

平成31年度 みやざき中学校学習状況調査問題

国語

(中学校第2学年)

注 意

- 「始め」の合図があるまで、中の問題を見てはいけません。
- 下の欄に、組、出席番号、名前を書きなさい。
- 「始め」の合図があったら、別に配られている解答用紙に、組、出席番号、名前を書き、「A問題（基本）」から始めなさい。
- 問題用紙は、全部で10ページあります。
「A問題（基本）」は、6ページで、問題は五まであります。
「B問題（活用）」は、4ページで、問題は二まであります。
- 問題に取り組む時間のめやすは、「A問題」が25分、「B問題」が20分です。
時間に気をつけて解きなさい。
早く終わったら、先に進んで解いても、もとにもどって解いてもかまいません。
- 答えは、解答用紙の決められた場所に、はっきりと書きなさい。
- 印刷がはっきりしなくて読めないときは、だまって手をあげなさい。
問題の内容などの質問には答えられません。

	問題番号	時 間
A問題（基本）	一 二 三 四 五	25分
B問題（活用）	一 二	20分
合 計		45分

2年	組	番	名前
----	---	---	----

A 問題

(二十五分)

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(1)～(4)は、段落の番号である。)

【1】六年生の夏休み後だつた。夏休みの宿題だつた絵をおののおの持つてきて、品評会が行われた。九十分中六十分をおしゃべりで過ごすように、夏休みも四分の三ほど遊んで過ごし、残りの少ない日数で描くべき何かを見つけることもできず、私が描いたのは自室の棚に突っ込んである羊の縫いぐるみだつた。ずらりと並べられた生徒たちの絵を見ていって、先生は汚いなあ、とか、これはおもしろいね、とかいろいろコメントし、①相変わらずそこそこのできの私の絵の前で、ふうん、縫いぐるみか、とか何とか、特別感慨もない声を出して通り過ぎていつた。何枚目かにまなちゃんの絵があつた。まなちゃんも油絵だつた。

【2】それほど大きくないカンバスに一本の道が描かれていた。舗装されていないその土の道は、雑草やすすきに縁取られ、緩くカーブを描きながらまっすぐ続いていた。私の目はその道にくぎ付けになつた。

【3】夏の終わりのただをこねるような蒸し暑さ、草いきれ、日が暮れ始める直前の寂しさ、乾いたかすかな風に舞う土ぼこり、美術室に座つた私を、そうしたものが一瞬にして包み込んだ。もう帰らなくてはならないのに、この緩く曲がつた上り坂の向こうの景色を確かめにいきたい。そんな気持ちまで味わつた。私はその絵の中に突つ立つていた。

【4】私はその絵を見た時、そこそこあることを心から恥じた。憎んだと言つてもいい。小学生の女の子が描いた一枚の油絵は、何か奇妙な切実さに満ちていた。その切実さはこちらに触手を伸ばして、好むと好まざるとにかかわらず、見る側を絵の中に引きずり込んで

いく。切実さは力だつた。力を持つ何かを私は初めて間近で見た。そして、この世の中には②圧倒的にかなわないことがあるのだと、初めて知つた。

(角田光代「まなちゃんの道」による)

※ 草いきれ：草むらが強い太陽に照らされて、むつとするような熱気を発すること。

問一 文章中に 線①「相変わらずそこそこのできの私の絵」と

あります。まなちゃんの絵を見た後、私が自分自身の絵に対してもどうな感情を抱いたと考えられますか。私の感情として最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 欽喜 満足
エ ウイア 憂鬱
イ 驚異 嫌悪

問二 文章中に私がまなちゃんの絵に衝撃を受けた様子が描かれている慣用句がある。その慣用句が含まれる一文を、②～③から探し、はじめの五字を答えなさい。

問三 文章中の 線②「圧倒的にかなわない」とは、まなちゃんの油絵には私の絵にはない何かがあることを知つたからである。その何かを文章中から十七字で「力」に続く形で、抜き出して書きなさい。

二 次の文章を読んで、後の問い合わせに答えなさい。**〔1〕～〔5〕は、段落の番号である。)**

1 かつて田んぼは用水路で水を引いていました。その用水路は田んぼとほぼ同じ高さにあり、微妙な高さの違いを利用して水の入り口と出口が造られていました。一つの田んぼから出た水が隣の田んぼに入る、という構造になつているものもありました。そのような用水路は地形に応じて曲がつており、深さも一定でないので、水の流れにも微妙に違いがあり、それに応じて違う植物が生えていました。

