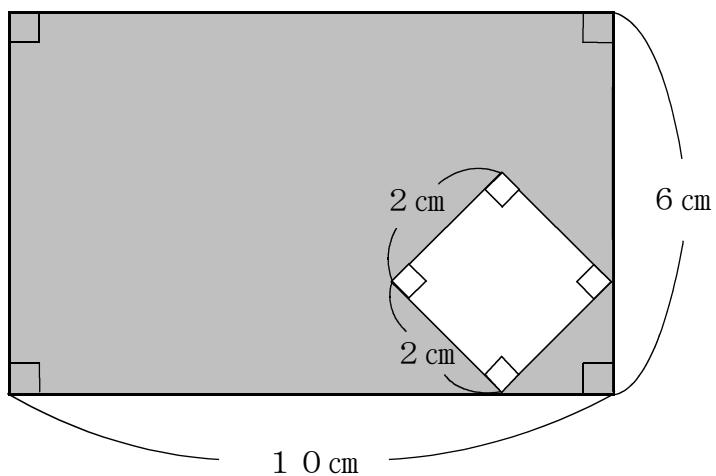
(1) 分度器を使って、次のアの角の大きさを答えましょう。



(2) 1 m^2 は、 $\square\text{cm}^2$ です。 \square は、どのように求めればよいですか。求める正しい式を、次のア～オから1つ選び、記号で答えましょう。

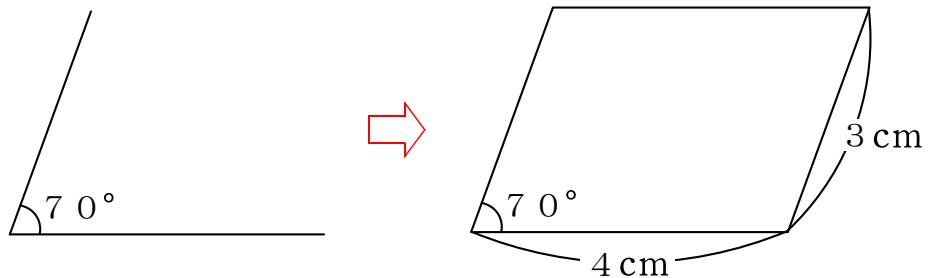
- ア 10×10
イ 10×100
ウ 100×100
エ 1000×100
オ 1000×1000

(3) 次の  部分の図形の面積を求めましょう。

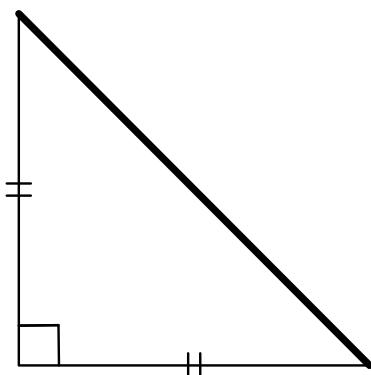


③ 次の(1)～(3)の問題に答えましょう。

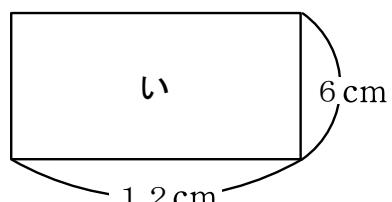
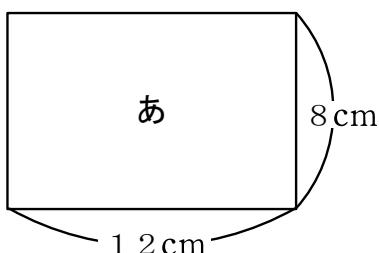
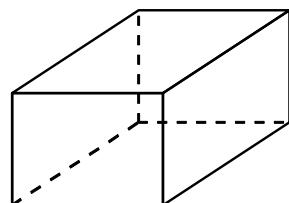
- (1) 次の図に続けて、右にある平行四辺形を、コンパスとじょうぎを使ってかきましょう。図は、解答用紙にかき、コンパスの線のあとは、必ず残しておきましょう。



- (2) ある四角形を1本の対角線で切り分けました。すると、次のような同じ三角形が2つできました。太い線は切り分けたときの対角線を表しています。もとの四角形の名前を答えましょう。



