

# 「平成30年度全国学力・学習状況調査」結果について

国富町教育委員会

## 目 次

<b>1 調査の概要</b>	.....	P. 2
(1) 調査の目的		
(2) 調査の対象		
(3) 調査の内容		
(4) 調査の方式		
(5) 調査の日時		
(6) 本町における調査を実施した学校、児童生徒数		
<b>2 調査結果の概要と考察</b>	.....	P. 3
資料(1) 「正答率の分布状況、推移などについて」	.....	P. 4
資料(2) 「無解答率について」	.....	P. 7
<b>3 児童生徒質問紙の回答結果の概要と考察</b>		
<「元気」に関するもの>	.....	P. 8
<「ふるさと」に関するもの>	.....	P. 8
<「つながり」に関するもの>	.....	P. 9
<「自立」に関するもの>	.....	P. 9
<授業に関するもの>	.....	P. 10
<算数・数学に関するもの>	.....	P. 11
<理科に関するもの>	.....	P. 12
<家庭学習に関するもの>	.....	P. 13
<新聞、読書に関するもの>	.....	P. 14
<家庭での過ごし方に関するもの>	.....	P. 15
<調査問題の解答時間に関するもの>	.....	P. 16

## 1 調査の概要

### (1) 調査の目的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

### (2) 調査の対象

小学校第6学年、中学校第3学年

### (3) 調査の内容

#### ① 教科に関する調査（国語、算数・数学、理科）

- ・ 主として「知識」に関する問題（A）
- ・ 主として「活用」に関する問題（B）

#### ② 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

- ・ 児童生徒に対する調査
- ・ 学校に対する調査

### (4) 調査の方式

悉皆調査

### (5) 調査の日時

平成30年4月17日（火）

### (6) 本町における調査を実施した学校・児童生徒数

#### 【小学校調査】

学 校 名	児童数（人）
本庄小学校	49
森永小学校	22
八代小学校	20
木脇小学校	60
計	151

#### 【中学校調査】

学 校 名	生徒数（人）
本庄中学校	78
八代中学校	14
木脇中学校	47
計	139

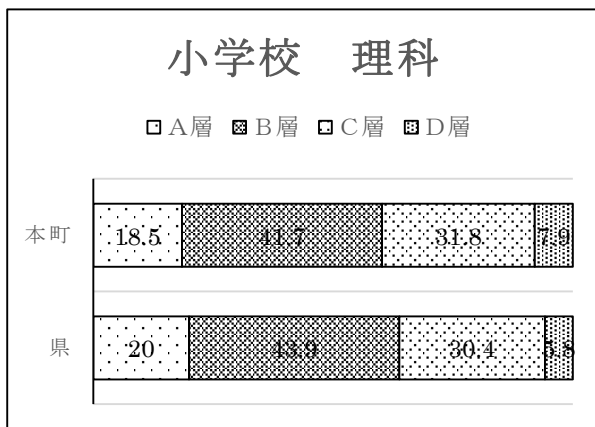
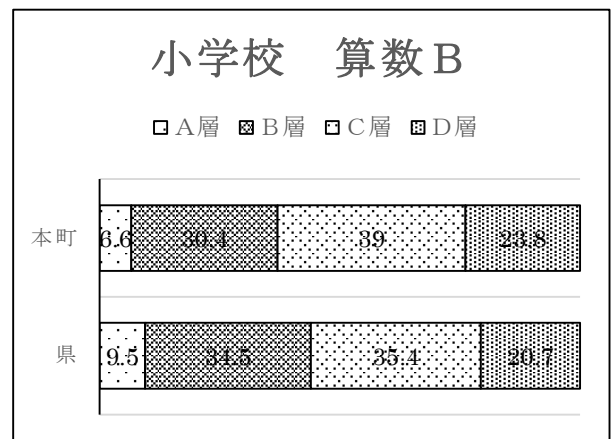
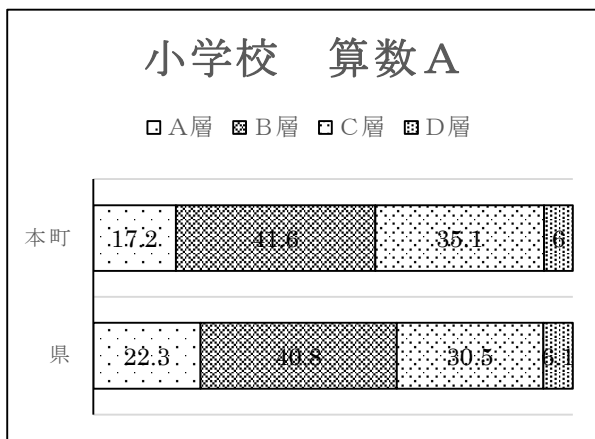
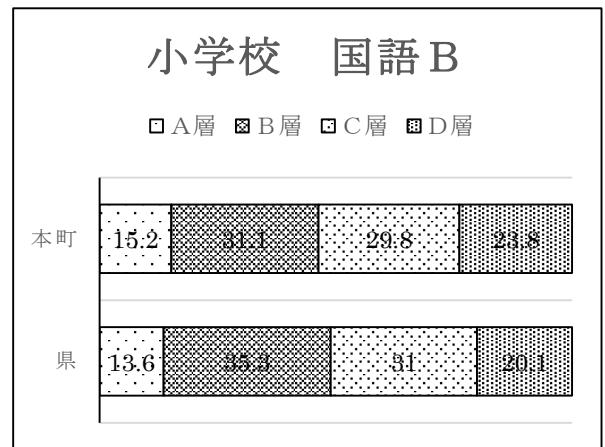
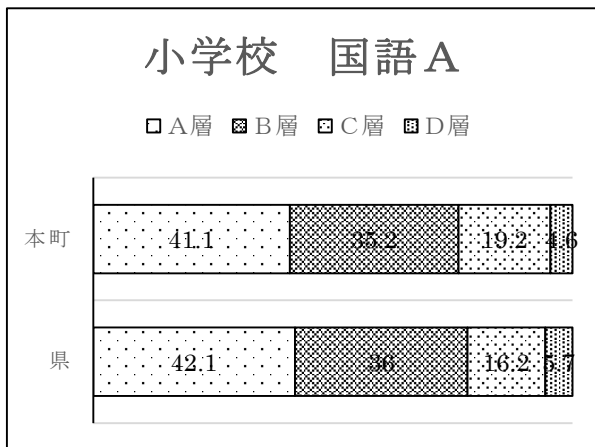
## 2 調査結果の概要と考察

