

「令和3年度全国学力・学習状況調査」結果について

国富町教育委員会

目 次

1 調査の概要	.....	P. 2
(1) 調査の目的		
(2) 調査の対象		
(3) 調査事項		
(4) 調査の日時		
(5) 本町における調査を実施した学校、児童生徒数		
2 結果の概要	.....	P. 3
資料(1) 「正答率の分布状況について」	.....	P. 4
資料(2) 「無解答率について」	.....	P. 6
3 児童生徒質問紙の回答結果の概要（肯定的な回答を集約したもの）		
＜「元気」に関するもの＞	.....	P. 7
＜「ふるさと」に関するもの＞	.....	P. 8
＜「つながり」に関するもの＞	.....	P. 9
＜「自立」に関するもの＞	.....	P. 11
＜授業に関するもの＞	.....	P. 13
＜家庭学習に関するもの＞	.....	P. 20
＜新型コロナウイルス感染拡大に関するもの＞	.....	P. 22
＜調査問題の解答時間に関するもの＞	.....	P. 23

1 調査の概要

(1) 調査の目的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

(2) 調査の対象

小学校第6学年、中学校第3学年 原則として全児童生徒

(3) 調査事項

ア 児童生徒に対する調査

(ア) 教科に関する調査

- ・ 小学校は国語及び算数
- ・ 中学校は国語及び数学

(イ) 質問紙調査

- ・ 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する事項

イ 学校質問紙調査

学校における指導方法に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する事項

(4) 調査の日時

令和3年5月27日(木)

(5) 本町における調査を実施した学校、児童生徒数

【小学校調査】

学 校 名	児童数 (人)
本庄小学校	64
森永小学校	16
八代小学校	22
木脇小学校	47
計	149

【中学校調査】

学 校 名	生徒数 (人)
本庄中学校	63
八代中学校	14
木脇中学校	50
計	127

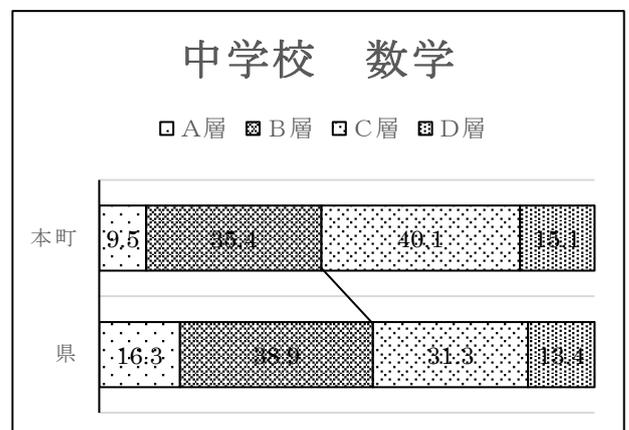
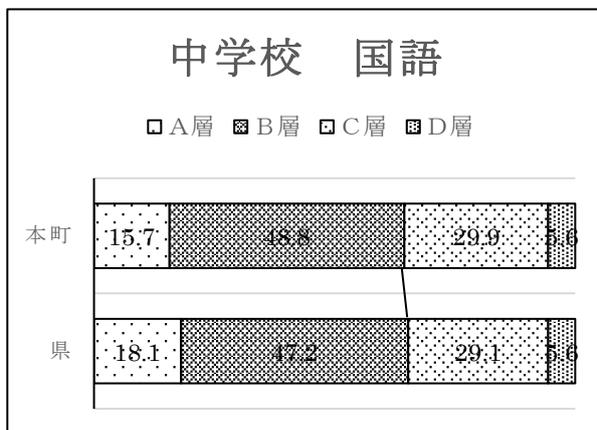
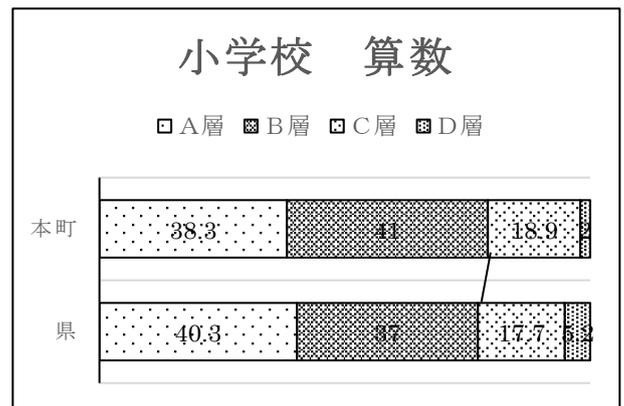
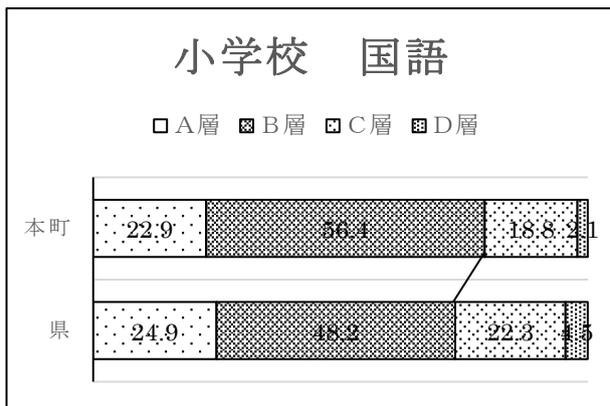
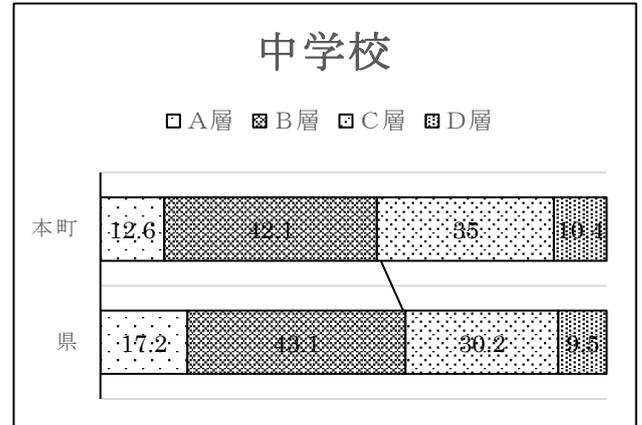
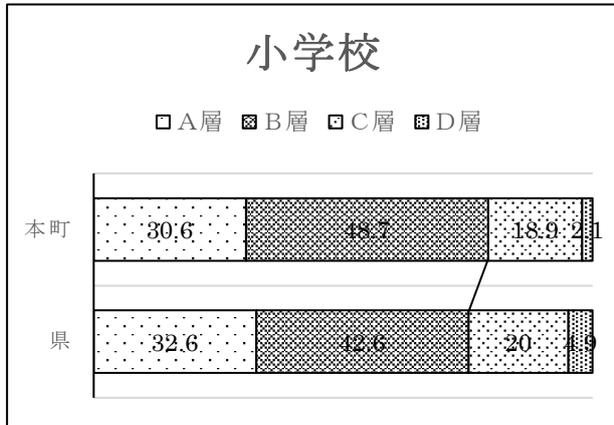
2 結果の概要