昔の子供が夢中で魚捕りをしたのは、このような用水路でした。秋になつて田んぼから水が抜かれて用水路には水が残つております、くぼみが「魚だまり」となつて魚が生きていたのです。

2 ところが、一九六〇年代から始まつた農業基盤整備事業によつて、自然の地形に応じて造られていた①田んぼに大きな変化が生じました。かつて人力で営々と築かれてきた田んぼは、大規模な土木工事によつて完全に造り変えられてしまつたのです。田んぼの水が管理しやすいように、用水路はU字管というコンクリート管にされました。断面の形がU字型なのでこう呼ばれます。U字管の機能は水田に水を運ぶことですから、それ以外のものは必要ありません。その結果、水を流す時は洪水のように大量の水が勢いよく流れます。

3 魚が隠れる所もなければ、カエルが卵を産む所もありません。用水路は田んぼから効率的に排水するために、水田との高さの差が大きくなるように造られました。このため、水を抜くと田んぼは完全に干上がりります。その結果、夏の「洪水」と冬の「**□**」が繰り返されることになります。これでは生きていける動物はいません。

4 日本の農業は稲作が中心ですが、それは米を巨大なボットのような所で効率的に作ることだけではありません。毎日の営みの中で米作りを中心に行ながるも、家畜を飼い、裏山から肥料となる枯れ葉を集め、時々ドジョウやフナを捕るなど、実にさまざまなる営みの中で行われるものでした。また、田植えの時には若い女性が晴れ着を着て早苗を植え、近所の人が助け合つて田植えや稲刈りを

するという社会の営みでもありました。そして先祖から引き継いだ土地に祈りをささげ、収穫物に感謝をささげるという心に支えられたものだつたはずです。それは工場で米という名の製品を作ることほど遠い営みでした。

しかし、この土木工事は②そのようなこと全てを無視したものでした。そのことの意味の深さを私たちは考え続けなければならないと思います。

(高槻成紀「生物が消えていく」による)

※ 農業基盤整備事業：農業の生産力や生産性を向上させるため、土地改良や用・排水路の整備などを進めた事業

※ ポット：深くて丸い容器

※ 早苗：田へ移植えるころの小さな稻の苗

問一 文章中に**□**線①「田んぼ」とあります。〔1〕～〔4〕の段落は、いつの「田んぼ」の様子が記述されていますか。正しい組み合わせを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 以前が**1**と**2**、今が**3**と**4**
イ 以前が**1**と**4**、今が**2**と**3**
ウ 以前が**1**、今が**2**と**3**と**4**
エ 以前が**2**、今が**1**と**3**と**4**

問二 **□**に入る言葉として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 氷原 イ 寒冷 ウ 砂漠 エ 暖暖

問三 文章中の**□**線②「そのようなこと」の内容を説明している連続する三文を抜き出し、はじめと終わりの五字を書きなさい。

島村さんは、「新しい友達」というテーマで文章を書いています。
これを読んで、後の問いに答えなさい。

新しい友達
島村 まや

「これからよろしくね。」

一学期の始業式が終わったすぐあとで、となりの席の山田さんが声をかけてくれた。ふと見ると、山田さんの持っているペンが、私のものとおそろいであることに気が付いた。うれしくて、一気に親しみがわいた。

そのあと、新しく同じクラスになつたメンバーで、自己紹介をする時間になつた。私は緊張していたが、みんなに聞こえるように大きな声で、自分の名前と趣味について話した。

私の趣味は、身の回りの写真をとっている。以前から、家の近くにある中央公園へ行つて、花や小鳥の写真をとつていったことを話した。すると、山田さんをはじめ数名が、趣味は写真だと話したので、とても驚いた。

みんなの自己紹介を聞き、いろいろな趣味や特技が分かり、早く仲良くなりたいと思つた。これから、新しい友達をたくさん増やし、充実した一年間にしたい。

問一 島村さんは、文章を読み直したところ主語と述語の係り受けが

適切ではない一文があることに気が付きました。その一文を探し、正しく直して書きなさい。

問二 この文章で、島村さんが工夫していることの説明として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 異なる立場からの意見を想定して、引用文などを用いて、説得力が増すように書いている。

イ 会話文を多用することで、自分の考えを具体的に伝えるように書いている。

ウ 呼びかけの言葉や自分の気持ちを表す語を用いて、場面を容易に想像できるように書いている。

エ 出来事の順序を入れ替えることで、非現実的な世界を描いているように書いている。

青木さんの学級では、体育大会の長距離走の選手決めについて話し合っています。次は、【話し合いの一部】と司会の青木さんの【メモ】です。これらを読んで、後の問い合わせに答えなさい。