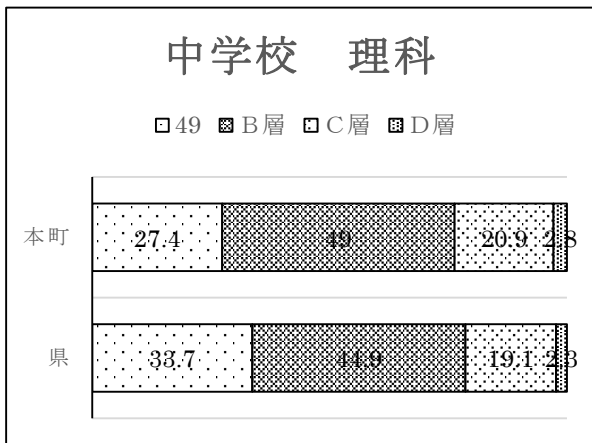
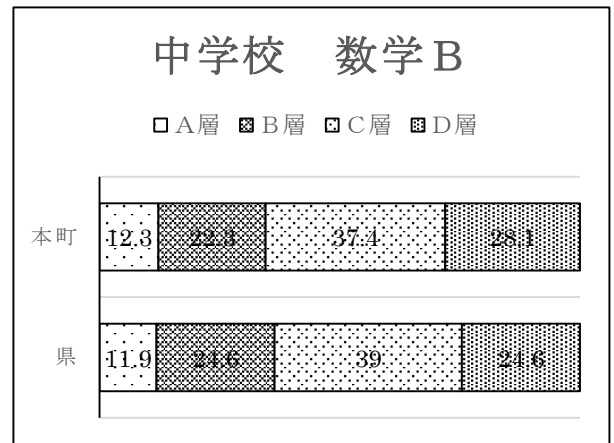
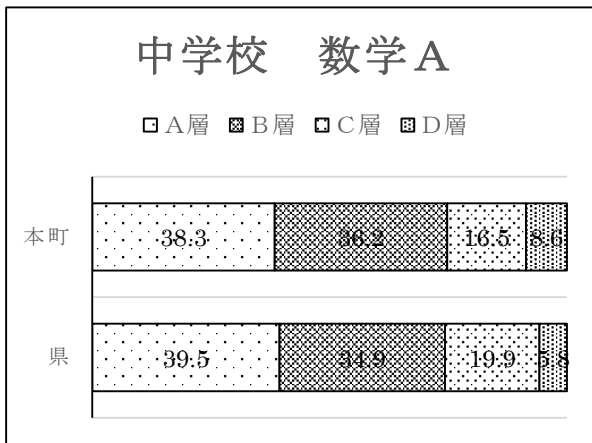
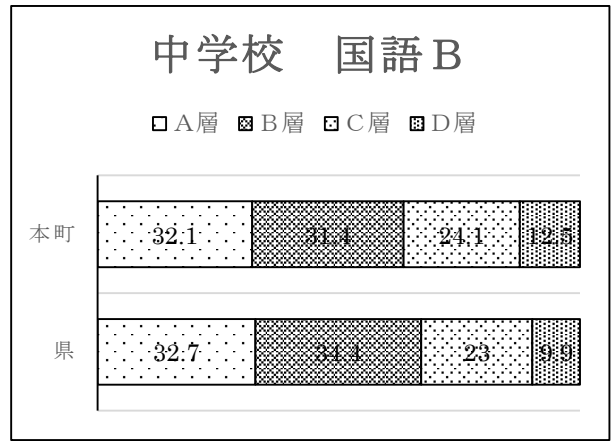
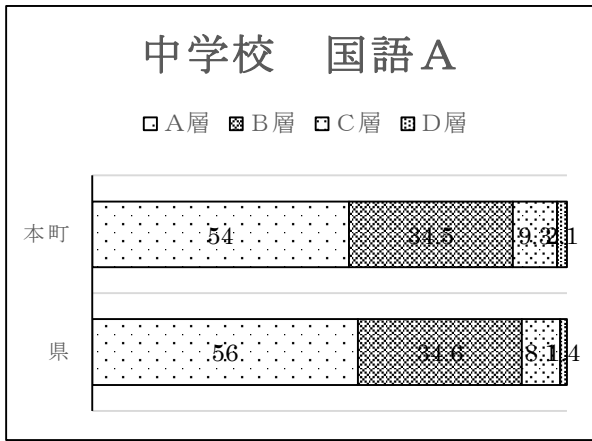
- 町全体の平均としては、県平均や全国平均をいくらか下回る厳しい結果であるが、平均正答率を県平均と比較すると、昨年度よりも小学校で1ポイント、中学校で1.7ポイントの伸びが見られる。
- 本町の小中学校の平均正答率の結果をみると、県平均や全国平均を上回る学校もある一方で、県平均や全国平均に届かない学校もある。
- 全国や宮崎県の傾向と同様で、本町においても、「知識」に関する問題を中心としたA問題に対して、「活用」に関する問題を中心としたB問題の正答率が低い。このことは、小学校、中学校どちらにもあてはまる傾向である。
- 町全体の傾向として、小学校算数において県平均や全国平均とのマイナスの差が大きい。
- 正答率の分布状況（高い方からA層、B層、C層、D層）を、本町の6年間の推移からみると、AB層の占める割合が少しずつではあるが県全体の平均に近づいてきている。下位層を引き上げようとする各学校の取組の成果の表れであり、小学校補助職員や中学校補助教員活用の効果も大きいと考えられる。
- 無解答率は、特に小学校において顕著な改善傾向が見られる。中学校においても県平均や全国平均よりも低くよい傾向である。過去数年間の推移をみると本町の無解答率は減少傾向を示しており、難易度の高い問題に対しても粘り強く取り組もうとする意欲をもつ子どもが増えてきていると言える。
- 正答率、無解答率、調査問題の解答時間に関する回答状況などさまざまな要素をもとに各学校において適宜分析を加え、日々の授業改善と個に応じた指導に努めることが必要である。  
特に、今まで以上に学力下位層の子どもたちに目を向け、個々の状況を具体的に把握し指導のあり方を工夫することが、基礎学力を身に付けたくましく未来を切り拓く生きる力を育成することにつながる。
- 次年度は、A問題とB問題の区分がなくなり、一体化した問題として、「はやく、正確に読み取る力」が求められているので、授業の在り方を深めた対策が急務である。