- 本町小中学校の平均正答率の結果をみると、県平均や全国平均を上回る学校もある一方で、県平均や全国平均に届かない学校もある。
- 本町全体の「小学国語」においてはその結果が県平均と全国平均を上回り、「小学算数」は県平均を上回るとともに全国平均と同程度であった。本町全体の「中学国語」と「中学数学」は、県平均をやや下回る結果であった。
- 「小学国語」では、「話すこと・聞くこと」において全小学校が県平均を上回り、もっとも上回った学校は+10.1ポイントであった。「小学算数」では、「図形」において町内3小学校が県平均を上回り、もっとも上回った学校は+12.0ポイントであった。また、「測定」においても3小学校が県平均を上回った。
- 「中学国語」では「話すこと・聞くこと」において全中学校が県平均を下回り、「中学数学」では「数と式」において全中学校が県平均を下回った。
- 正答率の分布状況（高い方からA層、B層、C層、D層）を本町の8年間の推移からみると、本町ではAB層の占める割合が、県全体との比較においてわずかずつではあるが増加している傾向にある。今年度は特に小学校において改善の傾向が顕著にみられる。
- AB層の占める割合は、本町小学校で79.3%（県全体が75.2%）、本町中学校で54.7%（県全体が60.3%）である。
- AB層の占める割合が、県全体と比べてもっとも高いのが「小学国語」で、本町が79.3%、県全体が73.1%である（+6.2ポイント）。一方、もっとも低いのが「中学数学」で、本町が44.9%、県全体が55.2%である（-10.3ポイント）。
- 本町の児童生徒の無解答率はどの教科も県全体や国全体よりも低く、良い傾向を示しており、問題に粘り強く取り組む姿勢が表れているとみられる。
- 過去の無解答率の推移から、小中学校ともに県全体と比較して減少している良い傾向がみられる。町内各学校が平成30年度から取り組んできた「はやく正確に読み取る力」の育成の成果が表れてきていると考えられる。
- 正答率、無解答率、調査問題の解答時間に関する回答状況などさまざまな要素をもとに各学校において適宜分析を加え、日々の授業改善と個に応じた指導に努めることが必要である。特に、今まで以上に学力下位層の子どもたちに目を向け、個々の状況を具体的に把握し指導のあり方を工夫することが、基礎学力を身に付けたくましく未来を切り拓く生きる力を育成することにつながる。

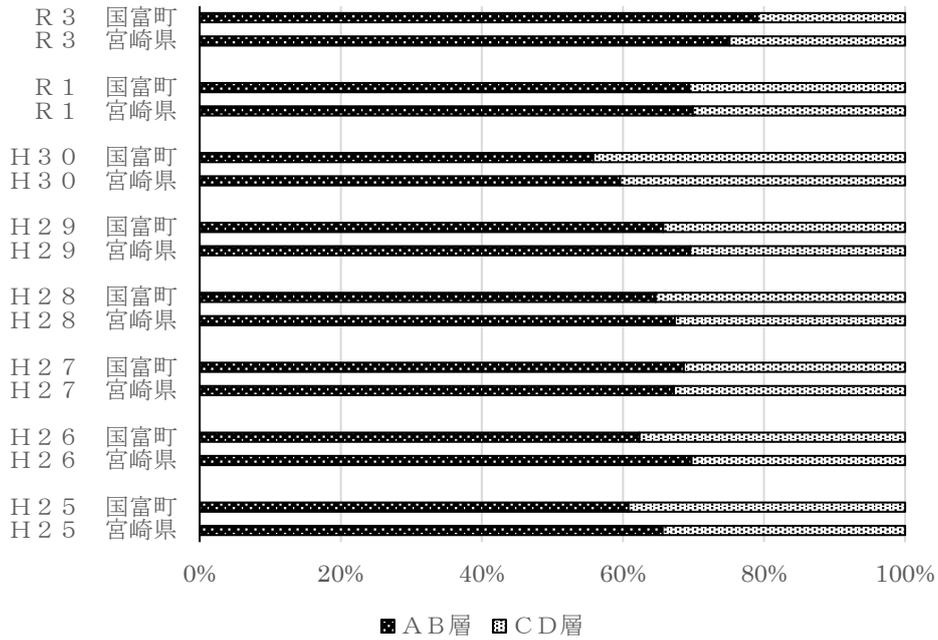
資料(1) 「正答率の分布状況について」

※ 「A層・B層・C層・D層」とは、県内の児童生徒の各調査教科における最高点と最低点の範囲を上位の得点から4等分して表示したものである。(本町独自の集計による)

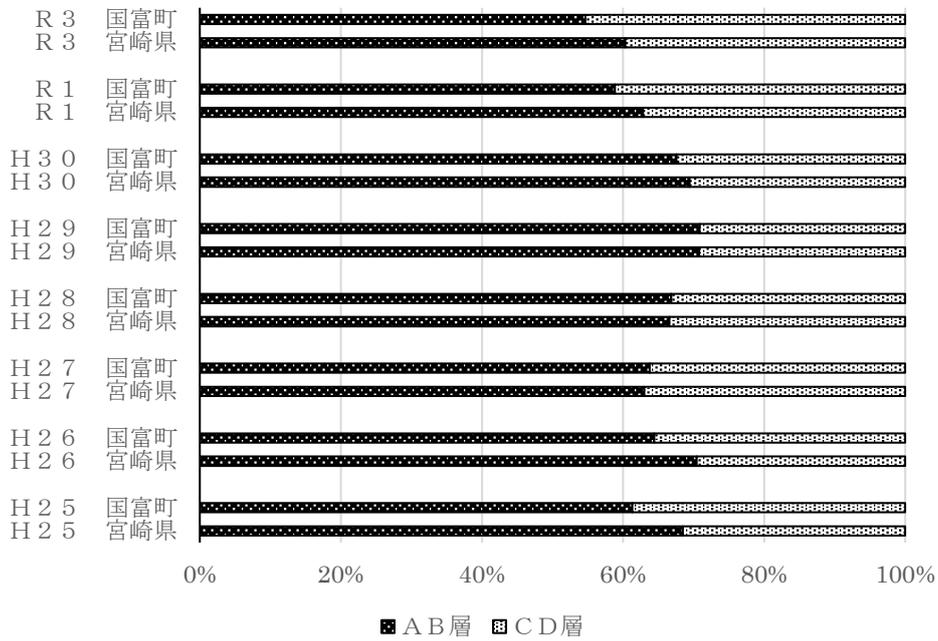
※ 「各階層に含まれる児童生徒の割合」とは、県全体の各階層に、本町の児童生徒がそれぞれ何%含まれているかを示したものである。



