

7 学習計画及び評価計画

時		1	2	3	4	5 (本時)	6
指導内容	知		用具を操作する運動ができる。		運動する場や用具の使い方などの安全を確かめようとしている。		基本的な動きを組み合わせた動きができる。
	思	体ほぐしの運動の行い方を選ぼうとしている。		運動の行い方を選んでいる。		友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	
	学	友達と協力して、用具の準備や片付けをしようとしている。			決まりを守り、友達と励まし合って運動をしようとしている。		友達と協力し合って運動をしようとしている。
学習活動	0	1 オリエンテーション 2 学習のねらいと進め方を確認する。 ・体づくり運動について ・単元計画 ・授業の流れ ・学習カードの使い方	ねらい1 運動の行い方を知り、運動のポイントを確認しながら、友達と楽しく活動しよう。 1 グループでストレッチをする。 2 本時の学習内容とめあてを確認する。		ねらい2 運動のポイントに気を付けて友達のよい動きを見付け、自分の運動に取り入れたり、動きの組み合わせ方を選んだりしよう。 1 グループでストレッチをする。 2 本時の学習内容とめあてを確認する。		
	10						
	15	3 準備運動・体ほぐしの運動を行う。	3 運動のポイントを確認しながら活動する。 ・用具を転がす、くぐる、運ぶなどの動きで構成される運動 ① ボールキャッチ ② 手たたきキャッチ ③ 床タッチキャッチ ・用具を転がす、くぐる、運ぶなどの動きで構成される運動 ① ゴールをねらえ ② 挟んで移動	3 運動のポイントを確認しながら活動する。 ・用具をつかむ、持つ、降ろす、回すなどの動きで構成される運動 ① 腰でフープ ② 首でフープ ③ 腕でフープ ④ 足でフープ ・用具を転がす、くぐる、運ぶなどの動きで構成される運動 ① フープ転がし ② フープくぐり ③ フープでなわとび	3 基本的な動きを組み合わせた運動を行う。 ・前時までに行ってきた運動を、ながなわを跳びながら行う ①ながなわを跳びながらフープを回す ②ながなわを跳びながらボールをパスする ③ながなわを跳びながら姿勢を変える	3 基本的な動きを組み合わせた運動を行う。 ①ながなわを跳びながらフープを回す ②ながなわを跳びながらボールをパスする ③ながなわを跳びながら姿勢を変える ④ながなわを跳びながら短なわを跳ぶ	3 これまでに行った運動からグループで動きを選択し、工夫しながら練習する。
	20	4 試しの運動をする。 ・体を移動する運動 ・用具を操作する運動			4 課題を提示し、全員で取り組む。 ・ながなわを跳びながら短なわを跳ぶ	4 課題を提示し、全員で取り組む。 ・ながなわを跳びながら順番を入れ変わる	5 グループで練習したことと、そのポイントを発表する。
	30		5 本時の学習を振り返り、感想を交流する。	4 本時の学習を振り返り、感想を交流する。	5 本時の学習を振り返り、感想を交流する。	5 本時の学習を振り返り、感想を交流する。	6 本時の学習を振り返り、感想を交流する。
40	5 学習の振り返り、まとめる。						
	知		① (観察)		① (観察)		① (観察)
	思	① (観察)		② (観察・ワークシート)		② (観察・ワークシート)	
	学	③(観察・ワークシート)			① (観察・ワークシート)		② (観察・ワークシート)
準備物	短なわ 長なわ	バスケットボール	フープ	短なわ 長なわ バスケットボール フープ	短なわ 長なわ バスケットボール フープ	短なわ 長なわ バスケットボール フープ	