

【10】児湯郡小体連（学校数 15 校 児童数 3,898 人）

I 年間事業

(☆…今後の予定)

月 日 (曜日)	事業名	内 容 【出会者】
5月10日 (金) KIRISIMA サンマリ ンスタジアム宮崎	宮崎県小学校体育連盟 第1回評議員会 14:00~16:00	【会長 出会】 ○ 新役員の発表及びあいさつ ○ 平成30・令和元年度 報告・協議
5月13日 (月) 高鍋高校	第1回小・中・高体連合同理事会	【理事長 出会】 ○ 令和元年度の取組
5月31日 (金) KIRISIMA ヤマザクラ宮崎 県総合運動公園 合宿所	宮崎県小学校体育連盟 第1回理事会・専門部会 14:00~16:00	【理事長・研究部長・事業部長出会】 ○ 事務局からの報告 ○ 理事会・専門部会
6月4日 (火) 通山小学校	第1回東児湯小学校体育研究会 15:00~16:30	○ 役員・会員の自己紹介 ○ 県小体連理事会・専門部会報告 ○ 協議(事業計画 研究構想) 等
8月22日 (木) 通山小学校	第2回東児湯小学校体育研究会 14:00~16:30	○ 協議(研究主題, 授業構想, 指導案検 討・体力向上地区対策協議会について) ○ 通信記録会の結果集約
8月19日 (月) KIRISIMA ヤマザクラ宮崎 県総合運動公園 合宿所	宮崎県小学校体育連盟 第2回理事会・専門部会・合同研修会 10:00~16:00	【理事長・研究部長・事業部長出会】 ○ スポーツ事業委託金配付 ○ 県学体研における小学校部会指導案検討
10月10日 (木) 通山小学校	第3回東児湯小学校体育研究会 ○ 事前研究会	○ 事前研究会 ○ 協議(研究授業, 事後研究会について)
10月26日 (木) 27日 (金)	第60回宮崎県学校体育研究発表大会	○ 宮崎・東諸県地区主催 全体会 宮崎市民体育館 小学校部会 宮崎市立生目台東小学校
11月26日 (火) 高鍋西小学校	第4回東児湯小学校体育研究会 ○ 研究授業 授業者(高鍋西小 福田 哲也教諭)	○ 研究授業 ○ 事後研究会
12月5日 (木) 唐瀬原中学校	西都児湯中体連 研究部会 ○ 研究授業 領域「体育理論」	○ 研究授業 ○ 授業研究会
☆2月7日 (金) KIRISIMA ヤマザクラ宮崎 県総合運動公園 合宿所	宮崎県小学校体育連盟 第2回評議員会 14:00~16:00	【会長・理事長 出会】 ○ 各地区スポーツ事業報告 ○ 各地区の小体連の研究の取り組み等
☆2月8日 (木) 高鍋高校	第2回小・中・高体連合同理事会	【会長・理事長 出会】 ○ 令和元年度のまとめ
☆2月20日 (木) 通山小学校	第5回東児湯小学校体育研究会 15:00~16:30	○ 協議(本年度研究のまとめと来年度 研究の方向付け, 来年度の役員)

## II 事業部のあゆみ

児湯郡内における児童の体力向上のために、通信水泳記録会（5、6年生児童対象）、通信陸上記録会（6年生児童対象）を実施した。

### 令和元年度 東児湯小学校通信水泳記録会実施計画案

#### 1 目的

- 各学校の水泳記録会の発表の場を通して、泳力向上の意欲を高めるとともに、他校の泳力の実態を知る。

#### 2 対象

- 東児湯管内の小学校5・6年児童

#### 3 募集記録

- 各学年 男女別 自由形（25m・50m） 平泳ぎ（25m・50m）  
男女別 リレー（25m×4名）

#### 4 実施方法

- 基本的に宮崎県小学校体育連盟標準記録認定要領をもとに実施する。

#### 5 応募方法

- (1) 各校の記録をデータでまとめ、第2回体育主任会（8月20日）にて集計する。
- (2) 事業部で記録を集約し、第4回体育主任会（2月20日）で結果を報告する。
- (3) 各種目、1位から3位まで表彰する。

