

算 数

(小学校第 5 学年)

注 意

- 1 「はじめ」の合図があるまで、中の問題を見てはいけません。
- 2 この問題には、じょうぎ、コンパス、分度器が必要です。
- 3 下のらんに、組、出席番号、名前を書きましょう。
- 4 「はじめ」の合図があつたら、別に配られている解答用紙^{かい}に、組、出席番号、名前を書き、「A問題（基本）」からはじめましょう。
- 5 問題用紙は、全部で 9 ページあります。
「A問題（基本）」は、6 ページで、問題は **5** まであります。
「B問題（活用）」は、3 ページで、問題は **2** まであります。
- 6 問題に取り組む時間のめやすは、「A問題」が 2 5 分、「B問題」が 1 5 分です。
時間に気をつけて解^ときましょう。
早く終わったら、先に進んで解いても、もとにもどって解いてもかまいません。
- 7 答えは、解答用紙の決められた場所に、はっきりと書きましょう。
- 8 印刷がはっきりしなくて読めないときは、だまって手をあげましょう。
問題の内容^{よう}などのしつ問には答えられません。

	問題番号	時 間
A問題（基本）	1 2 3 4 5	2 5 分
B問題（活用）	1 2	1 5 分
合 計		4 0 分

5 年	組	番	名前
-----	---	---	----

A 問 題

時間(25分)

