

7 単元の学習計画及び評価計画

時間		1	2	3	4 (本時)	5	6	7				
指導内容 (学習の重点)	技		切り返し系の技ができる①	回転系の技ができる①	切り返し系の技ができる①							
	態	役割を果たす②		安全への配慮③				進んで取り組む①				
	思					運動の行い方を工夫する②	自分の課題に合った場を選んでいる①					
学習活動	0 10 20 30 40	オリエンテーション 1 学習の見通しをもつ。 ○5年生で学習する技を映像を見て確認する。 ○単元計画を使って学習の見通しをもつ。 2 学習の進め方を確認する。 ○場のつくり方 ○めあてのたて方・振り返りの仕方 ○学習の約束 3 準備運動・感覚づくりの運動を行う。 ○あざらし ○うさぎ跳び ○ステージへの跳び上がり ○ステージからの跳び下り 4 できる技の確認を行う。 5 片付けをする	ねらい1 跳び箱運動を楽しみながら、切り返し系や回転系の技ができるようになる。			ねらい2 自分の課題に応じてとび方を選び、工夫して練習を行い、できるとび方を増やしたり、跳び方が上手にできたりするようになる。						
			じゅんびうんどう きそかんかく たか 準備運動・基礎感覚を高める運動をする。【動物歩き(うさぎ跳び、あざらし、くも歩き)、ステージを使って、とびばこを使って】									
			1 本時の学習内容を確認する。 ○みんなの課題・学習内容・運動のポイントを知る。 ○めあてをたてる。 2 場づくりをする。		3 切り返し系の技を工夫された場で練習する。 ○開脚跳び 【ステップ1】 できるようになる 【ステップ2】 美しく・ダイナミックに 高さに挑戦		3 回転系の技を工夫された場で練習する。 ○台上前転 【ステップ1】 できるようになる 【ステップ2】 美しく・ダイナミックに 高さに挑戦		3 切り返し系の技を工夫された場で練習する。 ○かかえ込み跳び 【ステップ1】 できるようになる ・ステージを使って ・ゴムを使って ・セーフティマットを使って 【ステップ2】 美しく・ダイナミックに 高さに挑戦		めあて1 できる技をみがこう。 3 切り返し系の技から選んで、できる技をみがこう。 ○開脚跳び ○大きな開脚跳び ○かかえ込み跳び ・とび箱の高さに挑戦 ・とび箱の向きを変えて ・技の美しさ(踏切位置・空中姿勢・着地位置)	
			4 切り返し系の技を選んで練習する。 ○開脚跳び ○大きな開脚跳び ・自分に合った技を選ぶ ・工夫された場で練習を行う。		4 回転系の技を選んで練習する。 ○台上前転 ○大きな台上前転 ・自分に合った技を選ぶ ・工夫された場で練習を行う。		4 切り返し系の技を工夫された場で練習する。 ○かかえ込み跳び ・自分に合った段階を選ぶ ・工夫された場で練習を行う。		めあて2 自分の力に応じて、場や練習方法を工夫しながらできそうなとび方にチャレンジしよう。 4 切り返し系の技から選んで、できそうな技に挑戦しよう。 ○開脚跳び ○大きな開脚跳び ○かかえ込み跳び		3 切り返し系、回転系の技から1つ選んで、できる技をみがこう。 ○開脚跳び ○大きな開脚跳び ○かかえ込み跳び ○台上前転 ○大きな台上前転 4 発表会を行う。 ○開脚跳び ○大きな開脚跳び ○かかえ込み跳びから1つ ○台上前転 ○大きな台上前転から1つ	
			5 片付けをする。 6 振り返りを行う。 ・めあてに対する成果と課題 ・達成度の確認		5 片付けをする。 6 振り返りを行う。 ・めあてに対する成果と課題 ・達成度の確認		5 片付けをする。 6 振り返りを行う。 ・めあてに対する成果と課題 ・達成度の確認		5 片付けをする。 6 振り返りを行う。 ・めあてに対する成果と課題 ・達成度の確認		5 片付けをする。 6 振り返りを行う。 ・めあてに対する成果と課題 ・達成度の確認	
評価	態	② (観察)	③ (観察)					① (観察)				
	思					② (学習カード)	① (学習カード)					
	技			③ (観察)	② (観察)	① (観察)	② (観察)					
準備物	学習カード、スクリーン、プロジェクター、タブレット	学習カード、スクリーン、プロジェクター、タブレット	学習カード、スクリーン、プロジェクター、タブレット	学習カード、スクリーン、プロジェクター、タブレット、ゴム	学習カード、スクリーン、プロジェクター、タブレット、ゴム	学習カード、スクリーン、プロジェクター、タブレット	学習カード、スクリーン、プロジェクター、タブレット	学習カード、スクリーン、プロジェクター、タブレット				