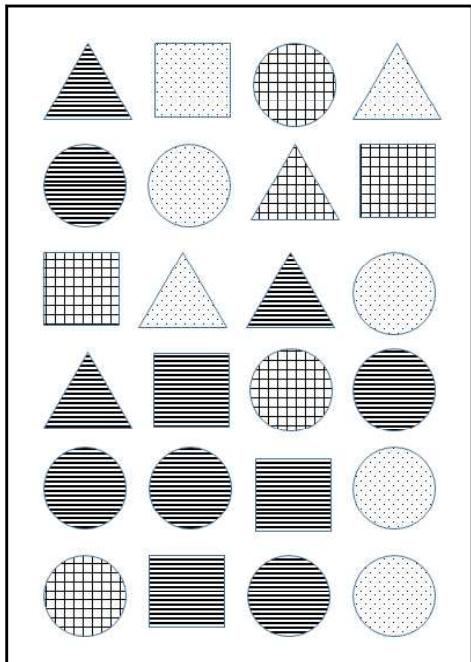
- (3) 右のような直方体の箱を作ろうと思います。
材料をさがしたら、次の**あ**といの長方形の板がそれ
ぞれ2まいづつありました。 **あ**といを面として使って
箱を作るには、ほかにどんな形の板が必要ですか。
下のア～ウにあてはまる数をかきましょう。



たて **ア** cm, 横 **イ** cmの長方形の板が **ウ** まい必要です。

- 4 次の<図>の中にかかれている図形を、形ともようで分け、その数を<表>に整理します。下の(1)～(3)の問題に答えましょう。

<図>



<表>

もよう 形				合計
○	ア	イ	ウ	エ
△	オ	カ	キ	ク
□	ケ	コ	サ	シ
合計	ス	セ	ソ	タ

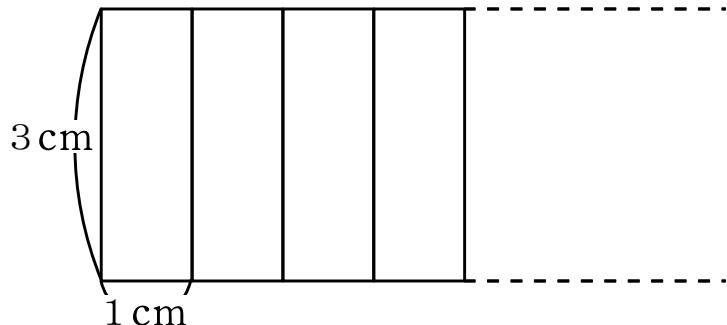
(1) <表>のキにあてはまる数をかきましょう。

(2) ○と□では、どちらが何こ多いか答えましょう。

(3) 上の<図>に を1つ付け加えます。<表>でいえば、どこの数が変わりますか。<表>のア～タから、変わるところをすべて選び、記号で答えましょう。

- 5 たての長さが3cmの長方形があります。横の長さが変わると、長方形の面積がどのように変わるかを調べました。

以下の(1)～(3)の問題に答えましょう。



- (1) 横の長さが1cmずつふえると、面積はどのように変わりますか。表のあいているところに数をかきましょう。答えは、解答用紙の表にかきましょう。

横の長さ (cm)	1	2	3	4	5	...
長方形の面積 (cm ²)	3				15	...

- (2) 横の長さを△cm、長方形の面積を□cm²として、△と□の関係を式にかきましょう。

- (3) 面積が36cm²のとき、横の長さは何cmになるか答えましょう。

B 問題

時間(15分)

- 1 けいすけさんたちは、 0.3×4 や 2.5×12 のような小数×整数の計算のしかたについて説明しています。下の(1), (2)の問題に答えましょう。

【けいすけさんの計算のしかた】

0.3 × 4 の計算のしかたについて説明します。せつめい

0.3 は、0.1 の 3 こ分です。
0.3 × 4 は、0.1 の (3×4) こ分です。
だから、 $0.3 \times 4 = 1.2$ です。

【ゆうこさんの計算のしかた】

私も、けいすけさんと同じような計算のしかたで 2.5×12 を説明します。

2.5 は、0.1 の ア こ分です。
 2.5×12 は、0.1 の (ア × イ) こ分です。
だから、 $2.5 \times 12 = 30$ です。

(1) ア, イ に入る数をかきましょう。ただし、ア には、同じ数が入ります。

(2) たつろうさんは、ゆうこさんが説明していた計算のしかたを聞いて、別のしかたを考えました。

【たつろうさんの計算のしかた】

3年生のころ、 $25 \times 4 = 100$ という式と答えを覚えておくと便利だということを先生に教えてもらいました。

25×36 を例にして説明します。

$$\begin{aligned} (\text{例}) \quad 25 \times 36 &= 25 \times (4 \times 9) \\ &= (25 \times 4) \times 9 \\ &= 100 \times 9 \\ &= 900 \end{aligned}$$