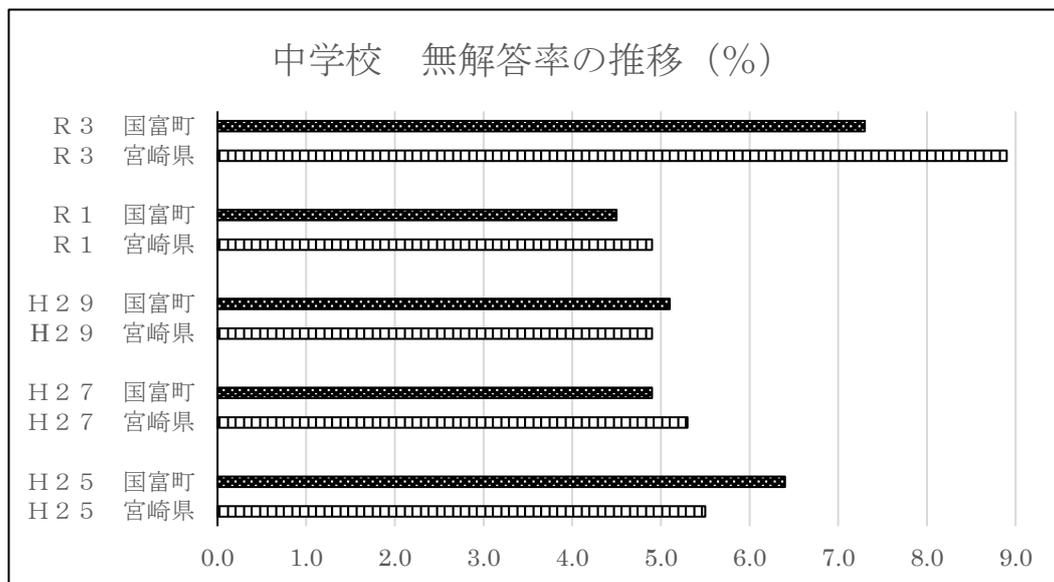
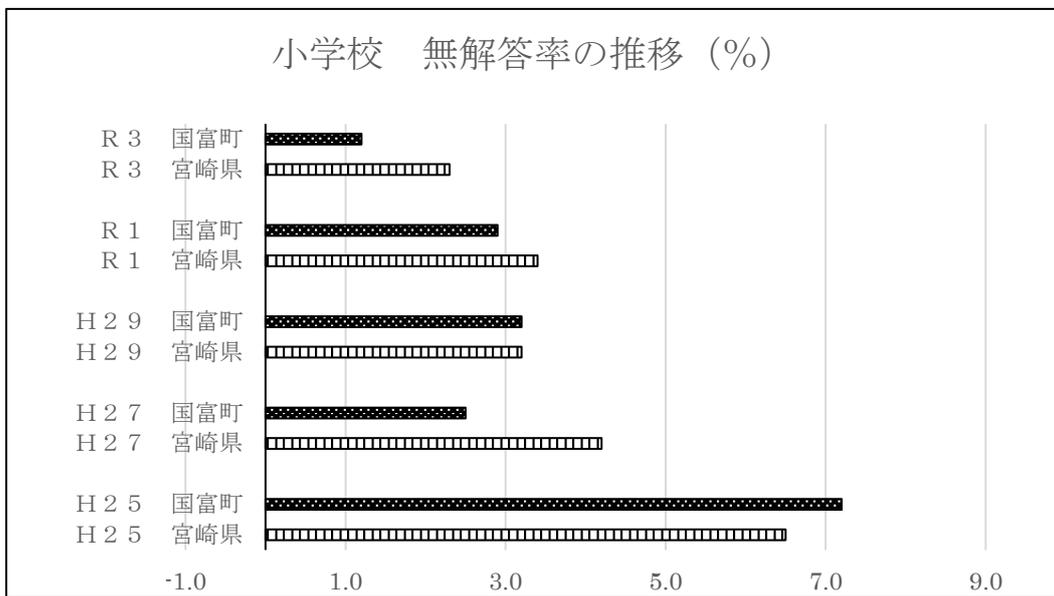
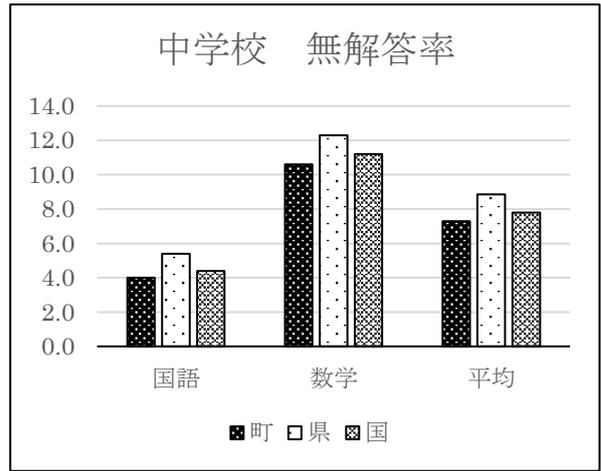
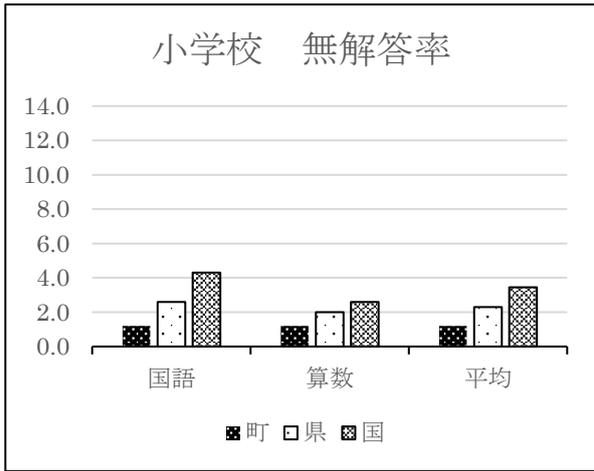
AB層とCD層の推移 小学校



AB層とCD層の推移 中学校



資料（２） 「無解答率について」



3 児童生徒質問紙の回答結果の概要（肯定的な回答を集約したもの）

<「元気」に関するもの>

県全体との比較

質問番号	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(1)	朝食を毎日食べていますか	90.6	95.2	-4.6	96.0	94.8	1.2
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	80.6	81.0	-0.4	69.3	82.8	-13.5
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	90.9	90.4	0.5	92.1	94.0	-1.9

過去4年間との比較

<小学校>

質問番号	質問事項	過去4年間とその平均					R3	比較
		H28	H29	H30	R1	平均		
(1)	朝食を毎日食べていますか	95.7	96.7	93.4	97.1	95.7	90.6	-5.1
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	83.2	87.5	67.6	79.1	79.4	80.6	1.3
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.4	94.7	88.8	92.6	91.9	90.9	-1.0

<中学校>

質問番号	質問事項	過去4年間とその平均					R3	比較
		H28	H29	H30	R1	平均		
(1)	朝食を毎日食べていますか	95.1	96.4	91.3	92.7	93.9	96.0	2.1
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	64.4	81.9	76.7	77.4	75.1	69.3	-5.8
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	92.0	94.2	91.2	91.5	92.2	92.1	-0.1

