

### [3] 日南市小体連

#### I 年間事業

期 日	曜	事 業 名	主 な 内 容	会 場
5月14日	木	第1回理事会	水泳記録会実施計画案の検討	吾田小学校
7月23日	木	第2回理事会	水泳記録会前日準備	北郷小中学校
7月24日	金	日南市水泳記録会 第3回理事会	水泳記録会 水泳記録会記録整理	北郷小中学校
8月18日	火	第4回理事会	陸上教室計画案検討	吾田小学校
10月16日	金	第5回理事会	陸上教室名簿作成	吾田小学校
10月26日	月	第6回理事会	陸上教室前日準備	日南総合運動公園
10月27日	火	日南市陸上教室 第7回理事会	陸上教室 記録整理	日南総合運動公園
2月19日	金	第8回理事会	研究紀要作成 年間反省 次年度計画	吾田小学校

#### II 事業部のあゆみ

##### 1 水泳記録会

- (1) 大会名 日南市小学校水泳記録会  
 (2) 実施日 平成27年7月24日(金)  
 (3) 会場 日南市立北郷小中学校(2ブロック開催)

午前の部	第1ブロック 7校(20クラス)	飩肥、酒谷、北郷、吾田、油津、桜ヶ丘、榎原
午後の部	第2ブロック 8校(17クラス)	吾田東、鶴戸、細田、東郷、南郷、大堂津、潟上、大窪

- (4) 出場者 日南市内各小学校5・6年生代表児童(小規模校は4年生も可)  
 (5) 実施種目 ・25m自由形 ・50m自由形  
 ・25m平泳ぎ ・50m平泳ぎ ・100mリレー  
 (6) 競技方法 ・タイムレースとする  
 ・出場は一人2種目以内(ただし、リレーは除く)とする。リレーに出場する児童は最大3種目となる。  
 ・競技は原則として学年別、男女別とする。  
 ・リレーのチーム編成については、小規模校に限り、異学年、男女混合でも可とする。ただし混合チームは男子チームとして、異学年チームは上の学年で出場する。  
 ・その他細部については、日南市小学校体育連盟による競技規則を適用する。

##### (7) 日程

【午前の部】	【午後の部】
8:20 ~ 8:30 受付	12:40 ~ 12:50 受付
8:40 ~ 9:00 開会式	13:00 ~ 13:20 開会式
9:10 ~ 11:10 競技	13:30 ~ 15:30 競技
11:10 ~ 11:30 閉会式	15:30 ~ 15:50 閉会式
11:30 ~ 休憩	15:50 ~ 後片付け

##### (8) 表彰

- 上位6位までを入賞とし、表彰する。  
 ○ 参加児童すべてに記録証を渡す。

##### (9) 反省

今年度は、1校少なくなつての開催となつた。昨年度の反省を生かし、大会運営に臨み、全役員で協力して行うことできた。反省として、大きく2点挙げられた。

パソコンデータによる選手名簿の作成を行ったことで、選手名簿作成や大会中の入賞者の記録の確認等がスムーズに行うことができた。同じ組に同じ学校が多く入ってしまうことがないように配慮した。リレーについてスタート時の姿勢の取り方や次泳者の待ち方で共通した行動の取り方が不十分だった。次年度もさらに全学校での指導の在り方の共通理解を図り、各学校での事前指導の徹底が必要であると感じた。次年度はよりスムーズな運営が行えるように、各学校の先生方と反省を深めることができた。

児童の記録も各競技において、県の標準記録の到達者や大会新記録が多く見られた。記録の伸びが見られたことにより、会場もとても盛り上がっていた。

今後も反省点を踏まえながら、改善策を取り入れ、より良い運営につなげられるようにしていきたい。

## 1 陸上大会

- (1) 大会名 第29回日南市小学校陸上教室
- (2) 期日 平成27年10月27日(火)
- (3) 会場 日南市立総合運動公園陸上競技場
- (4) 参加者 日南市内小学校6年生児童。学校規模により、5年生の参加を認める。ただし、リレーに参加する選手のトラック競技のみとする。
- (5) 種目
  - 一般種目  
一般100m走
  - 選手種目  
特選100m走 50mハードル走 走り高跳び 走り幅跳び  
持久走(女子800m、男子1000m) ソフトボール投げ 400mリレー
- (6) 競技方法
  - 選手種目については、タイムレースとする。
  - 出場は、特選100m走と一般100m走は同一の種目と考え、その他1種目の出場を認める。つまり、1人が出場できるのは、100m走(一般or特選)+1種目(リレーは別)となる。
  - スパイクの使用は禁止する。
  - その他細部については、日南市小学校体育連盟による競技規則を適用する。
- (7) 日程 

