

2022年度 東郷小学校 5年生 外国語科 CAN-DOリスト

Hop! Step 1-2 Jump! の主な領域 : L=聞く, S(やり取り)=話す(やり取り), S(発表)=話す(発表), R=読む, W=書く

Let's Start 1~5 アルファベット, 教室で使う英語, 0-60の数字などを聞いたり, 言ったりすることができる。L S(やり取り)
Unit 1 [Goal] 名前や好きなものと言って, 自己紹介をすることができる。
Hop! 自己紹介をするための言い方を知る。
Step 1 名前のつづりを聞いて理解したり, つづりをたずね合ったりすることができる。L S(やり取り)
Step 2 好きなものを聞いて理解したり, 友達と好きなものをたずね合ったりすることができる。L S(やり取り)
Jump! 自分の名前を名刺に書き, それを使って自己紹介をすることができる。S(発表) W
[考える] 世界の小学生の自己紹介の映像を見て, 気がついたことについて考えている。
[深める] 初対面の人と親しくなるために, 自己紹介を工夫しようとしている。
Alphabet Time 1 アルファベットの大文字への理解を深めている。
Unit 2 [Goal] 誕生日や誕生日にほしいプレゼントをたずね合うことができる。
Hop! 誕生日や身の回りのものの言い方を知る。
Step 1 友達の誕生日を聞いて理解したり, 誕生日をたずね合ったりすることができる。L S(やり取り)
Step 2 誕生日にほしいものを聞いて内容を理解したり, 誕生日にほしいものをたずね合ったりすることができる。L S(やり取り)
Jump! 誕生日や誕生日にほしいものをたずね合い, 誕生日カレンダーを作ることができる。S(やり取り) W
[考える] 各月の世界のお祭りや行事の映像を見て, 気がついたことについて考えている。
[深める] 誕生日のプレゼントをあげるときや受け取るとき表現を工夫しようとしている。
Alphabet Time 2 アルファベットの小文字への理解を深めている。
Unit 3 [Goal] 教科や曜日など時間割について伝えることができる。
Hop! 教科や時間割の言い方を知る。
Step 1 好きな教科を聞いて理解したり, 好きな教科をたずね合ったりすることができる。L S(やり取り)
Step 2 時間割を聞いて理解したり, 時間割についてたずね合ったりすることができる。L S(やり取り)
Jump! 時間割についての音声聞いて, 文字を指でさすことができる。R
オリジナル時間割を作って, 紹介することができる。S(発表)
[考える] 世界の小学生が時間割を紹介する映像を見て, 気がついたことについて考えている。
[深める] 時間割について考え, 自身のこれからの学習に生かそうとしている。
Alphabet Time 3 アルファベットの大文字と小文字への理解を深めている。
世界の友達 1 映像を見て, 世界の小学生についての理解を深めている。(好きな教科, 好きなもの)