- 小学校では、朝食を毎日食べている子どもの割合が少ない傾向がみられる。
- 中学校では、就寝時刻が定まっていない子どもの割合が目立つ。
- 小中学校ともに、「早寝、早起き、朝ごはん」の基本的生活習慣の指導があらためて求められる。

<「ふるさと」に関するもの>

県全体との比較

質問番号	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(24)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	63.7	57.2	6.5	43.3	42.1	1.2
(25)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	55.1	51.5	3.6	37.0	46.3	-9.3

過去4年間との比較

<小学校>

質問番号	質問事項	過去4年間とその平均					R3	比較
		H28	H29	H30	R1	平均		
(24)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	83.8	84.9	73.6	83.6	81.5	63.7	-17.8
(25)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか		52.0	47.7	50.9	50.2	55.1	4.9

<中学校>

質問番号	質問事項	過去4年間とその平均					R3	比較
		H28	H29	H30	R1	平均		
(24)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	55.8	52.9	48.2	54.3	52.8	43.3	-9.5
(25)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか		43.4	41.6	44.6	43.2	37.0	-6.2

- 例年、地域行事への参加率の高さは本町の特色としてあげられてきたが、今年度は新型コロナウイルス感染症対策による諸行事の中止や参加自粛の影響もあり、過去4年間と比較すると参加率は大きく減少している。しかし、県全体との比較においてはやや良好な結果を示している。
- 中学生においては、地域や社会への関心、積極的な関わり、課題意識などの面で不十分な面が見られる。今後は、国富町キャリア・パスポート等を活かしながら、人間関係形成能力や社会形成能力を育むキャリア教育の指導の充実が求められる。

<「つながり」に関するもの>

県全体との比較

質問番号	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(4)	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。 <きちんと守っている、だいたい守っている>	60.4	70.2	-9.8	55.1	63.9	-8.8
	1 きちんと守っている	36.2	38.8	-2.6	16.5	29.5	-13.0
	2 だいたい守っている	24.2	31.4	-7.2	38.6	34.4	4.2
	3 あまり守っていない	5.4	4.8	0.6	7.9	6.1	1.8
	4 守っていない	1.3	1.2	0.1	1.6	1.4	0.2
	5 携帯電話・スマートフォンやコンピュータは持っているが、約束はない	15.4	12.5	2.9	31.5	22.2	9.3
	6 携帯電話・スマートフォンやコンピュータを持っていない	17.4	11.2	6.2	3.9	6.2	-2.3
(5)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか <2時間以上>	49.7	47.3	2.4	50.4	50.0	0.4
	1 4時間以上	14.8	13.6	1.2	11.8	11.7	0.1
	2 3時間以上、4時間より少ない	13.4	13.0	0.4	7.1	13.2	-6.1
	3 2時間以上、3時間より少ない	21.5	20.7	0.8	31.5	25.1	6.4
	4 1時間以上、2時間より少ない	24.8	28.6	-3.8	26.0	28.1	-2.1
	5 1時間より少ない	17.4	16.6	0.8	19.7	13.9	5.8
	6 全くしない	8.1	7.4	0.7	3.9	7.7	-3.8
(10)	人が困っているときは、進んで助けていますか	92.0	89.8	2.2	86.6	90.2	-3.6
(11)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	98.0	96.8	1.2	95.3	97.0	-1.7
(12)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	98.6	95.6	3.0	97.7	96.0	1.7
(13)	学校に行くのは楽しいと思いますか	90.6	83.2	7.4	74.0	81.9	-7.9
(14)	自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか	66.5	67.4	-0.9	65.4	73.9	-8.5
(15)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	71.8	68.6	3.2	69.3	72.7	-3.4
(16)	友達と協力するのは楽しいと思いますか	96.0	94.1	1.9	93.7	94.2	-0.5

過去4年間との比較

<小学校>

質問番号	質問事項	過去4年間とその平均					R3	比較
		H28	H29	H30	R1	平均		
(11)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	95.7	96.1	96.0	98.8	96.7	98.0	1.3
(12)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	96.7	91.4	92.0	96.6	94.2	98.6	4.4

<中学校>

質問番号	質問事項	過去4年間とその平均					R3	比較
		H28	H29	H30	R1	平均		
(11)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.9	97.1	96.4	96.9	96.8	95.3	-1.5
(12)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	96.3	97.1	98.6	95.8	97.0	97.0	0.0

- ICT機器の使い方についての約束事項を守っていると回答した子どもは、県全体と比較して約10ポイント近く少ない結果となっている。また、約束が決められていないと回答した割合は県全体と比較して多い結果となっている。学校と家庭が連携して、現状を正しく把握した的確な指導が求められる。
- 中学校において、「学校に行くのは楽しい」(-7.9ポイント)や「自分の考えをきちんと言葉で表す」(-8.5ポイント)など、学校における人間関係の悪化や人とのつながりの希薄さが心配される結果となっており、普段の協働的な学びをさらに工夫充実させる必要があると考えられる。
- 「人の役に立つ人間になりたい」について、中学3年生を小学6年生時(平成30年度)と比べると、肯定的な回答が増加しており、良い傾向がみられる。

<「自立」に関するもの>

県全体との比較

質問番号	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	85.9	75.6	10.3	75.5	78.1	-2.6
(7)	将来の夢や目標を持っていますか	89.9	81.8	8.1	68.5	73.1	-4.6
(8)	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか	88.6	84.0	4.6	75.6	84.7	-9.1
(9)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	77.2	72.1	5.1	54.3	66.9	-12.6
(21)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を行いますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く） ＜1時間以上＞	21.5	20.8	0.7	12.6	14.4	-1.8
	1 2時間以上	8.1	8.3	-0.2	4.7	5.6	-0.9
	2 1時間以上、2時間より少ない	13.4	12.5	0.9	7.9	8.8	-0.9
	3 30分以上、1時間より少ない	27.5	20.1	7.4	12.6	14.3	-1.7
	4 10分以上、30分より少ない	14.8	23.7	-8.9	15.7	19.2	-3.5
	5 10分より少ない	16.8	14.1	2.7	15.7	12.3	3.4
	6 全くしない	19.5	21.4	-1.9	42.5	39.7	2.8
(22)	あなたの家には、およそどれくらい本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く） ＜101冊以上＞	24.1	28.5	-4.4	37.9	28.4	9.5
	1 0～10冊	18.8	15.6	3.2	21.3	18.6	2.7
	2 11～25冊	17.4	23.1	-5.7	15.7	22.1	-6.4
	3 26～100冊	39.6	32.7	6.9	25.2	30.6	-5.4
	4 101～200冊	12.1	16.3	-4.2	20.5	15.0	5.5
	5 201～500冊	6.0	8.8	-2.8	15.0	9.6	5.4
	6 501冊以上	6.0	3.4	2.6	2.4	3.8	-1.4
(23)	新聞を読んでいますか。 ＜週に1～3回以上＞	12.0	12.4	-0.4	5.5	9.3	-3.8
	1 ほぼ毎日読んでいる	1.3	3.1	-1.8	1.6	2.3	-0.7
	2 週に1～3回程度読んでいる	10.7	9.3	1.4	3.9	7.0	-3.1
	3 月に1～3回程度読んでいる	18.8	17.8	1.0	12.6	14.6	-2.0
	4 ほとんど、または、全く読まない	69.1	69.6	-0.5	81.1	75.7	5.4