1 あとの(1)～(8)の問題に答えましょう。

(1) $10.7 + 6$ を計算しましょう。

(2) ある数を4でわったら、商が8であまりが1でした。ある数を求める式を、次のア～エから1つ選び、記号で答えましょう。

ア $8 \div 4 + 1$

イ $8 \div 4 - 1$

ウ $4 \times 8 + 1$

エ $4 \times 8 - 1$

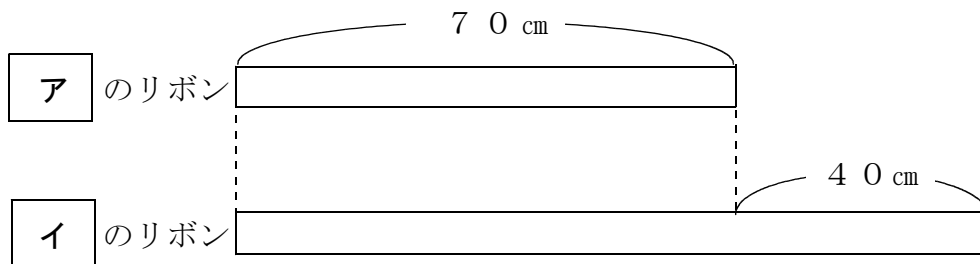
(3) $7 \div 5$ をわり切れるまで計算しましょう。

(4) $2\frac{3}{5} + 1\frac{1}{5}$ を計算しましょう。

- (5) $\square - 7 \div 7 = 4$ の \square にあてはまる数を、次のア～エから1つ選び、記号で答えましょう。

ア 5 イ 21 ウ 35 エ 53

- (6) 白のリボンと赤のリボンの関係を図にしました。
白のリボンは、赤のリボンより40cmみじかいです。
次のア，イにあてはまることばをかきましょう。



- (7) $5.1 \div 3$ の答えを1.7と求めました。
この答えが正しいかどうかを、次のようにたしかめます。
次のア，イ，ウに入る数をかきましょう。

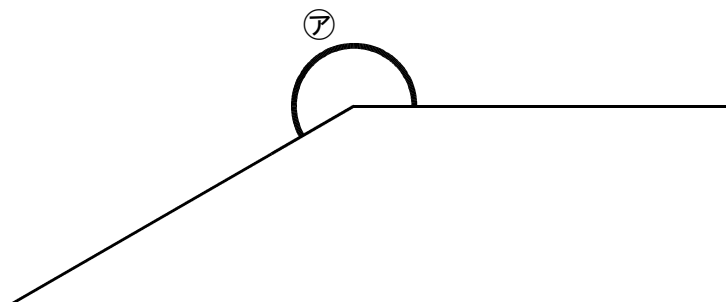
ア \times イ を計算して ウ になるかどうかをたしかめます。

- (8) 四捨五入して一万の位までのがい数にしたとき，30000になる整数を，
次のア～オからすべて選び，記号で答えましょう。

ア 24500
イ 25000
ウ 29500
エ 34999
オ 35000

2 次の(1)～(3)の問題に答えましょう。

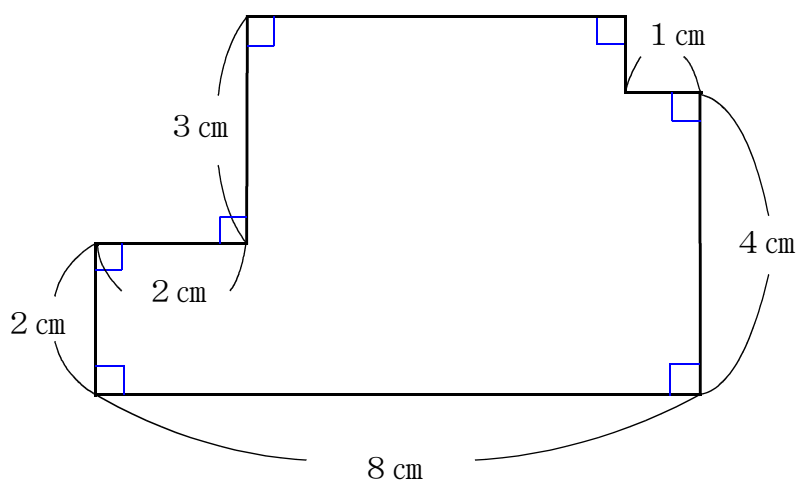
(1) 次の㊦の角の大きさを，分度器を使ってはかり，答えましょう。



(2) 1 a (1 アール) と同じ面積になる正方形の1辺の長さを，次のア～オから1つ選び，記号で答えましょう。

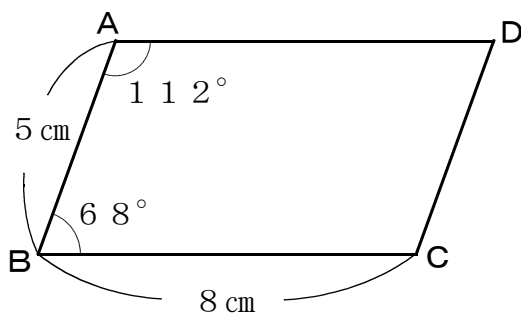
- ア 1 cm
- イ 1 0 cm
- ウ 1 m
- エ 1 0 m
- オ 1 0 0 m

(3) 次の図形の面積を求めましょう。



3 次の(1)～(3)の問題に答えましょう。

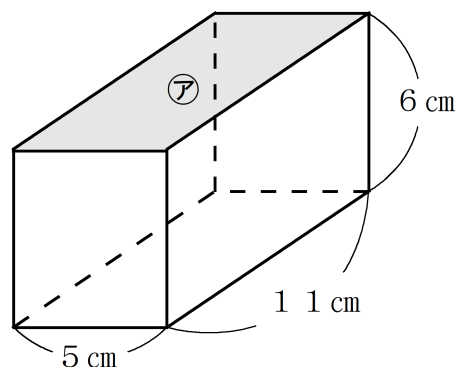
- (1) 次の図のような平行四辺形があります。辺ADの長さは何cmでしょう。また、角Dの大きさは何度でしょう。



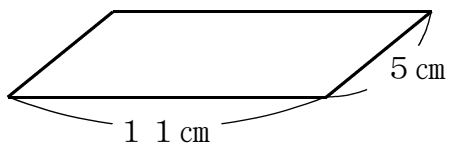
- (2) 辺の長さが 6 cm, 4 cm, 4 cm の二等辺三角形を、コンパスとじょうぎを使ってかきましょう。コンパスの線は消さずに残しておきましょう。

- (3) 右の図のような直方体があります。

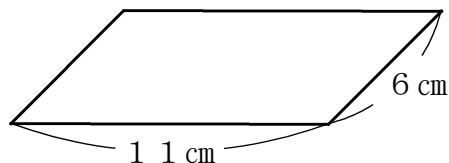
この直方体の面アになる四角形を、次のア～エから 1 つ選び、記号で答えましょう。