資料（1） 「正答率の分布状況、推移などについて」

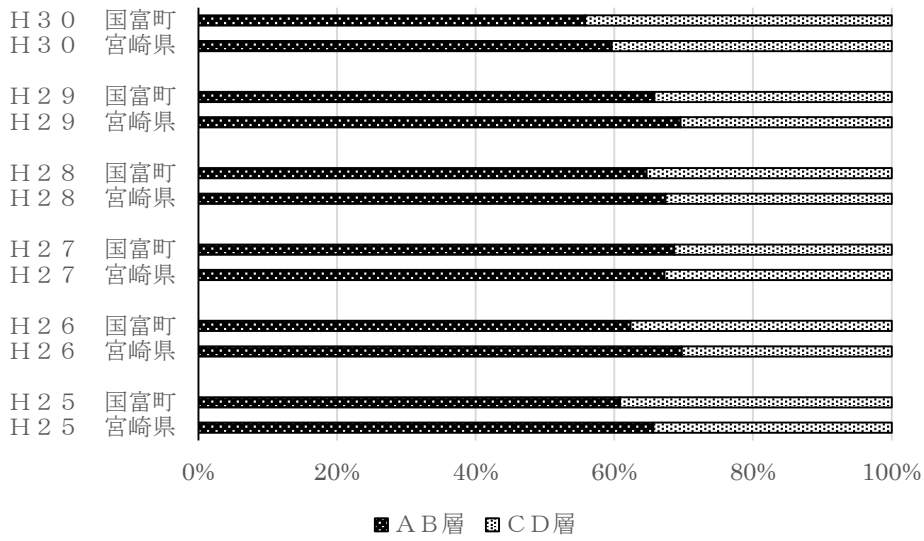
※ 「A層・B層・C層・D層」とは、県内の児童生徒の各調査教科における最高点と最低点の範囲を上位の得点から4等分して表示したものである。（本町独自の集計による）