### 令和元年度 東児湯小学校通信陸上記録会実施計画案

#### 1 目的

- 各学校の陸上（50m走・ソフトボール投げ）記録会の発表の場を通して、体力向上の意欲を高めるとともに、他校の運動能力の実態を知る。

#### 2 対象

- 東児湯管内の小学校6年児童

#### 3 募集記録

- 男女ともに50m走とソフトボール投げの記録を測定する。

#### 4 実施方法

##### (1) 50m走

- 基本的に文部科学省が定めた「新体力テスト実施要項」をもとに実施する。

##### (2) ソフトボール投げ

- 基本的に文部科学省が定めた「新体力テスト実施要項」をもとに実施する。

- 投球フォームは自由であるが、できるだけ「下手投げ」をしない方がよい。また、ステップして投げた方がよい。

#### 5 応募方法

- (1) 各校の記録をデータでまとめ、第2回体育主任会（8月20日）にて集計する。
- (2) 事業部で記録を集約し、第4回体育主任会（2月20日）で結果を報告する。
- (3) 各種目、1位から3位まで表彰する。

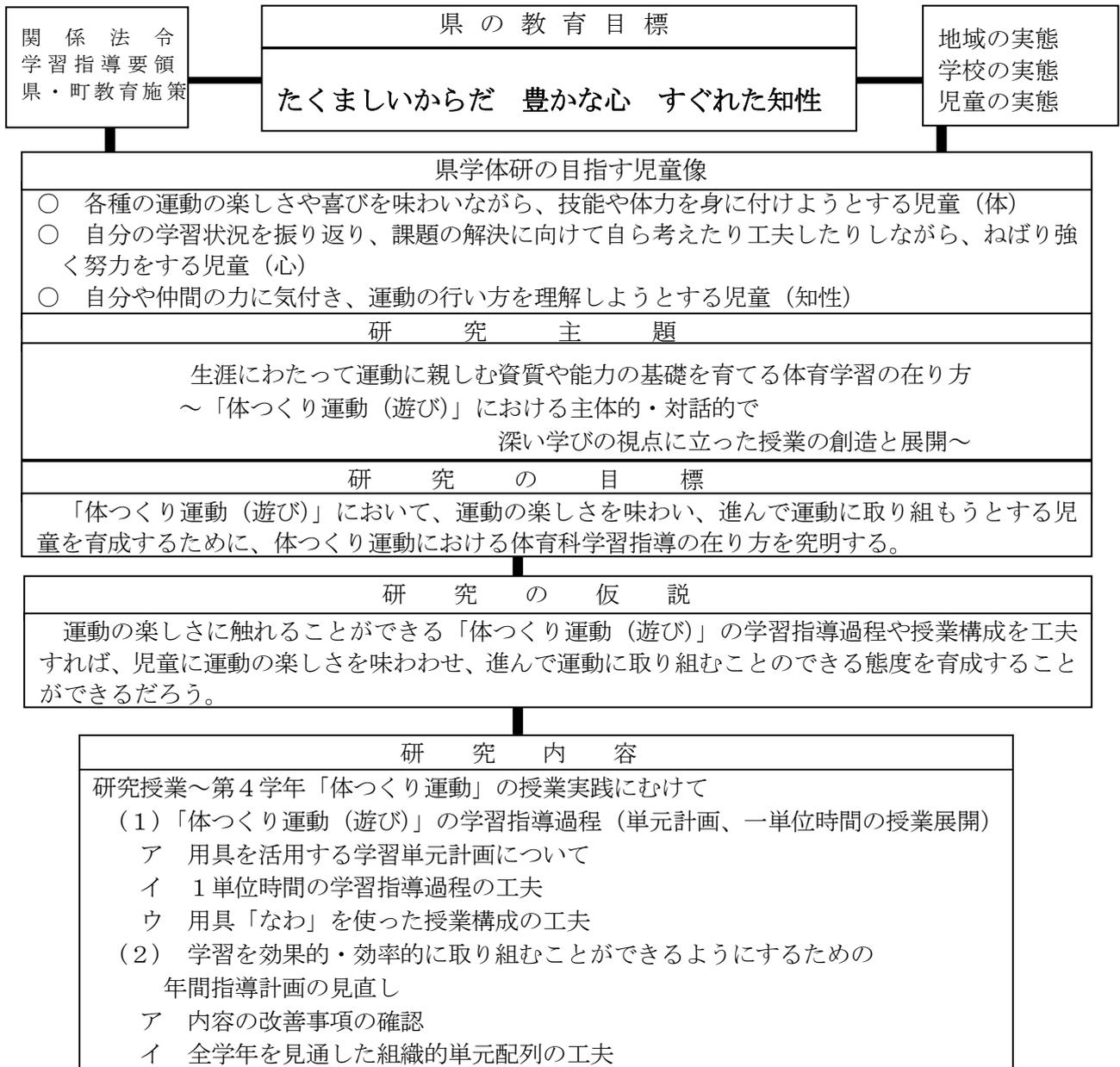
### Ⅲ 研究部のあゆみ

#### 1 研究主題

生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の基礎を育てる体育学習の在り方

～「体づくり運動（遊び）」における主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業の創造と展開～

#### 2 研究の全体構想



#### 3 研究の実際

##### (1) 「体づくり運動（遊び）」の学習指導過程（単元計画、一単位時間の授業展開）

###### ア 用具を活用する学習単元計画について

「体づくり運動（遊び）」では、様々な運動や動きを通して体をほぐしたり多様な動きを身に付けたりしていく。そこで、「体づくり運動（遊び）」における学習単元の計画の作り方を研究していくこととした。その中でも、様々な用具を活用した運動や動きを効果的に配置した単元計画を研究していった。特に多くの学校で準備しやすい「ボール」「フープ」「なわ」といった用具を使った単元計画の作り方を、高鍋西小学校の小学校体育専科教員の指導の下、全員で共有した。

###### イ 1単位時間の学習指導過程の工夫

高鍋西小学校の小学校体育専科教員の模範授業をもとに、「体づくり運動」の学習を進めていく上での学習指導過程の「はじめ」「なか」「おわり」の各段階で行う指導内容の明確化を図った。

#### ウ 用具「なわ」を使った授業構成の工夫

「学習指導要領解説 体育編」に記載されている「なわ」の取扱いを確認し、授業において児童に多様な動きを身に付けさせるための効果的な「なわ」の活用について研究し、授業実践を行った。