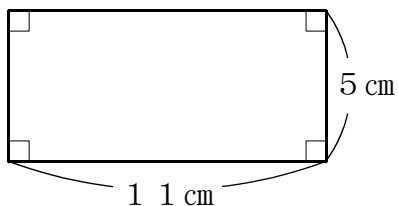
ア 平行四辺形



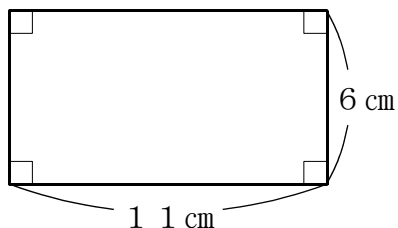
イ 平行四辺形



ウ 長方形



エ 長方形



4 次の(1)，(2)の問題に答えましょう。

(1) はるとさんの住んでいる地区の全員でハイキングに行くことになりました。

右の「昼食についてのアンケート」で、べんとうと飲み物の注文を取り，その結果を，次の表のようにまとめました。

下の①，②の問題に答えましょう。

◎昼食についてのアンケート◎
どちらかを選んで○をつけてください。

べんとう	() おにぎり
	() サンドイッチ

飲み物	() ジュース
	() お茶

昼食の注文について（人）

	ジュース	お茶	合 計
おにぎり	1 0	1 3	2 3
サンドイッチ	1 1	3	1 4
合 計	2 1	1 6	

① はるとさんの地区の人数は何人ですか。

② はるとさんは、「サンドイッチとジュース」を選びました。はるとさんと同じように選んだ人は，はるとさんをふくめて何人いますか。

(2) (1) の表のようにまとめたほうがよいのは，次のうちどれですか。ア～エから1つ選び，記号で答えましょう。

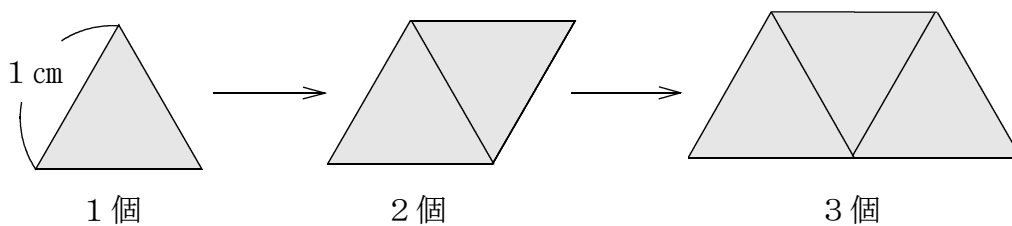
ア 何時に起きる人が多いか。

イ 算数や国語が好きな人ときらいな人は何人か。

ウ 1日の気温はどのように変わっているか。

エ 宮崎^{さき}と北海道とでは，どちらが観光客が多いか。

- 5** 次の図のように、1 辺の長さが 1 cm の正三角形を 1 列にならべます。
 下の (1)～(3) の問題に答えましょう。



- (1) 正三角形を 1 個，2 個，3 個…とふやしていくと，まわりの長さはどのように変わりますか。表のあいているところに数をかきましょう。答えは，解答用紙の表にかきましょう。

正三角形の数 (個)	1	2	3	4	5	
まわりの長さ (cm)	3	4				

- (2) 正三角形の数を□個，まわりの長さを△cmとして，□と△の関係を式にかきましょう。

- (3) まわりの長さが 25 cm のとき，正三角形の数は何個になるか答えましょう。

B 問 題

時間 (1 5 分)

- 1** めぐみさんの学級では、いろいろな形にならんでいるおはじき (○) の個数の求め方を考えています。

あとの(1)～(3)の問題に答えましょう。

- (1) 図1のようにならんだおはじきの個数の求め方を考えます。

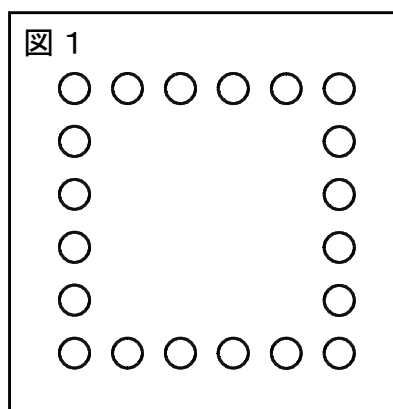



図2、図3のようにおはじきを  で囲み、おはじきの個数の求め方を式に表しました。

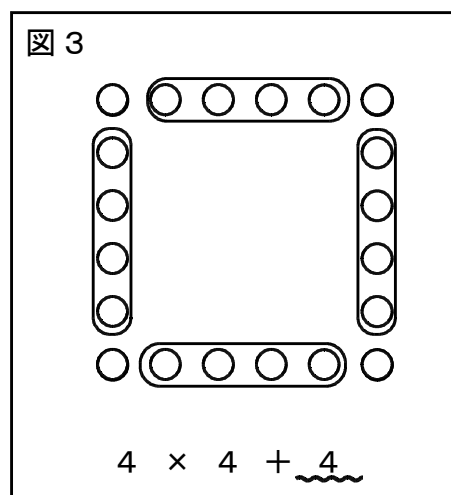
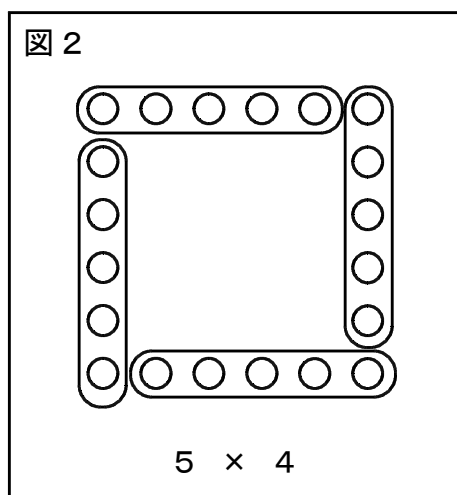
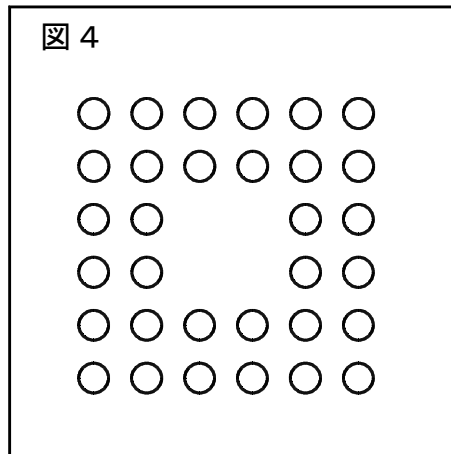