【話し合いの一部】

青木	野田	田村	小野	井口	佐藤	村山	青木
私は、青木さんは、どのよう	私は、立候補した人を対象にくじ引きをして、選ぶとよ						

【メモ】

	〈方法〉	〈理由〉
村山	立候補者がくじ引き	やる気重視
佐藤	全員がくじ引き	時間がかからず公平
井口	走りたい人が多い場合は話し合い	
野田	山田先生が決める	

問一 青木さんは、どのように【メモ】を書いていますか。最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 自分以外の発言者全員の発言を端的にまとめて書いている。
イ 疑問や反対意見の発言も取り上げ、要点をしぼって書いている。
ウ 自分の意に沿う発言だけを短くまとめて書いている。
エ 目的に沿った発言にしぼり、短くまとめて書いている。

問二 青木さんは、【メモ】を見て、井口さんと野田さんに確認しないで、青木さんは何を確認すればいいですか。「井口さんと野田さんは、」に続けて、実際に話すように書きなさい。

五 次の問い合わせに答えなさい。

問一 次の(1)、(2)の——線の漢字の読みがなを書きなさい。

(1) 修学旅行中は、朝六時に起床する。

(2) バランスを崩す。

問二 次の(1)、(2)の——線のひらがなを、漢字に直して書きなさい。

必要なものには、送りがなをつけなさい。

(1) 風でガラスがしんどうする。

(2) あざやかに光り輝く。

問三 部首が同じでない漢字が一つだけある。その漢字を、次の

ア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 安 イ 室 ウ 害 エ 空

問四 次の文にはどのような表現の工夫（表現技法）が使われているのかを、後のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

僕は、まるで宝を探す人のように、網を持って待ち伏せていたものだ。

ア 反復 イ 倒置 ウ 比喩 エ 対句

問五 次の文の主語を、一文節で抜き出して書きなさい。

チヨウを右手に隠して、ぼくは階段を下りた。

問六 次の漢字の成り立ちについて適当なものを、後のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



ア 象形
イ 指事
ウ 会意
エ 形声

問七 次の——線部を、現代仮名遣いに直して書きなさい。

大学の君、その日の文うつくしう作りたまひて、進士にな
りたまひぬ。

問八

次の漢字を楷書と比較したときにどのような違いがあるか、適当ではないものを、後のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

花

- エ ウ イ ア
点画が連続している。
点画の省略がある。
文字が丸みを帯びている。
筆順が変化している。

次のページからB問題があります。

B 問題

(二十分)

【一】ある雑誌に掲載された【投書】を読んだ中山さんが、その言葉について調べました。次は、そのときに中山さんが準備した【資料1】、【資料2】です。これらを読んで、後の問い合わせに答えなさい。

【投書】

若者の言葉に違和感

「ヤバい！このケーキ、旨い。」

最近、テレビを見ていると高校生から若い社会人を中心、「ヤバい」という言葉を連発している。私は、なにが「ヤバい」のか意味がわかりませんでした。先日、高校生の孫が訪ねてきたので、「ヤバい！このケーキ、旨い。」このときの「ヤバい」とはどういう意味なのかを聞いてみました。すると孫は「ここでは、『想像以上にとて』という意味だけど、

状況によって、『ヤバい』の意味は変わるし、ほとんどが、自分の予想を超えているという感じかな。」と教えてくれました。私は「ヤバい」は、否定的な文脈で使うのが本来の意味だと思つて使つています。だから、本来日本語にはない意味で若者が、「ヤバい」を使うことに違和感を覚えます。言葉は本来の意味で使うことが大切だとみなさんは思いませんか。

(宮崎市 70歳 日南みさと)

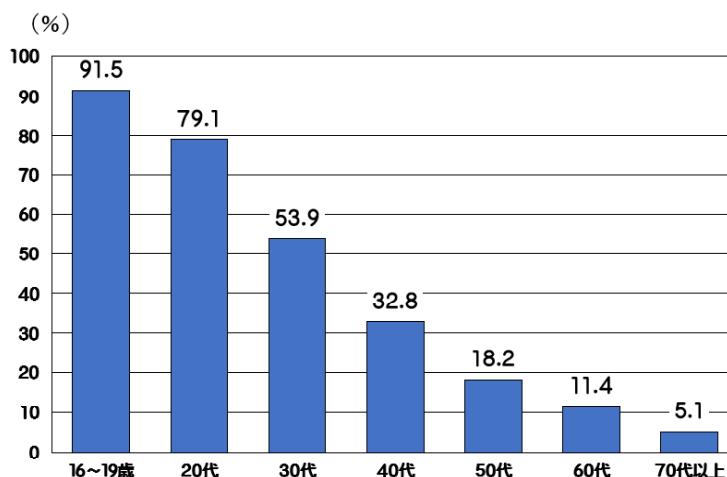
【資料1】 平成十七年度版と平成二十六年度版の国語辞典の比較 平成十七年版の国語辞典