※ 「各階層に含まれる児童生徒の割合」とは、県全体の各階層に、本町の児童生徒がそれぞれ何%含まれているかを示したものである。

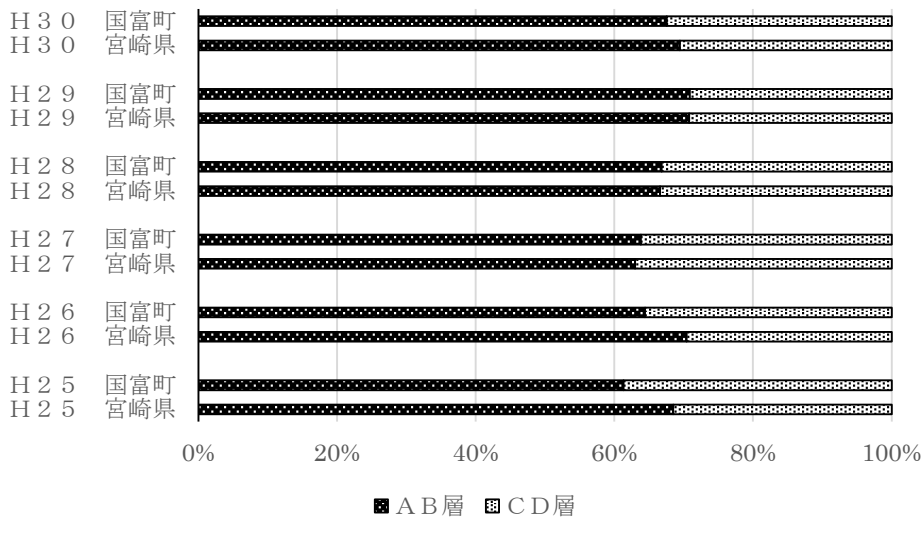




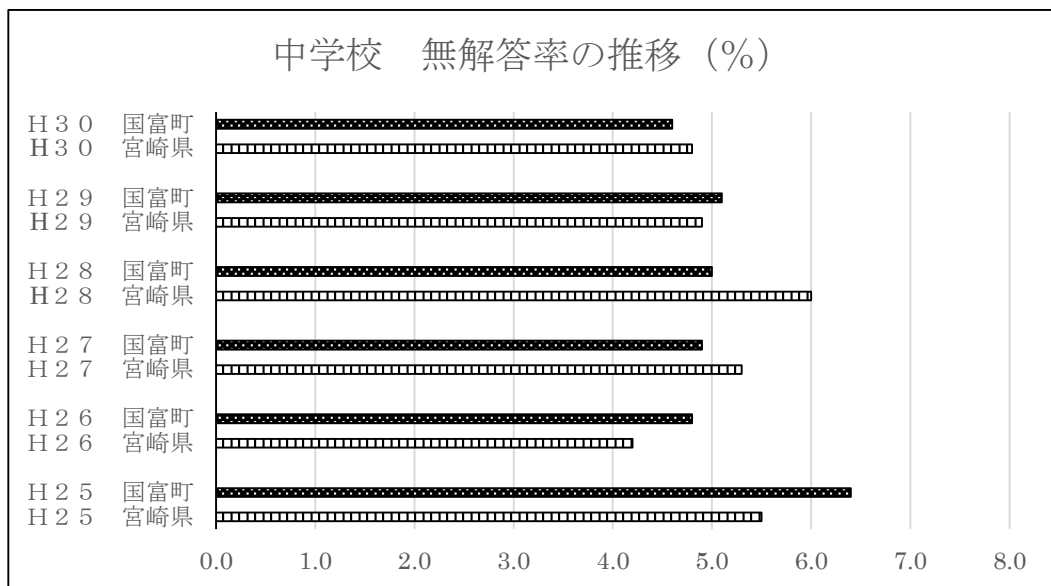