となります。だから 2.5×12 も例にならって説明すると、

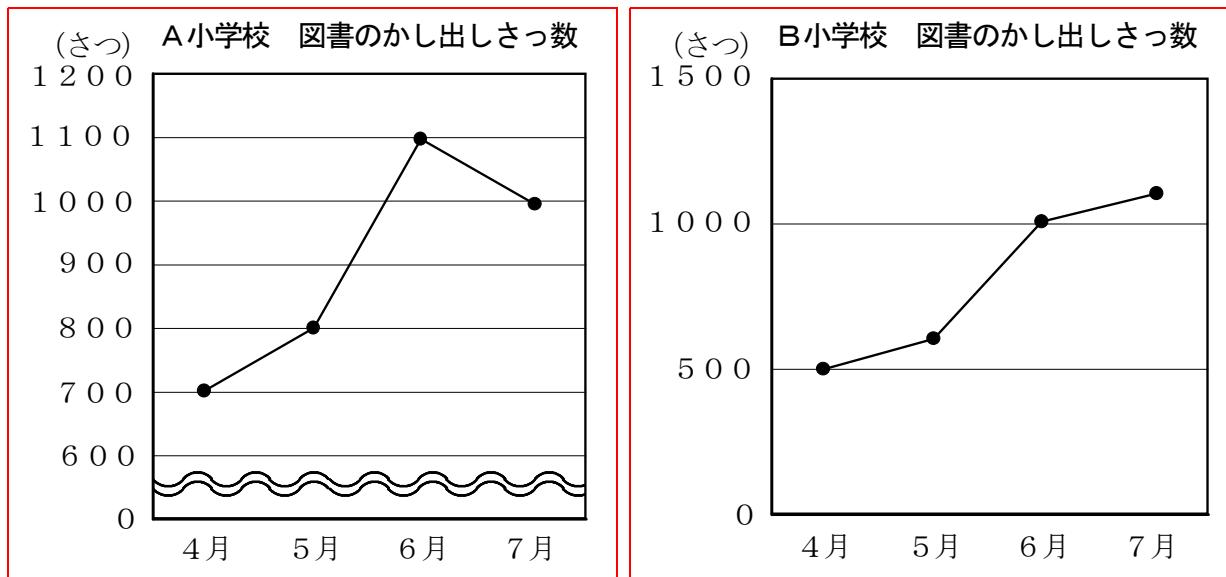
$$\begin{aligned} 2.5 \times 12 &= \boxed{} \\ &= \boxed{} \\ &= 10 \times 3 \\ &= 30 \end{aligned}$$

となります。

たつろうさんが考えた、しかたの「 25×36 」の例にならって、 に入る式を()を使ってかきましょう。

次のページに
2の問題があります。

- 2 A 小学校と B 小学校では、それぞれ図書委員会で読書活動を進め、その成果を表した折れ線グラフを作成しました。あの(1)～(3)の問題に答えましょう。



- (1) A 小学校において、6 月のかし出しさっ数は、4 月のかし出しさっ数とくらべ、何さつふえているか答えましょう。
- (2) けんたさんたちは、B 小学校の5 月のかし出しさっ数について次のような会話をしています。

けんたさん：B 小学校の5 月のかし出しさっ数は、何さつと言えるかな？

ようこさん：A 小学校のように、目もりが1 0 0 さつずつきざまれているわけではないので、はっきりとわからないなあ。

みゆきさん：でも、ある程度の目安はわかるんじやない？

ようこさん：そうだね。5 0 0 さつよりは多くて、1 0 0 0 さつよりは少ないね。

みゆきさん：もっと、はん圓をせまくできないかな？

けんたさん：あ！ そうか！ 7 5 0 さつよりは少ないね。

ようこさん：え？ どうして、7 5 0 さつより少ないと言えるの？

けんたさん：だって、（①）さつと（②）さつの真ん中を考えると（③）さつで、そこよりも（④）場所にあるから7 5 0 さつよりも少ないでしょ？

ようこさん：なるほど。そう考えると、7 5 0 さつと5 0 0 さつの真ん中で考えると6 2 5 さつで、そこよりも低い場所にあるから6 2 5 さつよりも少なさそうだね。

みゆきさん：B 小学校の5 月のかし出しさっ数は、だいたい6 0 0 さつぐらいかな。

けんたさん：そうだね。

①～④にあてはまる数やことばの組み合わせとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えましょう。

- | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|------|
| ア | ① 1 5 0 0 | ② 5 0 0 | ③ 1 0 0 0 | ④ 低い |
| イ | ① 5 0 0 | ② 1 0 0 0 | ③ 7 5 0 | ④ 高い |
| ウ | ① 1 5 0 0 | ② 1 5 0 0 | ③ 1 0 0 0 | ④ 高い |
| エ | ① 5 0 0 | ② 1 0 0 0 | ③ 7 5 0 | ④ 低い |

(3) ともかさんは、前ページの2つの折れ線グラフの5月から6月までのかし出しさっ数の変化のようすを見くらべて、次のように言いました。

B小学校にくらべてA小学校のほうが、5月から6月までの線のかたむきが急です。

だから、B小学校にくらべて、A小学校の方が、5月から6月までのかし出しさっ数の増え方は大きいです。

ともかさんが言っている_____線部のことは正しくありません。そのわけを、具体的に増えたかし出しさっ数を求め、説明しなさい。

なお、B小学校の5月のかし出しさっ数は600さつとします。