

[8] えびの市小学校体育連盟

(学校数5校 児童数682人)

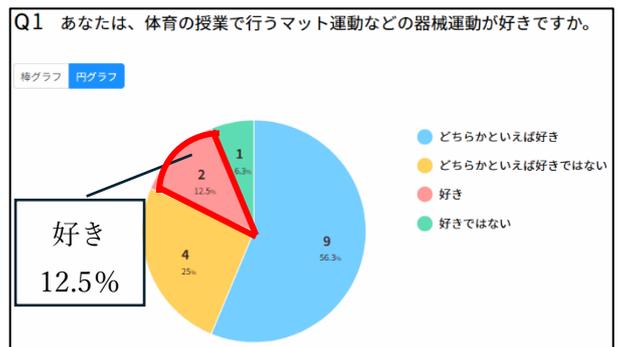
【研究部のあゆみ】

1 研究主題

一人一人が進んで運動に親しみ、その楽しさを味わう体育科学習の在り方
～ICTを活用した主体的・対話的で深い学びのある授業作りを通して～

2 主題設定の理由

令和5年度より、主題を「一人一人が進んで運動に親しみ、その楽しさを味わう体育科学習の在り方」副題を「ICTを活用した主体的・対話的で深い学びのある授業作りを通して」と設定して研究を進めている。令和3年の中教審答申でも、「学習指導要領において示された資質・能力の育成を着実に進めることが重要であり、そのためには新たに学校における基盤的なツールとなるICTも最大限活用しながら、多様な子どもたちを誰一人取り残すことなく育成する『個別最適な学び』と、子どもたちの多様な個性を最大限に生かす『協働的な学び』の一体的な充実が図られることが求められる。」とされている。そこで、児童一人一人の実態に応じて、児童自らが活動を選択したり、友達と対話しながら自己の課題を解決したりしていくなど、一人一人の実態に応じた学習が個性化しやすいと考えることから器械運動、マット運動に取り組むこととした。そこで、えびの市の5年生を対象にアンケートを実施したところ、「あなたは、体育で行うマット運動などの器械運動が好きですか。」という質問に、「好き」「どちらかという好き」と肯定的な回答した児童は6割程であった。特に、真幸小学校5年では「好き」と答えた児童はわずか12.5%と、マット運動に楽しさを味わうことができていない児童が多いことが分かった。このことから、令和6年度は、体育科学習における指導の系統化・重点化や単元構成の工夫、児童一人一人の視点に立った授業づくりなどを通して、運動の楽しさや自らの成長を実感できる児童を育成するための体育科学習の在り方について究明するために、真幸小6年（アンケート回答時5年）で



指導法の改善及び検証を行った。そして、最終年度である令和7年度は、前年度の課題を解決する方法を模索し、これまでの研究をまとめ、えびの市全体に共有していった。

3 研究の内容

- 6年間を見通した指導内容の充実と重点化
 - ・ 指導内容の系統表の作成
- 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
 - ・ デジタル学習カードの作成 ・対話による課題解決 ・教材・教具や場の工夫

4 研究計画

| 年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 |
|------|--|--|--------------------------------------|
| 研究内容 | ○アンケートによる実態把握 (対象:2年・3年・5年) ○授業づくりのための実践及び検証 | ○1年目の実践をもとにした指導法の改善及び検証 (真幸小での研究授業) | ○指導方法の共有と実践 (器械運動:マット運動) ○実践発表 |

5 研究の実際

(1) 指導方法や教材・教具の改善

前年度の課題を受けて、さらにえびの市の教師・児童に有益な教材とするために、お手本動画の作成に取り組んだ。

前年度の課題

児童同士の交流だけでは、技能を確実に高めることは難しく、正しいフォームや児童では気付きにくいコツなどをどのように学ばせるか整理する必要がある。例えば、お手本動画を作成し、えびの市全体で使えるように共有すると、何度も見返すことができたり、自分の動きと比べることができたりして、正しいフォームやコツに気づけるのではないかと考える。

えびの市の上江地区では新体操が盛んである。そこで、えびの市立上江小学校の児童が実演したお手本動画を作成し、ロイロノートを活用してえびの市全体で共有した。前転・後転からヘッドスプリング・ハンドスプリングなどの高度な技まで、ロイロノートで見ることができる。また、児童が練習したい技を選んで、繰り返し再生したり、スロー再生や見たいところで止めたりすることができ、主体的に学習に活用することができるようにした。

| | |
|---|--|
|  前転 2024年12月16日(月) 13:12 |  伸膝後転 2024年12月16日(月) 13:13 |
|  大きな前転 2024年12月16日(月) 13:12 |  後転倒立 2024年12月16日(月) 13:13 |
|  開脚前転 2024年12月16日(月) 13:12 |  倒立 2024年12月16日(月) 13:13 |
|  伸膝前転 2024年12月16日(月) 13:12 |  三点倒立 2024年12月16日(月) 13:13 |
|  倒立前転 2024年12月16日(月) 13:12 |  側方倒立回転 2024年12月16日(月) 13:13 |
|  跳び前転 2024年12月16日(月) 13:12 |  ロンダート 2024年12月16日(月) 13:13 |
|  後転 2024年12月16日(月) 13:12 |  ハンドスプリング 2024年12月16日(月) 13:13 |
|  開脚後転 2024年12月16日(月) 13:12 |  ヘッドスプリング 2024年12月16日(月) 13:13 |
|  伸膝開脚後転 2024年12月16日(月) 13:12 | |



【側方倒立回転のお手本】



【ロンダートのお手本】



【後転倒立のお手本】



【伸膝後転のお手本】

(2) 指導方法・教材・教具の共有

○ 教材を使った児童の感想

- ・ 手を置く位置や技を行うときの正しい姿勢が分かりました。
- ・ 上江小の人みたいに上手になりたいという気持ちが強くなりました。
- ・ お手本を見たことで開脚前転ができるようになりました。
- ・ 動画があると分かりやすく練習がはかどりました。
- ・ スロー再生もできて、回転の仕方、頭の位置、手の位置がよく分かりました。
- ・ 動画のおかげでできる技がふえました。
- ・ とっても上手なお手本で、細かいところまで参考になりました。

○ 教材を使った教師の感想

- ・ ロイロノートにあることで、動画サイトへいったりきたりするタイムロスがなかった。
- ・ 同じえびの市の6年生がお手本してくれているので、色々な技に挑戦したいという意欲の向上もみられたように思う。
- ・ 児童同士で学び合うための一つの資料として大変有効であると感じた。