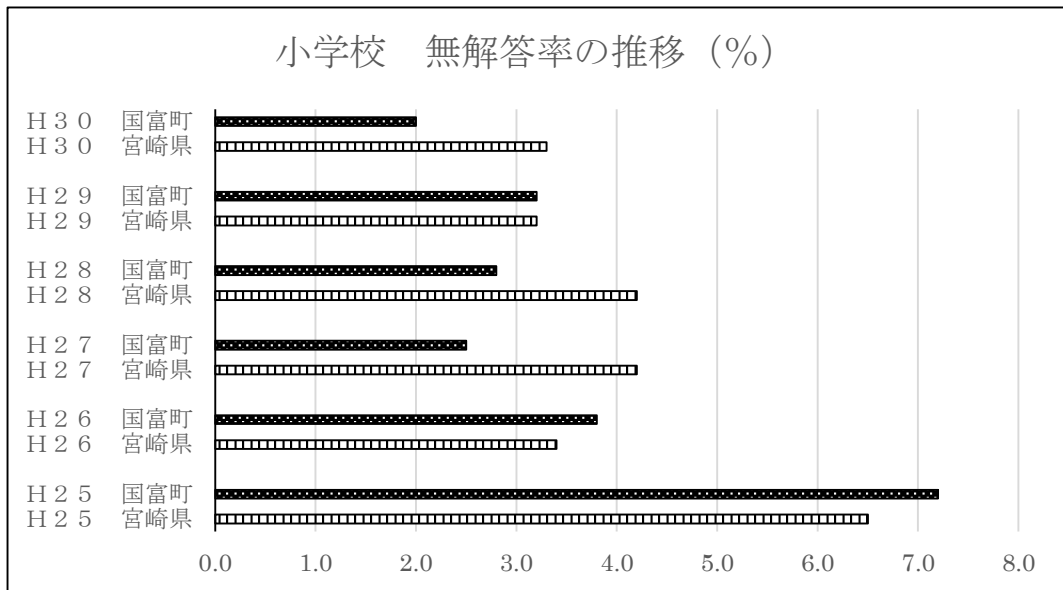
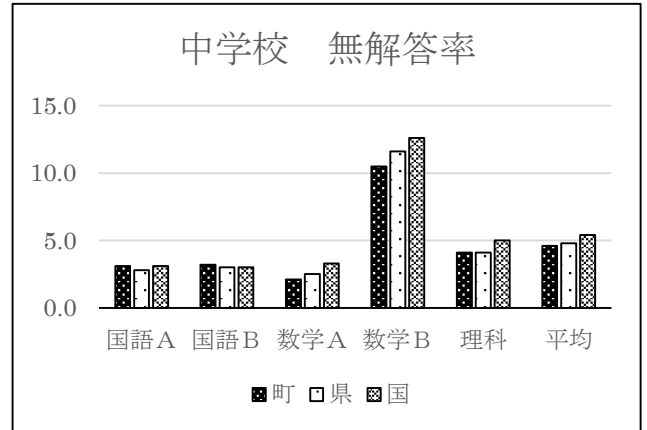
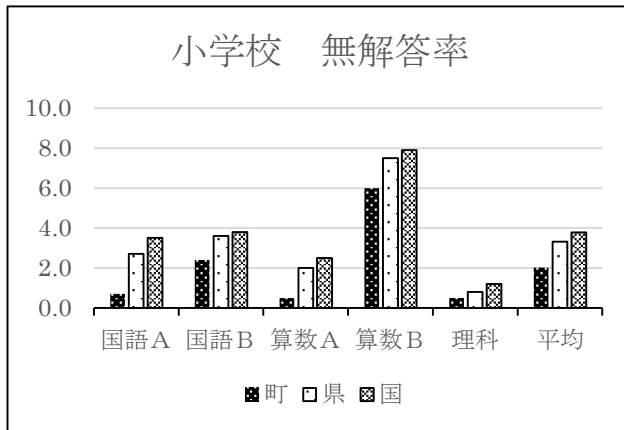
### AB層とCD層の推移 小学校