Unit 4	[Goal] 家の手伝いや1日の生活についてたずね合うことができる。
Hop!	手伝いや1日の生活の言い方を知る。
Step 1	家でする手伝いについて、何をどのくらいするのかを聞いて理解したり伝えたりすることができる。 L S (発表)
Step 2	1日の生活でいつ何をすることを聞いて理解したり、放課後の生活についてたずね合ったりすることができる。 L S (やり取り)
Jump!	休日の過ごし方についての音声を聞いて、文字を指でさすことができる。 R
	友達と休日の過ごし方をたずね合うことができる。 S (やり取り)
[考える]	世界の小学生が1日の生活を紹介する映像を見て、気がついたことについて考えている。
[深める]	友達の1日の生活の様子からわかったことを、自分の生活に生かそうとしている。
Unit 5	[Goal] 自分や他の人ができることやできないことを紹介することができる。
Hop!	スポーツや動作などの言い方を知る。
Step 1	できることやできないことを聞いて理解したり、友達とできるかどうかをたずね合ったりすることができる。 L S (やり取り)
Step 2	できることを聞いて理解したり、友達のできることやできないことを伝えて人物を当てたりすることができる。 L S (発表)
Jump!	できることについての音声を聞いて、文字を指で追うことができる。 R
	学校の先生にインタビューをして、先生のできることやできないことを紹介することができる。 S (発表)
[考える]	世界の小学生ができることを紹介する映像を見て、気がついたことについて考えている。
[深める]	友達ができることやできないことを聞いて、返す言葉を工夫しようとしている。
Unit 6	[Goal] 行きたい国やそこでできることを紹介することができる。
Hop!	世界の国々の言い方を知る。
Step 1	世界の国でできることを聞いて理解したり、ある国でできることを伝えたりすることができる。 L S (発表)
Step 2	行きたい国と理由を聞いて理解したり、友達と行きたい国とその理由をたずね合ったりすることができる。 L S (やり取り)
Jump!	行きたい国についての音声を聞いて、文字を指で追うことができる。 R
	行きたい国のポスターを作り、その国の魅力を紹介することができる。 S (発表) W
[考える]	世界の国々の紹介の映像を見て、気がついたことについて考えている。
[深める]	友達で紹介した国について、もっと知りたいと思っている。
Unit 7	[Goal] 料理を注文したり、値段をたずねたりする受け答えができる。
Hop!	食べ物や飲み物、値段の言い方を知る。
Step 1	注文したものを聞いて理解したり、カードを使って友達と料理を注文し合ったりすることができる。 L S (やり取り)
Step 2	食べ物の値段を聞いて理解したり、グループで友達の示すものの値段を当てたりすることができる。 L S (やり取り)
Jump!	レストランのメニューについての音声を聞いて、文字を指でさすことができる。 R
	客と店員役に分かれて、値段をたずねながら昼食を注文するやり取りができる。 S (やり取り)
[考える]	世界の料理が味わえるお祭りの映像を見て、気がついたことについて考えている。

[深める] 注文する料理を考えたり、受け答えをしたりするときの表現を工夫しようとしている。
言葉について考えよう 相手とのよりよい関係をつくるために、言葉について考えている。
世界の友達 2 映像を見て、世界の小学生についての理解を深めている。(1日の生活、行きたい国)
Unit 8 [Goal] 場所をたずねたり、道案内をしたりする受け答えができる。
Hop! 店や施設、道案内の言い方を知る。
Step 1 ものがある場所を聞いて位置を理解したり、ものがある場所についてたずね合ったりすることができる。 L S (やり取り)
Step 2 道案内を聞いて理解したり、ゲストと案内役に分かれて、ある施設までの道案内をしたりすることができる。 L S (やり取り)
Jump! 道案内についての音声を聞いて、文字を指で追うことができる。 R
グループで自分たちの町を考え、道案内をすることができる。 S (やり取り)
[考える] 世界の町のユニバーサルデザインの映像を見て、気がついたことについて考えている。
[深める] 町のことを知らない人に道案内をするときの表現を工夫しようとしている。
Unit 9 [Goal] 職業や性格などを言って、身近なあこがれの人を紹介することができる。
Hop! 人を紹介するための言い方を知る。
Step 1 人の職業を聞いて理解したり、ある職業のあこがれの人を紹介したりすることができる。 L S (発表)
Step 2 人の性格やできることを聞いて理解したり、職業や性格などのヒントを出して人物当てクイズをしたりすることができる。 L S (発表)
Jump! あこがれの人についての音声を聞いて、文字を指で追うことができる。 R
職業や性格を伝えて、あこがれの人を紹介することができる。 S (発表) W
[考える] 世界の小学生があこがれの人を紹介する映像を見て、気がついたことについて考えている。
[深める] あこがれの人の話から、身近な人についてもっと知りたいと思っている。
世界の友達 3 映像を見て、世界の小学生についての理解を深めている。(尊敬する人)

※ [Goal] [考える] [深める] は、教科書内 各 Unit 「ふりかえろう」の欄の内容と対応しています。

※ 新学習指導要領との関連について：[Goal] は3観点を含む目標であり、[考える] は主に思考力・判断力・表現力等に、[深める] は主に学びに向かう力、人間性等に対応しています。