

令和4年度

体育専科教員 授業公開

オリエンテーション

目的

小学校体育専科教員の**授業力等を普及**することにより、小学校における体育科学習の指導方法の一層の充実に資する。

(本日の授業公開が終わったときに、参加して下さった先生方が何か一つでも「自分の体育科授業に生かしてみよう」と思えることがある、ということを私の本日のゴールにします。)

本日の日程

14：05～14：20 オリエンテーション（会議室）

14：35～15：20 授業公開（運動場）

15：30～16：30 授業研究会（会議室）

・授業者ふり返し ・質疑応答

・視点をもとに協議

質 問

視点に基づいたご自身の意見

16：30 閉会

公開授業の詳細

単元 タグラグビー

児童 3年2組 36名（男子19名 女子17名）

本時の目標（全8時間 5時間目）

ボールを持っていないときに、ボール保持者の後ろについて走ること（フォロー）ができる。（知識及び技能）

授業の視点

視点①

運動量確保のための授業マネジメント

視点②

「わかる」「できる」ための指導の在り方

視点①

運動量確保のための授業マネジメント

- ① 1単位時間の学習指導過程の固定化
 - 運動場に着いてからの児童の動き
 - 試合に入ってからからの児童の動き
- ② 活動場所の設定の仕方
 - コート数、コートの作り方

視点②

「わかる」「できる」ための指導の在り方

① 基礎的な技能を高める練習の毎時間の確保

→授業が始まる前から、準備のできた班は自分たちで練習を始める。

視点②

「わかる」「できる」ための指導の在り方

- ②本時で学ばせたい動き（フォロー）
に焦点化したタスクゲーム
 - 「フォロー」以外の動きをできるだけ取り除いたタスクゲームの設定
 - 「フォロー」の必然性が生まれるタスクの設定（タイムアタック）

視点②

「わかる」「できる」ための指導の在り方

③ 「わかる」ための指導

- 「できない」児童は、どのように動いていいかが「わからない」
- 上手にできている児童の動きの全体への広げ方

本日の日程

14：05～14：20 オリエンテーション（会議室）

14：35～15：20 授業公開（運動場）

15：30～16：30 授業研究会（会議室）

・授業者ふり返し ・質疑応答

・視点をもとに協議

質 問

視点に基づいたご自身の意見

16：30 閉会