過去4年間との比較

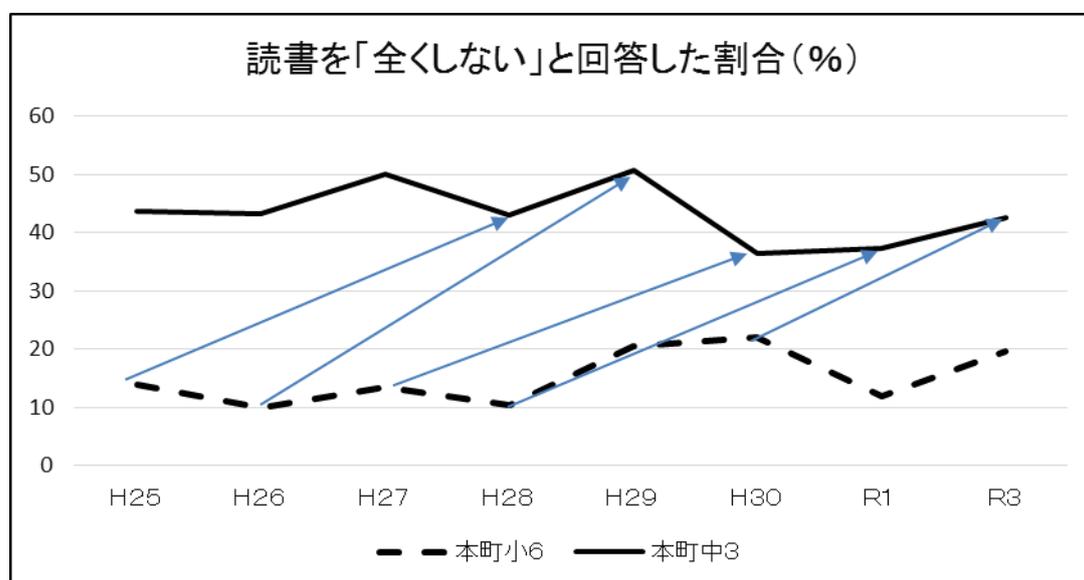
<小学校>

質問番号	質問事項	過去4年間とその平均					R3	比較
		H28	H29	H30	R1	平均		
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	81.6	82.2	80.2	82.0	81.5	85.9	4.4
(7)	将来の夢や目標を持っていますか	90.3	88.1	88.7	91.0	89.5	89.9	0.4
(21)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。<1時間以上>）	16.7	14.5	21.1	23.1	18.9	21.5	2.7
(23)	新聞を読んでいますか<週に1～3回以上>	23.8	19.1	20.5	17.0	20.1	12.0	-8.1

<中学校>

質問番号	質問事項	過去4年間とその平均					R3	比較
		H28	H29	H30	R1	平均		
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	68.8	79.7	86.1	72.6	78.2	75.5	-2.7
(7)	将来の夢や目標を持っていますか	73.0	75.4	81.7	80.5	76.7	68.5	-8.2
(21)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。<1時間以上>）	14.7	8.0	16.8	12.8	13.2	12.6	-0.6
(23)	新聞を読んでいますか<週に1～3回以上>	14.1	9.4	12.4	9.7	12.0	5.5	-6.5

- 中学校の結果を3年前（H30）の小学校6年生時と比べると、「自分には、よいところがあると思いますか」が－4.7ポイント、「将来の夢や目標を持っていますか」で－20.2ポイントとなっている。自己理解と自己肯定感に支えられたキャリア教育の充実が望まれる。
- 読書の時間、新聞を読む頻度についても、小学校6年生時よりも中学校3年生になり減少している。
- 読書を「全くしない」と回答した割合は、今の中学校3年生が42.5%で、これは、小学校6年生の時（平成30年）の21.9%と比べて約2倍に増加している。
- 中学生になって読書をしなくなる傾向は県全体でも同様であるが、本町はより顕著に表れている。



<授業に関するもの>

県全体との比較

質問番号	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(26)	5年生まで(1, 2年生のとき)に受けた授業でコンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか <週1回以上>	22.1	25.8	-3.7	29.1	28.1	1.0
	1 ほぼ毎日	4.0	5.9	-1.9	4.7	4.8	-0.1
	2 週1回以上	18.1	19.9	-1.8	24.4	23.3	1.1
	3 月1回以上	35.6	41.8	-6.2	44.9	37.2	7.7
	4 月1回未満	42.3	32.1	10.2	26.0	34.3	-8.3
(27)	あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達(生徒)と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか <週1回以上>	10.1	30.1	-20.0	13.4	23.8	-10.4
	1 ほぼ毎日	2.0	8.1	-6.1	1.6	5.5	-3.9
	2 週1回以上	8.1	22.0	-13.9	11.8	18.3	-6.5
	3 月1回以上	33.6	30.7	2.9	33.1	27.4	5.7
	4 月1回未満	56.4	39.1	19.3	53.5	48.6	4.9
(28)	学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	94.7	94.5	0.2	96.0	95.2	0.8
(29)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか <1時間以上>	17.5	19.8	-2.3	10.3	16.5	-6.2
	1 3時間以上	3.4	4.3	-0.9	0.8	1.9	-1.1
	2 2時間以上、3時間より少ない	4.7	4.5	0.2	2.4	4.0	-1.6
	3 1時間以上、2時間より少ない	9.4	11.0	-1.6	7.1	10.6	-3.5
	4 30分以上、1時間より少ない	25.5	19.2	6.3	18.9	21.9	5.1
	5 30分より少ない	24.8	27.6	-2.8	43.3	34.1	11.7
	6 全く使っていない	24.2	23.7	0.5	23.6	21.5	6.4
	7 スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を持っていない	8.1	9.6	-1.5	3.1	5.7	0.9
(30)	あなたは、家でどれくらい日本語を話しますか <1 と 2>	97.9	97.7	0.2	96.8	97.4	-0.6
	1 いつも話している	87.2	86.9	0.3	92.9	91.0	1.9
	2 ほとんどいつも話している	10.7	10.8	-0.1	3.9	6.4	-2.5
	3 ときどき話す	2.0	1.8	0.2	2.4	1.8	0.6
	4 全く話さない	0.0	0.3	-0.3	0.8	0.4	0.4