やっぱ・い〔形〕

- ①自分に不利な状況が身近に迫るさま。また、そのような状況が予測されるさま。「すぐ逃げないとーぞ」
- ②程度が激しいことを表す語。はなはだしい。ひどい。「定食のごはんの量がー(=多い)」
- 程度が激しいことを表す語。はなはだしい。ひどい。「定食のごはんの量がー(=多い)」

平成二十六年版の国語辞典

「やっぱ・い」という言葉を「自分の心情が、ひどく揺さぶられている様子」という意味で使ったことがある。



平成26年度「国語に関する世論調査」(文化庁)により作成

やっぱ・い〔形〕

- ①自分に不利な状況が身近に迫るさま。また、そのような状況が予測されるさま。「すぐ逃げないとーぞ」
- ②程度が激しいことを表す語。はなはだしい。ひどい。「定食のごはんの量がー(=多い)」
- ※若者言葉で、すごい。自分の心情が、ひどく揺さぶられている様子についていう。肯定的な文脈から、否定的な文脈まで、幅広く用いられる。

問一 「やばい」という言葉について、【投書】の内容と、【資料1】、【資料2】から判断できるものとして、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 平成十七年から平成二十六年の間に、「やばい」という言葉が、

「自分の心情が、ひどく揺さぶられている様子」という意味でし
か使用されなくなつてきていると考えられる。

イ 平成十七年から平成二十六年の間に、「やばい」という言葉を、

「自分の心情が、ひどく揺さぶられている様子」という意味で使
用する人が増えてきたと考えられる。

ウ 「自分の心情が、ひどく揺さぶられている様子」という意味で
「やばい」を使つている七十代以上の人全員が、日南みさとさん

と反対の意見であると考えられる。

エ 「自分の心情が、ひどく揺さぶられている様子」という意味で
「やばい」を使つたことがない人は、肯定的な意味でしか「やば
い」を使ってはいけないと思っている人たちであると考えられる。

問二 【投書】に対するあなたの考えを、次の（条件）に従つて書きなさい。

（条件）

- ・第一段落は、解答用紙の に「賛成」か「反対」を書くこと。
- ・第二段落は、【資料2】から読み取れることを理由にして、解答用紙の書き出しに合わせて、六十字以上、八十字以内で書くこと。

二

【会話の一部】と、先生から配付された【資料1】、【資料2】です。これらを読んで、後の問い合わせに答えなさい。

【新聞記事の一部】

ネット利用

A

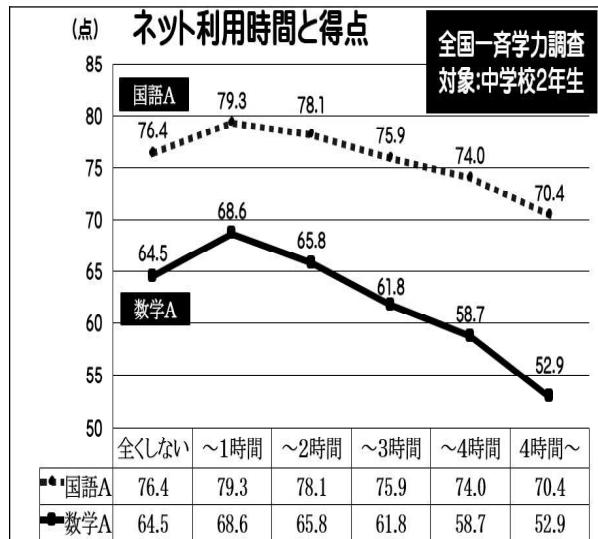
好成績

中学校二年生を対象にした全国一斉学力調査のデータからスマートフォン等の使用時間（通話やインターネット等）と調査の平均点の関係を下のグラフで表しています。国語Aも数学Aも、ネットの利用時間が長いと点数が低い。ここで、注目していただきたいのは、「B」得点である。一般的に考えてみると、「B」が一番得点が高くなるはずだ。しかし、実際は「C」得点である。

時間しかしない生徒ではなく、「一時間でやめられる生徒」である。」とあつた。

「自制できる生徒」が成績がいいのである。「しない」、「させない」が重要なのはなく、子どもたちの自律を社会全体で促していくために、でき

ない子どもたちには人が関わっていくことが重要なのだ。単に人が「させない」ではなく、子どもと一緒に約束事を決めたり、声をかけたりすることが大切になつてくるのではないかだろうか。