図2の式は、「5個のまとまりが4つあること」を表しています。

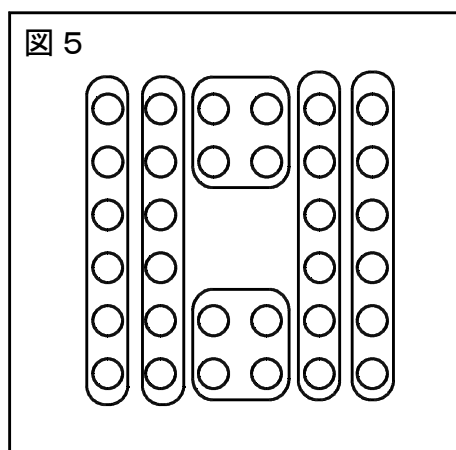
このとき、図3の式の 4 はどのおはじきを表していますか。

解答用紙の図の、あてはまるすべてのおはじきの中を、黒くぬりましょう。

- (2) 次に，図 4 のようにならんだおはじきの個数の求め方を考えます。



めぐみさんは，図 5 のようにわけて考えました。
考え方を説明した文の㉖～㉗にあてはまる数や式をかきましょう。



【説明】

㉖ 個のまとまり 4 つと， ㉗ 個
のまとまり 2 つと考えました。

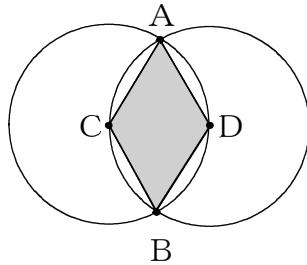
1 つの式に表すと，

㉘ です。

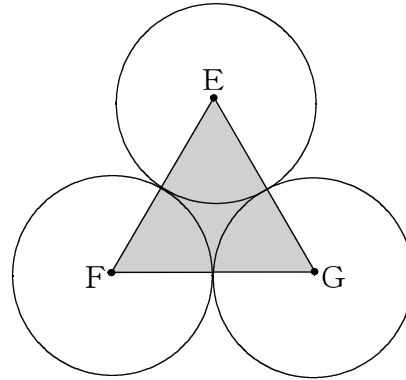
- (3) 図 4 で，かずきさんは，「 $6 \times 6 - 4$ 」という式をつくりました。どのように考えたか，ことばや数を使って説明しましょう。

- 2 つばきさんとたくとさんはコンパスを使って同じ大きさの円を重ねたりならべたりして次のような形を見つけました。2人は友だちのゆうきさんに、どのようにかいたのか説明をしています。

下の(1), (2)の問題に答えましょう。



つばきさんがかいた形



たくとさんがかいた形

つばきさん：円をおたがいの円の中心を通るように重ねてかいたよ。そして、円が交わった点をA, B, 中心をC, Dとして直線で結んでみたら、**四角形**がかけたよ。

たくとさん：他の円とくっつくように円を3つかいて、それぞれの円の中心をE, F, Gとして直線で結んでみたら、**三角形**がかけたよ。

- (1) つばきさんがかいた**四角形**の名前は**ひし形**です。なぜ**ひし形**だといえるのか、その理由を「円」という言葉を使って説明しましょう。

- (2) 2人の説明を聞いていたゆうきさんが、次のようにしつ問をしました。

ゆうきさん：二人がかいた円の半径をはかってみたらすべて7cmだったよ。
つばきさんがかいた**四角形**の周りの長さでたくとさんがかいた**三角形**の周りの長さをくらべると、**三角形**の方が長いよね。
三角形の方が何cm長いのかな。

三角形の方が何cm長いのかを求める**式や計算**と**答え**をかきましょう。