

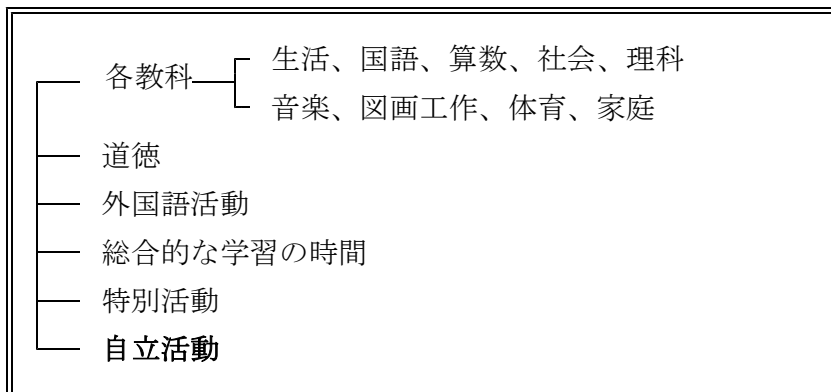
## 1 自閉症・情緒障がい特別支援学級の教育課程

自閉症・情緒障がい特別支援学級の教育課程編成においては、小学校・中学校の該当学年に準ずる教育課程の編成を基準としながら、必要に応じて特別支援学校学習指導要領を参考にし、学級や児童生徒の実態に応じた教育目標や教育内容を決定していくことになります。特に、障がいによる学習上又は生活上の困難の改善・克服を目的とした指導の領域である「自立活動」の指導を取り入れ、編成することが望まれます。

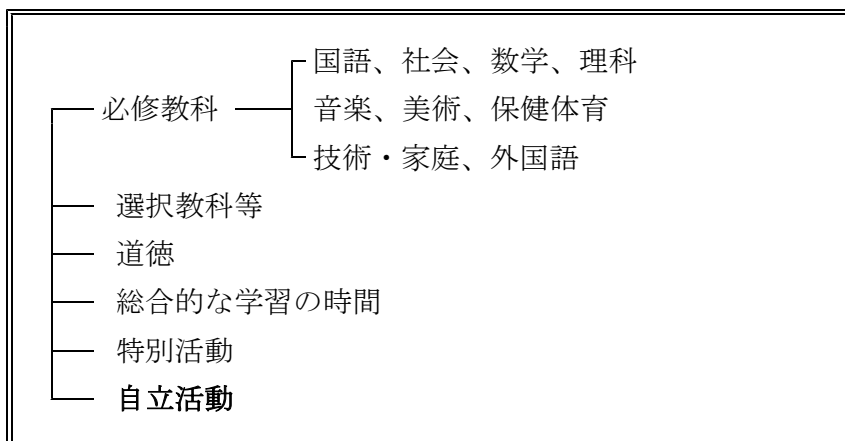
自立活動の授業時数は、児童生徒の障がいの状態に応じて適切に定めることとされていますが、授業の総時間数は、各学年において定められているため、自立活動の授業時数分、他の教科等の授業時数を削減することになります。このため、児童生徒一人一人の障がいの状態等に即した適切な指導を行うためには、何が重要であるかを十分に考慮し、バランスのよい教育課程を編成することが必要です。

また、自立活動の指導に当たっては、指導の目標や指導の内容を明記した「個別の指導計画」を作成することとなっています。

### 【平成22年度（新学習指導要領移行期間）小学校特別支援学級】



### 【平成22年度（新学習指導要領移行期間）中学校特別支援学級】



## 2 情緒障がい特別支援学級の週時程の例

特別支援学級は、障がいがあるために、通常の学級における指導では、十分な指導の効果を上げることが困難な児童生徒を対象としているため、特別支援学級において、特別な配慮のもとに、児童生徒の実態に応じた適切な教育を行うことが重要です。

また、特別支援学級の児童生徒と通常の学級の児童生徒が「交流及び共同学習」を行い、互いにふれあい豊かな人間性を育むことや、教科等のねらいの達成を図ることは非常に重要ですので、児童生徒の実態に応じた効果的な「交流及び共同学習」の計画を作成し、週時程の配分を行います。

【小学校 2 年生と 6 年生が在籍している場合の週時程表の例】

	月		火		水		木		金	
	2 年	6 年	2 年	6 年	2 年	6 年	2 年	6 年	2 年	6 年
1	国語	理科	国語	理科	国語	社会	国語	国語	生活	総学
2	音楽	理科	国語	国語	図工	家庭	図工	図工	生活	総学
3	体育	体育	体育	音楽	体育	体・家	<b>自立活動</b>	<b>自立活動</b>	算数	算数
4	算数	算数	生活	社会	国語	国語	算数	算数	国語	国語
5	<b>自立活動</b>	<b>自立活動</b>	算数	算数	算数	算数	道徳	道徳	学活	体育
6		社会						外国語活動		学活

※ 2 年生：国語（1）、音楽（1）を自立活動の時間にあて、体育、音楽、図画工作を交流学級で受けている。

※ 6 年生：国語（1）、音楽（0.5）、図画工作（0.5）を自立活動の時間にあて、体育、音楽、図画工作、総合的な学習の時間を交流学級で受けている。

【中学校 3 年生 週時程表の例】

	月	火	水	木	金
1	国語	社会	英語	理科	数学
2	英語	数学	技・家	社・保	国語
3	数学	保体	理科	道徳	選択
4	音楽	<b>自立活動</b>	数学	<b>自立活動</b>	社会
5	理科	美術	保体	総学	英語
6	社会			総学	特活

※国語（1）、選択（1）を自立活動にあて、音楽、体育、総合的な学習の時間を交流学級で受けている。