参考: 文部科学省「全国学力・学習状況調査」(2013)

資料1

全国一斉学力調査におけるネット利用時間と得点について、国語Aと数学Aにおいて、ネット利用を「全くしない人」の得点は 76.4 と 64.5、「~1時間」の得点は 79.3 と 68.6、「~2時間」の得点は 78.1 と 65.8、「~3時間」の得点は 75.9 と 61.8、「~4時間」の得点は 74.0 と 58.7、「4時間~」の得点は 70.4 と 52.9 という結果であった。

【会話の一部】

坂井

黒木

谷口

坂井

この新聞で【資料1】や【資料2】が使われなかつた理由は、記事の内容を分かりやすく読者に伝えられないからだつたよね。

【資料2】は、二つの教科の全体の傾向をつかむのにはよかつたけれど、この新聞記事の内容を読者にうまく伝えという点では、適切なグラフではなかつたよね。

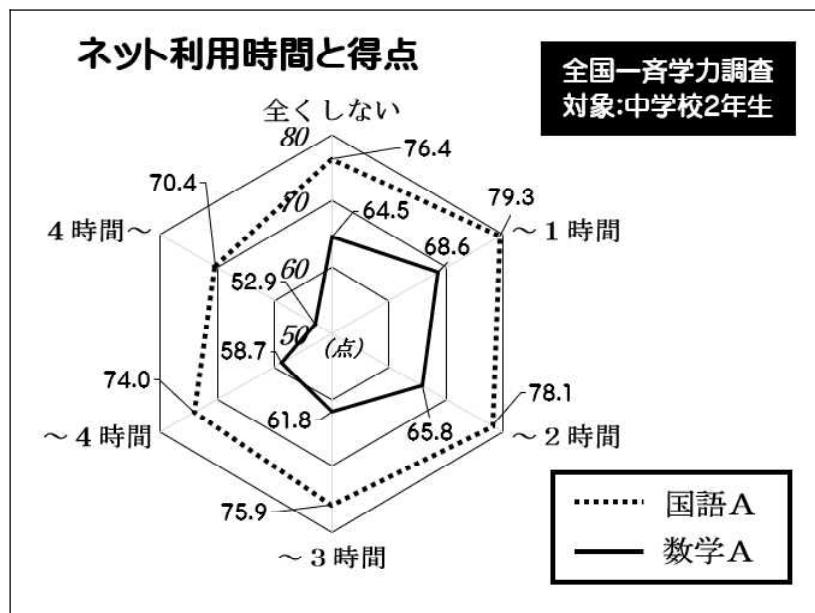
あなたの発言

資料1

坂井

黒木

谷口



参考：文部科学省「全国学力・学習状況調査」(2013)

問一

坂井さんは、いろいろな新聞を読み比べてみて、見出しに入る言葉は、記事の中に使われている言葉が用いられていることが多いことに気が付きました。【新聞記事の一部】に見出しを付けるとしたら、どのような見出しが適当か。【新聞記事の一部】の記事を参考にして、十字程度で書きなさい。

問二

坂井さんは、新聞ではグラフと記事の内容が一致していないといけないことを学習しました。グラフと記事が一致するように「C」と「C」に当たはまる組み合わせとして、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|---|-------|-----|---|---|-------|
| ア | ～ | ～ | 「B」 | ～ | ～ | 全くしない | 「C」 | ～ | ～ | 3時間 |
| エ | ～ | ～ | 「B」 | ～ | ～ | 1時間 | 「C」 | ～ | ～ | 全くしない |
| ウ | ～ | ～ | 「B」 | ～ | ～ | 2時間 | 「C」 | ～ | ～ | 2時間 |
| イ | ～ | ～ | 「B」 | ～ | ～ | 1時間 | 「C」 | ～ | ～ | 1時間 |

問三

あなたが坂井さんなら【会話の一部】の【あなたの発言】で、どのような発言をするのが適当か。解答用紙にある書き出しの言葉につながるようにして、次の(条件)に従って八十字以上、百字以内で書きなさい。ただし、書く文は話し言葉でなくてもよい。

(条件)

- 一文目は、【新聞記事の一部】にある【ネット利用時間と得点】の折れ線グラフが新聞で使われた理由(折れ線グラフの特長)に触れて書くこと。
- 二文目は、「分かりやすく説明するための工夫」について書くこと。
- 「読者」、「適切なグラフや表など」、「効果的」の三語を必ず用いて書くこと。ただし「」は付けなくてもよいものとする。