(31)	5年生まで(1, 2年生のとき)に受けた授業で、学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え(自分と同じところや違うところ)を受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか	85.2	82.4	2.8	79.6	82.5	-2.9
(32)	5年生まで(1, 2年生のとき)に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか	69.8	59.3	10.5	44.9	51.4	-6.5
(33)	5年生まで(1, 2年生のとき)に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	81.2	76.8	4.4	59.9	78.4	-18.5
(34)	5年生まで(1, 2年生のとき)に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしなが ら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行って いましたか	72.4	64.5	7.9	33.1	48.8	-15.7
(35)	5年生まで(1, 2年生の時)に受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間など になっていましたか	82.6	80.3	2.3	63.7	73.0	-9.3
(36)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	98.0	95.1	2.9	96.1	96.8	-0.7
(37)	学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることが できていますか	80.5	77.8	2.7	74.0	75.6	-1.6
(38)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげる ことができますか	83.3	79.6	3.7	54.4	71.9	-17.5
(39)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するな どの学習活動に取り組んでいますか	78.5	71.5	7.0	53.6	69.6	-16.0
(40)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会(学級活動)で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	63.1	70.4	-7.3	59.8	72.3	-12.5
(41)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んで いますか	82.5	72.9	9.6	52.8	68.3	-15.5
(42)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組ん でいますか	84.6	81.1	3.5	82.6	85.7	-3.1

過去4年間との比較

<小学校>

質問番号	質問事項	過去4年間とその平均					R3	比較
		H28	H29	H30	R1	平均		
(32)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか	55.7	62.5	49.7	59.3	56.8	69.8	13.0
(33)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	74.6	80.3	70.2	74.0	74.8	81.2	6.4
(37)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	63.2	72.4	71.5	73.5	70.2	80.5	10.4

<中学校>

質問番号	質問事項	過去4年間とその平均					R3	比較
		H28	H29	H30	R1	平均		
(32)	1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか	55.8	55.8	48.1	49.4	52.3	44.9	-7.4
(33)	1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	76.1	84.8	75.2	72.5	77.2	59.9	-17.3
(37)	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	63.8	70.3	75.2	68.3	69.4	74.0	4.6

- ICT機器が勉強に役立つと回答した割合は多く、県全体とほぼ同様である。
- 授業の中でのICT機器の活用頻度については県全体より低く、具体的な活用の仕方（意見交換、調べ学習）では、県全体と比べて小学校で-20%、中学校で-10.4%となっている。今後は、活用の仕方に関する研修の充実、授業実践例の紹介などが必要であると考えられる。
- 中学校では授業全般について、課題意識をもつ、話し合う、自分の意見をもつ、発表するなどの協働的な学習に対する充足感が低い傾向がある。

県全体との比較

	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(43)	国語の勉強は好きですか	61.8	63.1	-1.3	44.9	59.9	-15.0
(44)	国語の勉強は大切だと思いますか	93.9	92.4	1.5	88.2	90.8	-2.6
(45)	国語の授業の内容はよく分かりますか	86.5	83.7	2.8	62.2	76.0	-13.8
(46)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	91.9	91.4	0.5	78.7	87.6	-8.9
(47)	国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか	85.3	81.4	3.9	64.5	78.1	-13.6
(48)	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか	71.2	63.5	7.7	40.9	53.8	-12.9
(49)	(小) 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように書いたり表現を工夫して書いたりしていますか (中) 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり表現を工夫して書いたりしていますか	71.8	70.6	1.2	56.7	67.9	-11.2
(50)	(小) 国語の授業では、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり、自分の考えを広げたりしていますか (中) 国語の授業では、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりしていますか	80.5	73.6	6.9	59.8	69.4	-9.6
(51)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか	85.9	81.9	4.0	74.0	70.7	3.3

過去4年間との比較

<小学校>

質問番号	質問事項	過去4年間とその平均					R3	比較
		H28	H29	H30	R1	平均		
(43)	国語の勉強は好きですか	61.1	58.6		69.0	62.9	61.8	-1.1
(44)	国語の勉強は大切だと思いますか	91.9	88.2		93.2	91.1	93.9	2.8
(45)	国語の授業の内容はよく分かりますか	80.6	81.6		83.6	81.9	86.5	4.6
(46)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	90.3	88.2		95.5	91.3	91.9	0.6

<中学校>

質問番号	質問事項	過去4年間とその平均					R3	比較
		H28	H29	H30	R1	平均		
(43)	国語の勉強は好きですか	67.5	57.2		56.7	60.5	44.9	-15.6
(44)	国語の勉強は大切だと思いますか	90.2	86.2		92.1	89.5	88.2	-1.3
(45)	国語の授業の内容はよく分かりますか	75.5	55.8		67.7	66.3	62.2	-4.1
(46)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	90.2	85.5		89.1	88.3	78.7	-9.6

- 「国語の勉強は好きですか」に対して肯定的に答えた割合は、中学校は県平均と比べて15.0ポイント下回った。過去4年間との比較においても-15.6ポイントと低く、はじめて50%を下回った。国語の学習に対して興味や自信をもたせる授業はどうあればよいかを考える必要がある。
- 「国語の勉強は大切だと思いますか」「国語の授業の内容はよく分かりますか」「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」についても、中学校の割合は県平均よりも低い結果である。

県全体との比較

	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(52)	算数(数学)の勉強は好きですか	79.9	71.6	8.3	57.4	61.1	-3.7
(53)	算数(数学)の勉強は大切だと思いますか	94.6	93.4	1.2	85.0	85.5	-0.5
(54)	算数(数学)の授業の内容はよく分かりますか	91.3	84.8	6.5	78.7	73.3	5.4
(55)	算数(数学)の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	96.0	92.3	3.7	70.8	77.0	-6.2
(56)	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	78.5	75.6	2.9	35.5	50.3	-14.8
(57)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	90.0	83.9	6.1	64.6	74.6	-10.0
(58)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	95.3	88.6	6.7	74.8	81.7	-6.9
(59)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	94.6	93.2	1.4	88.2	82.1	6.1
(60)	(小) 今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらについてどのように解答しましたか (中) 今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題どのように解答しましたか	85.2	80.2	5.0	96.1	93.8	2.3

過去 4 年間との比較

<小学校>

質問番号	質問事項	過去4年間とその平均					R3	比較
		H28	H29	H30	R1	平均		
(52)	算数の勉強は好きですか	71.3	68.4	66.2	63.2	67.3	79.9	12.6
(53)	算数の勉強は大切だと思いますか	95.2	94.7	91.4	94.9	94.1	94.6	0.5
(54)	算数の授業の内容はよく分かりますか	84.4	86.1	83.5	78.6	83.2	91.3	8.1
(55)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	93.0	89.5	88.0	93.2	90.9	96.0	5.1
(56)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	76.2	71.7	65.6	71.8	71.3	78.5	7.2
(57)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	84.8	85.5	75.4	81.3	81.8	90.0	8.3
(58)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	81.6	80.9	72.2	87.6	80.6	95.3	14.7
(59)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	80.5	88.8	86.8	89.9	86.5	94.6	8.1
(60)	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか		70.4	64.9	80.8	72.0	85.2	13.2