### AB層とCD層の推移 中学校



資料（2） 「無解答率について」



### <「元気」に関するもの>

質問番号	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(7)	朝食を毎日食べていますか	93.4	95.4	-2.0	91.3	93.5	-2.2
(8)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	67.6	80.1	-12.5	76.7	77.1	-0.4
(9)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	88.8	90.1	-1.3	91.2	92.4	-1.2

- 「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか（８）」に対して、本町小学生の肯定的な回答が少ないが、中学校において改善傾向がうかがえる。
- それ以外の項目「朝食（７）」「起床時刻（９）」については、県全体の平均に数ポイント届かない程度である。

### <「ふるさと」に関するもの>

質問番号	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(20)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	73.6	66.0	7.6	48.2	46.4	1.8
(21)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	58.9	65.1	-6.2	68.6	65.0	3.6
(22)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	47.7	52.1	-4.4	41.6	41.1	0.5
(23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	68.2	49.6	18.6	67.9	61.2	6.7
(24)	地域の大人（学校や塾・習い事の先生は除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	47.0	44.7	2.3	28.5	27.6	0.9
(25)	新聞を読んでいますか	20.5	19.1	1.4	12.4	12.4	0.0
(26)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	86.1	86.3	-0.2	88.4	88.4	0.0



- 「地域の行事への参加（２０）」や「ボランティアへの参加（２３）」などについては、小中学校ともに肯定的な回答が多い。
- 小学校においては「地域への関心など（２１）（２２）」の意識の面で不十分な面がみられるが、中学校で改善されている傾向がうかがえる。
- 「地域の大人との関係（２４）」においては、本町が実施している「夏休みの補習教室」「生涯学習子ども講座」、それに地域の「各種スポーツ少年団活動」などの幅広い取組の成果が表れていると考えられる。
- 「新聞（２５）」に関しては、県平均とほぼ同様の低い結果であり、今後さらに取組を充実させていく必要がある。

## <「つながり」に関するもの>

質問番号	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(2)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	73.5	83.4	-9.9	90.5	82.5	8.0
(18)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	78.8	81.7	-2.9	77.3	80.0	-2.7

- 「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思うか（２）」については、県平均と比較して小学校で低い結果であるが、中学校において改善傾向がみられる。
- 「家の人と学校での出来事について話をしますか（１８）」に対しては、県全体よりもやや下回っているものの、肯定的な回答が高い傾向を示している。

## <「自立」に関するもの>

質問番号	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(1)	自分には、よいところがあると思いますか	80.2	85.5	-5.3	86.1	83.2	2.9
(3)	将来の夢や目標を持っていますか	88.7	88.4	0.3	81.7	77.1	4.6
(4)	学校のきまり（規則）を守っていますか	89.4	90.7	-1.3	96.4	95.0	1.4
(5)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.0	97.4	-1.4	96.4	97.1	-0.7
(6)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	92.0	96.1	-4.1	98.6	96.3	2.3

- 「自分には、よいところがあると思うか（１）」については、この５年間に於いて初めて本町中学校が本町小学校の数値を上回った。
- 自立に関する項目を全体的にみて、小学生よりも中学生の方が肯定的な回答が多い。

## <授業に関するもの>

質問番号	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(19)	5年生まで(1, 2年生のとき)に受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	69.6	74.3	-4.7	78.1	73.4	4.7
(55, 52)	5年生まで(1, 2年生のとき)に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	70.2	78.6	-8.4	75.2	75.8	-0.6
(56, 53)	5年生まで(1, 2年生のとき)に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	49.7	61.2	-11.5	48.1	51.1	-3.0
(57, 54)	学級の友達との(生徒の)間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	71.5	79.4	-7.9	75.2	75.6	-0.4

- 「地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会(19)」については、小学校から中学校にかけて改善傾向がみられる。
- 他の項目を全体的に見ても、小学校から中学校にかけて指導の成果が表れ改善傾向がうかがえる。

## <算数・数学に関するもの>

	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(27)	算数(数学)の勉強は好きですか	66.2	70.7	-4.5	64.2	55.7	8.5
(28)	算数(数学)の勉強は大切だと思いますか	91.4	92.3	-0.9	90.5	87.2	3.3
(29)	算数(数学)の授業の内容はよく分かりますか	83.5	84.8	-1.3	76.6	69.3	7.3
(30)	(小)算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか (中)数学ができるようになりたいと思いますか	70.9	76.5	-5.6	92.0	94.4	-2.4
(31)	算数(数学)の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	75.4	81.0	-5.6	73.0	71.9	1.1
(32)	算数(数学)の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	65.6	67.3	-1.7	50.4	39.6	10.8
(33)	算数(数学)の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	88.0	90.8	-2.8	84.7	78.4	6.3
(34)	算数(数学)の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	71.6	79.7	-8.1	71.6	70.5	1.1
(35)	算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ(根拠)を理解するようにしていますか	72.2	79.4	-7.2	73.7	69.9	3.8
(36)	算数(数学)の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	86.8	87.4	-0.6	55.5	75.4	-19.9
(37)	(小)今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか (中)今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	64.9	70.9	-6.0	64.2	57.2	7.0