【研究授業での児童の活動の様子】

#### (2) 学習を効果的・効率的に取り組むことができるようにするための年間指導計画の見直し

##### ア 内容の改善事項の確認

以下のような点を各町村や学校の実態に合わせて、内容項目の追加・修正を行った。

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・第3・4学年 ボール運動系 「ゴール型ゲーム」で、陣地を取り合うゲームを追加<br/>(タグラグビー、フラッグフットボールなど)</li><li>・第5・6学年 体づくり運動系 「体力を高める運動」 → 「体の動きを高める運動」</li><li>・全学年 陸上運動系 「投の運動(遊び)」を加えて指導することができる。</li><li>・第5・6学年 水泳運動系 「安全確保につながる運動」の追加</li><li>・第5・6学年 保健 「心の健康」「けがの防止」の指導内容に技能が追加<br/>「けがの防止」の「けがの手当」が「簡単な手当」</li></ul> |
|---|

##### イ 全学年を見通した組織的単元配列の工夫

以下のような視点に基づき、カリキュラムマネジメントを意識した単元配列の工夫・改善を行った。

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・各町村や各学校における体育的行事やイベントに関連付けた学習単元の配列の工夫</li><li>・全学年を見通した学習単元の配列の改善<br/>(例：教材・教具の準備、片付けの時間を短縮するため、器械運動のとび箱に取り組む時期を、全学年である程度そろえる。)</li></ul> |
|--|

#### 4 研究の成果と課題

##### (1) 成果

- 単元計画や一単位時間における授業の作り方などの学習指導過程を工夫したことで、教師が「体づくり運動(遊び)」の重要性を再認識することができ、児童にとって充実した学習を考える手掛かりを共有することができた。
- 児童にとって身近な用具である「なわ」を使った授業構成の工夫を行ったことによって、児童が主体的に運動に参加しながら、話し合い活動を通して運動の行い方を工夫するなど、楽しく意欲的に活動に参加できるようになり、目指す児童像の姿につながった。

##### (2) 課題

- 児童がより「主体的・対話的」に学習に取り組み、「深い学び」を得ることができる学びの場の工夫やワークシートの工夫などを検討していく必要がある。
- 学習を効果的・効率的に取り組むことができるようにするための年間指導計画の見直しを行ったことで、児童の運動時間の確保や運動に対する意欲の向上につながっていったかを今後検証し、修正・改善を図っていく必要がある。

#### 5 参考資料

- 小学校学習指導要領解説 体育編 (文部科学省)
- 学校体育実技指導資料第7集 体づくり運動 授業の考え方と進め方 (文部科学省)