<中学校>

質問番号	質問事項	過去4年間とその平均					R3	比較
		H28	H29	H30	R1	平均		
(52)	数学の勉強は好きですか	64.5	65.2	64.2	62.2	64.0	57.4	-6.6
(53)	数学の勉強は大切だと思いますか	86.5	87.7	90.5	86.6	87.8	85.0	-2.8
(54)	数学の授業の内容はよく分かりますか	74.9	71.8	76.6	71.9	73.8	78.7	4.9
(55)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	84.1	80.4	84.7	79.8	82.3	70.8	-11.5
(56)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	46.0	53.6	50.4		50.0	35.5	-14.5
(57)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	74.9	81.2	73.0		76.4	64.6	-11.8
(58)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	72.4	76.8	73.7		74.3	74.8	0.5
(59)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	82.9	80.4	55.5		72.9	88.2	15.3
(60)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか。		59.4	64.2	64.0	62.5	96.1	33.6

- 「算数（数学）の勉強は好きですか」に対して肯定的に答えた割合は、中学校は県平均と比べて3.7ポイント下回り、過去4年間と比べても-6.6ポイントと低い結果となった。数学の授業に対して、興味や自信をもたせる授業はどうあればよいかを考える必要がある。
- 小学校6年生の時と比べて、中学校3年生ではほとんどの項目で肯定的な回答が減少してきている。

県全体との比較

	質 問 事 項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(61)	英語の勉強は好きですか	77.1	69.2	7.9	50.3	56.8	-6.5
(62)	(小) 5年生までに受けた英語の授業では、英語で自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか (中) 1, 2年生のときに受けた英語の授業では、英語で話したり書いたりして、自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか	84.6	73.9	10.7	66.9	63.5	3.4
(63)	(小) これまで、学校の授業やそのための学習以外で、英語を使う機会がありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど) (中) これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)	33.5	38.2	-4.7	22.8	31.0	-8.2

- 「英語の勉強は好きですか」に対して肯定的に答えた割合は、本町小学生は77.1%と県全体より7.9ポイント上回ったのに対して、本町中学生は50.3%と県全体より6.5ポイント下回っており、本町中学生の2人に1人は英語の勉強を嫌いと答えている。
- 英語の授業に対して、興味や自信をもたせる授業はどうあればよいかを考える必要がある。

<家庭学習に関するもの>

県全体との比較

	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(17)	家で、自分で計画を立てて勉強していますか（学校の授業の予習や復習を含む）	79.2	76.2	3.0	51.9	62.4	-10.5
(18)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） ＜1時間以上＞	80.6	67.3	13.3	81.1	75.2	5.9
	1 3時間以上	5.4	10.8	-5.4	17.3	8.8	8.5
	2 2時間以上、3時間より少ない	26.2	18.3	7.9	26.0	28.1	-2.1
	3 1時間以上、2時間より少ない	49.0	38.2	10.8	37.8	38.3	-0.5
	4 30分以上、1時間より少ない	16.8	21.4	-4.6	16.5	15.8	0.7
	5 30分より少ない	1.3	7.5	-6.2	1.6	6.1	-4.5
	6 全くしない	1.3	3.8	-2.5	0.8	2.8	-2.0
(19)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） ＜2時間以上＞	41.6	35.2	6.4	67.0	56.6	10.4
	1 4時間以上	6.0	6.3	-0.3	15.0	7.2	7.8
	2 3時間以上、4時間より少ない	9.4	8.6	0.8	21.3	17.6	3.7
	3 2時間以上、3時間より少ない	26.2	20.3	5.9	30.7	31.8	-1.1
	4 1時間以上、2時間より少ない	36.2	35.0	1.2	25.2	27.0	-1.8
	5 1時間より少ない	15.4	21.9	-6.5	5.5	12.1	-6.6
	6 全くしない	6.7	7.9	-1.2	2.4	4.3	-1.9
(20)	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか（インターネットを通じて教わっている場合も含む） ＜教わっている＞	30.2	33.2	-3.0	35.4	40.8	-5.4
	1 教わっていない	69.8	66.8	3.0	64.6	59.2	5.4
	2 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を教わっている	11.4	14.8	-3.4	2.4	9.0	-6.6
	3 学校の勉強でよく分からなかった内容を教わっている	5.4	5.2	0.2	15.7	8.6	7.1
	4 上記2、3の両方の内容を教わっている	7.4	6.6	0.8	11.0	18.4	-7.4
	5 上記2、3の内容のどちらともいえない	6.0	6.6	-0.6	5.5	4.7	0.8

過去4年間との比較

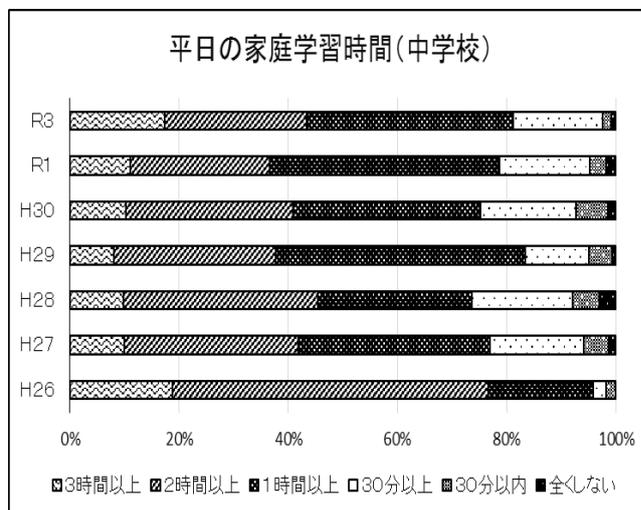
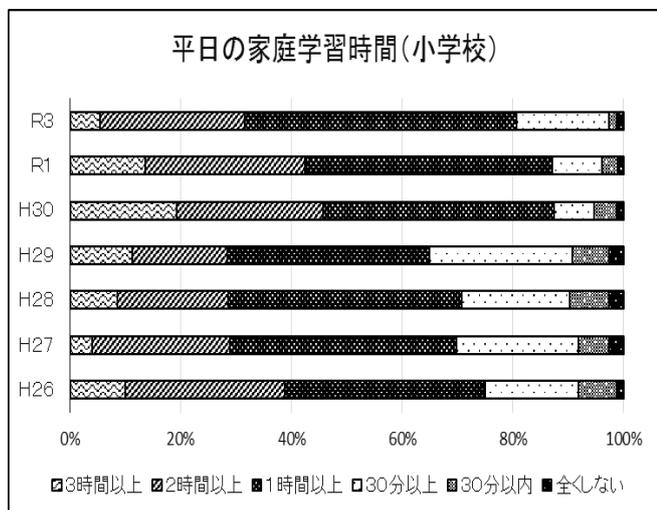
＜小学校＞