- 中学校においては、「ノートのとり方(36)」について、県全体を19.9ポイント下回っているほかは、ほぼ県全体と同様かそれ以上の結果となっている。
- 中学校の「ノートのとり方(36)」については、分かる授業づくりをめざしたワークシートの活用が影響しているのではないかと考えられる。
- 小学校では全ての項目について県全体を下回っているが、「ノートのとり方(36)」、「算数の勉強は大切(28)」、「算数の内容はよく分かる(29)」においては、ほぼ県平均と同様の結果である。

## <理科に関するもの>

質問番号	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(38)	理科の勉強は好きですか	92.1	87.9	4.2	67.9	69.3	-1.4
(39)	理科の勉強は大切だと思いますか	92.0	88.3	3.7	79.5	75.0	4.5
(40)	理科の授業の内容はよく分かりますか	91.4	91.1	0.3	73.7	72.3	1.4
(41)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	91.4	88.2	3.2	83.2	79.4	3.8
(42)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	73.5	69.9	3.6	51.8	46.9	4.9
(43)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	83.4	77.6	5.8	62.1	59.7	2.4
(44)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	25.2	27.9	-2.7	23.3	21.7	1.6
(45)	理科の授業で、自分の考え（や考察）をまわりの人に説明したり発表したりしていますか	51.7	57.7	-6.0	51.1	43.3	7.8
(46)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	73.5	89.0	-15.5	92.0	89.5	2.5
(47)	観察や実験を行うことは好きですか	93.3	93.6	-0.3	92.0	88.3	3.7
(48)	理科の授業で、自分の予想を元に観察や実験の計画を立てていますか	76.1	77.8	-1.7	66.4	59.0	7.4
(49)	(小) 理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか (中) 理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか	88.0	83.5	4.5	79.6	72.2	7.4
(50)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	77.4	72.6	4.8	65.7	60.1	5.6
(51)	(小) 今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか (中) 今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか	79.5	78.6	0.9	95.7	96.8	-1.1
(52)	5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思いましたか	92.7	90.0	2.7			
(53)	5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関わることで、もっと知りたいことができましたか。	83.5	80.0	3.5			
(54)	今、社会のことがらや自然のことがらに、「不思議だな」「おもしろいな」などと思いますか	84.8	84.2	0.6			

- 「説明や発表（45）」「観察や実験（46）」が、小学校において県平均よりも低いほかは、全体的に小中学校ともに良好な結果である。
- 「説明や発表（45）」「観察や実験（46）」については、小学校から中学校にかけて改善がみられる。

## <家庭学習に関するもの>

質問番号	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(10)	家で、自分で計画を立てて勉強していますか。	58.3	72.2	-13.9	47.4	55.9	-8.5
(11)	家で、学校の宿題をしていますか。	94.0	96.9	-2.9	94.1	95.5	-1.4
(12)	家で、学校の授業の予習・復習をしていますか。	77.4	75.0	2.4	59.8	67.0	-7.2
(13)	家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか。	73.5	78.4	-4.9	65.7	71.7	-6.0
(14)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。） <1時間以上>	87.4	75.5	11.9	75.2	77.8	-2.6

(14)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。）	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
	3時間以上	19.2	12.1	7.1	10.2	8.4	1.8
	2時間以上、3時間より少ない	26.5	21.6	4.9	30.7	29.3	1.4
	1時間以上、2時間より少ない	41.7	41.8	-0.1	34.3	40.1	-5.8
	30分以上、1時間より少ない	7.3	18.6	-11.3	17.5	16.0	1.5
	30分より少ない	4.0	4.1	-0.1	5.8	4.5	1.3
	全くしない	1.3	1.7	-0.4	1.5	1.6	-0.1