開会式	9:20	競技開始	10:00
競技終了	14:05	閉会式終了	14:40
- (8) 表彰
  - 選手種目内上位6位までを入賞とし表彰する。
  - 陸上教室参加児童すべてに記録証を渡す。
- (9) 反省

水泳記録会と同様に、パソコンデータでの選手名簿作成、大会記録の作成を行った。名簿作成の仕方も理事会において共通理解を図ることができ、各学校から何度も資料を集め、時間をかけることなくスムーズな作成ができた。昨年度の反省をもとにパソコンデータを改良し、さらに使いやすくなっていた。大会中の記録もその都度パソコンに入力しまとめていったことで、記録の確認が容易にできた。そのため、全体的な運営もとても順調に進むことができた。今後もこの点に関しては、しっかりと引き継いでいきたい。

係に関してだが、競技中の係や模範走などで毎年同じ高校の陸上部の先生や生徒に協力をいただいている。しかし今後部員数の減少などにより、協力が難しくなってくる状況も考えられる。今までのように充実した運営を行っていく上で、新たな学校に協力していただく体制を考えていく必要が出てきた。

最後に、毎年反省に挙げられるソフトボール投げの会場についてのことである。芝の種まきの関係でフィールド内に入るとの競技ができないと言われることがこれまでにあった。今回は、早めに了解を得て使用するようにした。今後も全競技が一つの会場で運営できるように準備を行っていきたい。

これらの反省をもとに、日南市の陸上教室のあり方をいろいろな方々に様々なアドバイスをいただきながら改善していきたい。



## 2. 意図的計画的な学習資料の工夫

### ① 動き方をわかりやすくイメージさせるための視覚的資料の活用

【イメージカード】

どんな動きを入れようか？  
どんな物語にしようか？

### ② 動き・動き方の想像を広げる表の活用

【動きと動き方の定義】

	本研究でのとらえ方	具体例
動き	イメージしたものを表現するもの。 動きそのもの。	走る・跳ぶ・転がる 走る・止まる・飛ぶ 伸べる・縮む・見せる 捻る・回る・飛び散る 集まる・飛び散る 大回り・小回り 保つ・崩れる くっつく・離れる
動き方	動きをイメージに近づけるための方法。動き自体に変化等をつける。動きの感じ。	高い・低い 激しい・流れるような 速い・遅い 跳し・カノン・スロー 連続・返す 大げさに 大勢で・ユニゾン・ランダム

こんな動きを入れると面白い！楽しい！

【動きの系統的な一覧表】

表現・ダンス 動き一覧表

表現	一人(グループ)で	グループ(全体)で
基本	走、跳、転、走、跳、転	走、跳、転、走、跳、転
変化	走、跳、転、走、跳、転	走、跳、転、走、跳、転
ほとり	走、跳、転、走、跳、転	走、跳、転、走、跳、転

動きに変化をつけるといいね！

絵があるからイメージしやすいね！

### ③ かかわりを意識し、意欲的に学習に取り組ませるためのワークシートの工夫 【中学年用】

「〇〇探検」学習カード

月日( ) 4年 組 名( )

1 学習をふりかえって ◎よくできた ○できた △もう少し

☆ 学習の約束を守ることができましたか。

☆ 友達と助け合いながら進んで活動することができましたか。

☆ 表したい場面がよくわかるように工夫することができましたか。

☆ イメージしたものに合った動きを表現することができましたか。

かかわりを意識させる項目

今日はみんなとかがわることができたかな？

2 ひと言メッセージ

( )さんへ

【高学年用】

ふり返りカード ( )月( )日

チェック項目	◎・○・△
1 「表現運動の約束」を守って活動することができましたか。	
2 友達と助け合いながら進んで活動することができましたか。	
3 友達のよいところを見つけ、伝えることができましたか。	
4 「はじめ・なか・おわり」をつけたまとまりのある表現ができましたか。	
5 自分やグループに合った動きを選ぶことができましたか。	

<感想>

とても参考になったね！  
今度、うちの畑にも取り入れてみよう！

## 7 成果と課題 (○成果、●課題)

- 研究の方向性を定め、学習指導要領をもとに学習会を行うことによって、表現遊び等の授業イメージを小体連理事会の中で共有化することができた。
- 動き・動き方を示した一覧表を活用したことで、学年ごとの指導に生かすことができた。
- 視覚的資料を作成したことで、表現内容に広がりが見られ、表現運動に意欲的に取り組むことができた。
- 児童自身の意識の変化や児童自ら様々な動き方を表現する楽しさを実感することができた。
- 本研究を南那珂地区に広げ、活用を進める必要がある。
- 今後も“かかわる”を意識して活動できる学習資料を作成し、実践を継続する。
- 今後さらに、“かかわる”から“できる”へつながる授業づくりを追究していく。