質問番号	質問事項	過去4年間とその平均					R3	比較
		H28	H29	H30	R1	平均		
(17)	家で、自分で計画を立てて勉強していますか（学校の授業の予習や復習を含む）	66.0	71.7	58.3	71.7	66.9	79.2	12.3
(18)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） ＜1時間以上＞	69.7	64.5	87.4	87.0	77.2	80.6	3.4

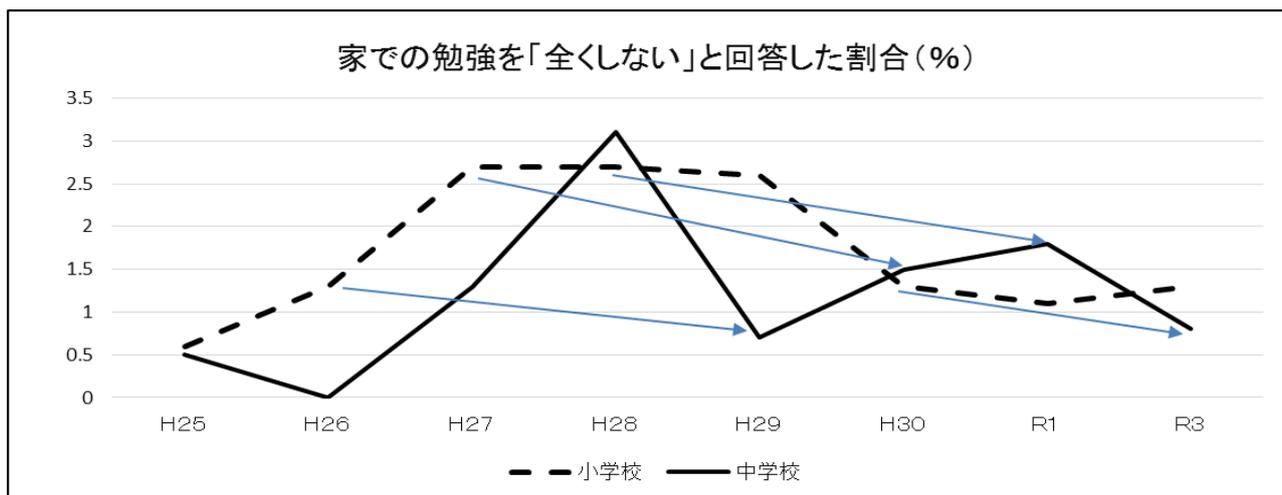
＜中学校＞

質問番号	質問事項	過去4年間とその平均					R3	比較
		H28	H29	H30	R1	平均		
(17)	家で、自分で計画を立てて勉強していますか（学校の授業の予習や復習を含む）	51.1	62.3	47.4	51.9	53.2	51.9	-1.3
(18)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） ＜1時間以上＞	73.6	83.4	75.2	78.7	77.7	81.1	3.4

- 「家で、自分で計画を立てて勉強していますか」については、本町中学校では県と比べて－10.5ポイントという結果になっている。3年前の小学校6年生時と比べても6.4ポイント減少している。
- 「平日の家庭学習時間」については、「1時間以上」と回答した割合が小中学校ともに県平均を上回った。（小学校＋13.3ポイント、中学校＋5.9ポイント）
- これらのことから、本町の傾向として特に中学生において家庭学習の量に質が伴っていないのではないかという点があげられる。宿題の多さによる家庭学習時間の長さから、計画的、主体的な家庭学習時間の長さへ移行する指導の工夫が必要であると考えられる。
- 本町の過去6年間の「平日の家庭学習時間」の推移は以下のとおりである。



○ 家で勉強を「全くしない」と回答した子どもたちの割合の推移は以下のとおりである。小学校6年生時と比べて、3年後の中学3年生時を比べると、「全くしない」子どもたちは減少傾向にある。



<新型コロナウイルス感染拡大に関するもの>

	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(64)	新型コロナウイルス感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか	68.5	60.2	8.3	62.9	65.2	-2.3
(65)	新型コロナウイルス感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか	69.1	66.8	2.3	26.7	36.5	-9.8
(66)	新型コロナウイルス感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか	67.1	63.8	3.3	37.0	51.5	-14.5
(67)	新型コロナウイルス感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか（複数選択）						
	1 先生に聞いた	2.7	10.1	-7.4	7.9	6.3	1.6
	2 友達に聞いた	38.3	36.1	2.2	44.9	44.4	0.5
	3 家族に聞いた	89.9	81.8	8.1	46.5	43.9	2.6
	4 上記1, 2, 3以外の人に聞いた	14.1	11.4	2.7	11.8	10.5	1.3
	5 自分で調べた	78.5	69.8	8.7	66.9	68.6	-1.7
	6 分からないことをそのままにした	11.4	11.2	0.2	27.6	17.8	9.8
	7 分からないことがなかった	3.4	7.7	-4.3	4.7	4.2	0.5
8 思い出せない	0.7	4.3	-3.6	7.1	6.5	0.6	

○ 小学生よりも中学生の方が、学習面でも生活面でも影響を受けたと感じている割合が多いことが分かる。

<調査問題の解答時間に関するもの>

県全体との比較

	質問事項	小学校			中学校		
		本町	本県	比較	本町	本県	比較
(68)	解答時間は十分でしたか(国語)	76.5	73.8	2.7	66.1	71.1	-5.0
(69)	解答時間は十分でしたか(算数、数学)	76.5	77.1	-0.6	70.1	73.3	-3.2

過去4年間との比較

<小学校> (H30以前は、AとBの平均)

質問番号	質問事項	過去4年間とその平均					R3	比較
		H28	H29	H30	R1	平均		
(68)	解答時間は十分でしたか(国語)	82.7	75.7	82.8	82.5	80.9	76.5	-4.4
(69)	解答時間は十分でしたか(算数)	75.1	70.7	72.6	81.9	75.1	76.5	1.43

<中学校> (H30以前は、AとBの平均)

質問番号	質問事項	過去4年間とその平均					R3	比較
		H28	H29	H30	R1	平均		
(68)	解答時間は十分でしたか(国語)	90.3	86.2	85.8	83.5	86.5	66.1	-20
(69)	解答時間は十分でしたか(数学)	75.5	77.5	79.9	79.9	78.2	70.1	-8.1

解答時間が「やや足りない」「全く足りない」と答えた児童生徒の人数(割合)

小学校

	町全体	本庄小学校	森永小学校	八代小学校	木脇小学校
国語	35 (23.5%)	14 (21.9%)	1 (6.3%)	5 (21.7%)	15 (31.3%)
算数	35 (23.5%)	12 (18.8%)	2 (12.5%)	8 (34.7%)	13 (27.1%)

中学校

	町全体	本庄中学校	八代中学校	木脇中学校
国語	43 (33.8%)	19 (30.1%)	5 (35.7%)	19 (38.0%)
数学	38 (29.9%)	22 (34.9%)	4 (28.6%)	12 (24.0%)

- 「解答時間」に関する回答内容については、各学校の正答率や無解答率との関連をもとにした、個に応じた対応をとることがのぞましい。