- 「家で、自分で計画を立てて勉強していますか（10）」に対する肯定的回答は、小中学校ともに県全体の平均を下回っていることから、学校から出された課題中心の家庭学習であることがうかがえる。
- 「宿題」については、県全体の平均とほぼ同様の傾向である。
- 「教科書を使った家庭学習」については、県全体の平均よりも小中学校ともに5ポイント前後低い傾向にある。
- 「家庭学習の時間」については、「1時間以上」と回答した割合が小学校が中学校を上まわった。
- 県全体の平均と比較すると、中学校の家庭学習の時間がやや少ない傾向にある。

## <新聞、読書に関するもの>

質問番号	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(25)	新聞を読んでいますか	20.5	19.1	1.4	12.4	12.4	0.0
(15)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。）<1時間以上>	21.1	20.2	0.9	16.8	15.0	1.8

(15)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。）	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
	2時間以上	7.9	7.9	0.0	8.0	6.6	1.4
	1時間以上、2時間より少ない	13.2	12.3	0.9	8.8	8.4	0.4
	30分以上、1時間より少ない	21.2	21.9	-0.7	16.8	16.9	-0.1
	10分以上、30分より少ない	19.9	25.7	-5.8	13.1	21.7	-8.6
	10分より少ない	15.9	15.7	0.2	16.8	14.0	2.8
	全くしない	21.9	16.3	5.6	36.5	32.4	4.1

- 「新聞（25）」に関しては、県平均とほぼ同様の低い結果であり、今後さらに取組を充実させていく必要が感じられる。
- 「読書」については、昨年度中学校で全く読書をしない割合が約50%だったのが、36.5%に減少した。小中学校ともに、取組の成果が表れているとみられる。

## <家庭での過ごし方に関するもの>

(16)	放課後に何をして過ごすことが多いですか。	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
	学校の部活動に参加している				78.1	80.2	-2.1
	家で勉強や読書をしている	72.2	71.4	0.8	43.1	44.6	-1.5
	放課後子供教室や放課後児童クラブ(学童保育)に参加している	4.6	7.1	-2.5			
	地域の活動に参加している(地域学校協働本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む)	6.6	6.6	0.0	0.7	1.7	-1.0
	学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	20.5	22.2	-1.7	26.3	24.2	2.1
	習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている	29.8	40.0	-10.2	13.9	13.6	0.3
	スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている	56.3	51.1	5.2	17.5	20.2	-2.7
	家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている	80.8	77.3	3.5	74.5	68.9	5.6
	家族と過ごしている	58.9	64.0	-5.1	50.4	47.6	2.8
	友達と遊んでいる	74.8	71.4	3.4	20.4	23.3	-2.9

(17)	週末に何をして過ごすことが多いですか。	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
	学校で授業を受けている	11.9	15.4	-3.5	9.5	7.8	1.7
	学校の部活動に参加している				70.1	73.7	-3.6
	家で勉強や読書をしている	70.2	64.5	5.7	44.5	46.8	-2.3
	学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	9.9	11.9	-2.0	12.4	11.7	0.7
	習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている	22.5	24.3	-1.8	5.8	7.7	-1.9
	スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている	51.0	45.5	5.5	18.2	19.4	-1.2
	地域の活動に参加している(学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む)	13.2	10.1	3.1	5.8	3.3	2.5
	家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている	84.8	82.4	2.4	81.8	77.8	4.0
	家族と過ごしている	85.4	78.9	6.5	74.5	60.7	13.8
	友達と遊んでいる	69.5	71.8	-2.3	55.5	59.9	-4.4

- 放課後や週末の過ごし方として「地域の活動に参加している」割合が、小中学校ともに県全体と同様かあるいはやや多い傾向である。
- 「テレビ、ビデオ、ゲーム、インターネットなど」をして過ごしている割合が、県全体の平均よりも多い。
- 週末に「家族と過ごしている」割合が、小中学校ともに県全体の平均よりも多い結果である。

## <調査問題の解答時間に関するもの>

質問番号	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(58, 55)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	91.4	81.5	9.9	93.4	89.6	3.8
(59, 56)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	74.2	70.9	3.3	78.1	73.2	4.9
(60, 57)	調査問題の解答時間は十分でしたか （算数A・数学A）	88.1	81.9	6.2	88.3	88.2	0.1
(61, 58)	調査問題の解答時間は十分でしたか （算数B・数学B）	57.0	61.9	-4.9	71.5	58.9	12.6
(62, 59)	調査問題の解答時間は十分でしたか（理科）	94.1	89.1	5.0	92.7	87.4	5.3

- 県全体の平均と比較して、「算数B」以外は調査問題の解答時間は十分だったという回答の割合が多い。
- 「解答時間」に関する回答内容については、各学校の正答率や無解答率との関連をもとに個に応じた対応をとることがのぞましい。