

「表現遊び」「表現」指導の工夫・改善を通して、積極的に身体や言語を使ったコミュニケーションができる児童の育成

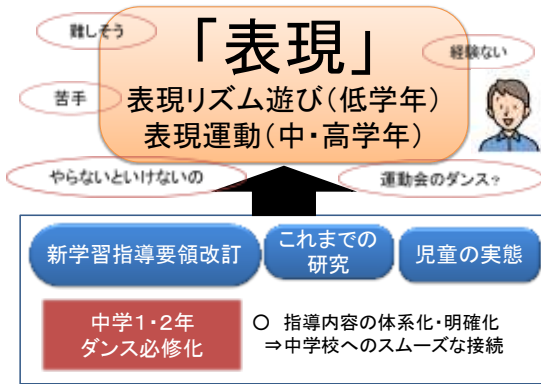


日南市小学校体育連盟

年間指導計画

学年	1	2	3	4	5	6
学期	1	2	1	2	1	2
単元	リズム遊び	リズム遊び	リズム遊び	リズム遊び	リズム遊び	リズム遊び
指導内容	リズム遊びの楽しさを体験し、リズムに合わせて体を動かす。	リズム遊びの楽しさを体験し、リズムに合わせて体を動かす。	リズム遊びの楽しさを体験し、リズムに合わせて体を動かす。	リズム遊びの楽しさを体験し、リズムに合わせて体を動かす。	リズム遊びの楽しさを体験し、リズムに合わせて体を動かす。	リズム遊びの楽しさを体験し、リズムに合わせて体を動かす。
指導方法	リズム遊びの楽しさを体験し、リズムに合わせて体を動かす。	リズム遊びの楽しさを体験し、リズムに合わせて体を動かす。	リズム遊びの楽しさを体験し、リズムに合わせて体を動かす。	リズム遊びの楽しさを体験し、リズムに合わせて体を動かす。	リズム遊びの楽しさを体験し、リズムに合わせて体を動かす。	リズム遊びの楽しさを体験し、リズムに合わせて体を動かす。
評価	リズム遊びの楽しさを体験し、リズムに合わせて体を動かす。	リズム遊びの楽しさを体験し、リズムに合わせて体を動かす。	リズム遊びの楽しさを体験し、リズムに合わせて体を動かす。	リズム遊びの楽しさを体験し、リズムに合わせて体を動かす。	リズム遊びの楽しさを体験し、リズムに合わせて体を動かす。	リズム遊びの楽しさを体験し、リズムに合わせて体を動かす。

必要だけど...



テーマと研究年度



研究の目標

「表現遊び」「表現」において、児童が”わかる”ことを実感し、”かかわる”ことを通して、意欲的に活動できる楽しい授業になるよう指導方法や学習資料の工夫について追究する。



### 研究の仮説

「表現遊び」「表現」における指導方法や学習資料の工夫・改善を行えば、児童が”わかる”ことを実感し、”かかわる”ことを意識した楽しい授業になるであろう。



### 研究の内容

#### 1. 指導方法の工夫改善

- 学習指導要領の内容整理
- 単元計画の基本的な考え方や一単位時間の学習指導過程の整理
- 評価計画の作成

#### 2. 意図的計画的な学習資料の工夫



- 動き方をわかりやすくイメージさせるための視覚資料の活用
- 動き方の想像を広げる表の活用
- かかわりを意識し、意欲的に学習に取り組むためのワークシートの工夫

#### 1. 指導方法の工夫・改善 ① 学習指導要領の内容整理

**題材と動き**

この学年ではこんな指導を

“わかる”から “かかわり”へ

各学年における指導内容

#### ② 単元計画・学習指導過程

児童に考えさせる時間・場面

教師が教える時間・場面

どこでかかわらせようかな?

#### ③ 評価計画

評価規準にもり込むべき事項

本研究における評価規準

どのようにかかわらせようかな?

学習カード

#### 2. 意図的計画的な学習資料の工夫

##### ① 動き方をわかりやすくイメージさせるための視覚的資料の活用

【イメージカード】

どんな動きを入れようか？  
どんな物語にしようか？

② 動き・動き方の想像を広げる表の活用

【動きと動き方の定義】

	本研究でのとらえ方	具体例
動き	イメージしたものを表現するもの。動きそのもの。	走る-跳ぶ-転がる 走る-止まる 伸びる-縮む 捻る-回る-見る 振える-飛び散る 大回り-小回り 保つ-崩れる くっつく-離れる
動き方	動きをイメージに近づけるための方法。動き自体に変化等をつける。動きの感じ。	高い-低い 鋭い-激しい-流 巻き戻し-カノン 繰り返す-大げさ 大勢で・ユニゾン

こんな動きを入れると面白い！楽しい！



【動きの系統的な一覧表】



動きに変化をつけるといいね！



絵があるからイメージしやすいね！

③ かかわりを意識し、意欲的に学習に取り組ませるためのワークシートの工夫

【中学年用】

「○○探検」学習カード

1 友達と一緒に行き、○○を探検しよう。

2 友達と一緒に行き、○○を探検しよう。

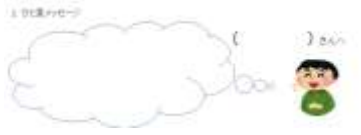
3 友達と一緒に行き、○○を探検しよう。

4 友達と一緒に行き、○○を探検しよう。

5 友達と一緒に行き、○○を探検しよう。

かかわりを意識させる項目

今日はみんなとかがわることができたかな？



【高学年用】

振り返りカード ( )月( )日

チェック項目

1 「表現運動の約束」を守って活動することができましたか。

2 友達と助け合いながら進んで活動することができましたか。

3 友達の良いところを見つけ、伝えることができましたか。

4 「はじめ・なか・おわり」をつけたまじりの表現ができましたか。

5 自分やグループに合った動きを選ぶことができましたか。

かかわりができたかな！

とても参考になったね！今度、うちの班にも取り入れてみよう！



研究の成果

指導方法の工夫

表現運動は、難しく考える必要はないな！指導しやすいね！



学習資料の工夫

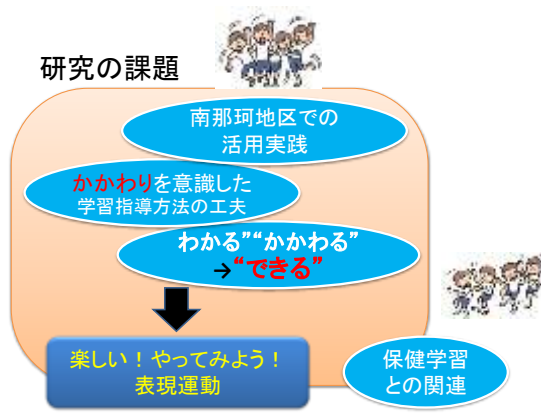
楽しい授業作りにつながるな！教え合ったり、助け合ったりする場面がたくさん見られたな！

友達と一緒にする表現運動は楽しいね！



体の使い方によって表現の仕方もいろいろと変わるね！

研究の課題



## 授業の視点

### ① 学習資料の意図的・計画的な活用



進んで取り組むための資料の活用の仕方



かかわりがもてるようにするための資料の工夫

### ② 「かかわる」を意識した授業展開

