

**第4時 学習カード(Aの評価例)**

【鬼ゾーンを1つにした場合】

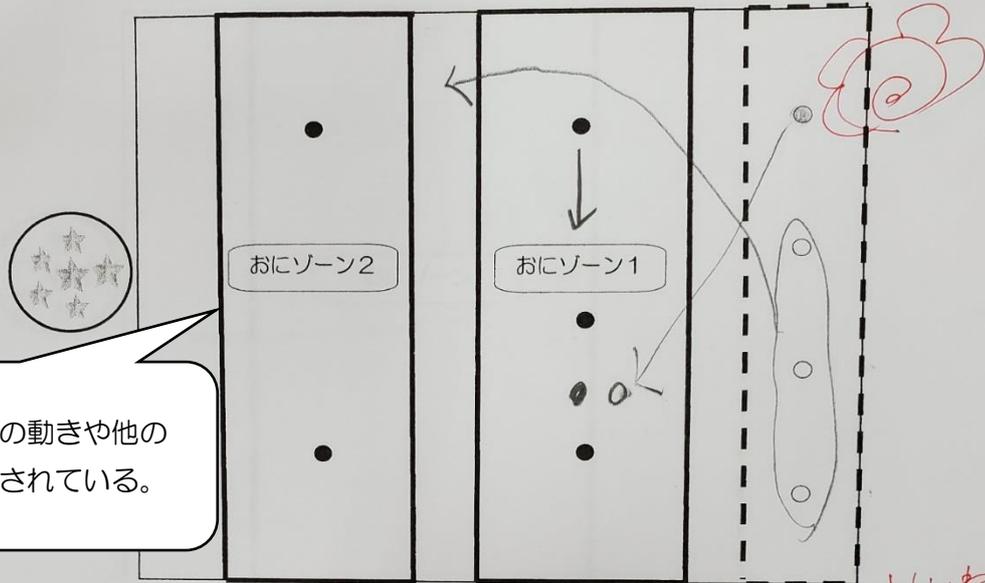
めあて	もっと たからをとるためには、 <b>どうせめたらよいか</b> 考えよう。
たからとりおに	
<p>☆ 今日のふりかえり (よく考えた: ⊙ 考えた: ○ 考えられなかった: △)</p> <p>もっと たからをとるために、<b>どうせめたらよいか</b> 考えることができました。 <span style="float: right;">①</span></p>	
<p>体いくひとこと日記</p> <p>● もっと たからをとるために、<b>どうせめたらよかったか</b> 書こう (上の図に書きこんでもいいよ。)</p> <p>みんなで<b>いっせいに</b>行くと、たからがとれました。もうには、<b>1人</b>が行ったらみんな行くとたからが<b>いっぱい</b>とれました。この<b>2つを</b>いっしょにすると、たから<b>とれる</b>。</p>	
<p>みんなでいっせいにいくことと、1人が行って(おとり)その後、みんなでいくことの作戦を組み合わせており、作戦内容が具体的である。</p>	

# 第5時 学習カード(Aの評価例)

【鬼ゾーンを2つにした場合】

めあて 新しいきそくで、とく点をたくさんとるためには **どうすればよい** か 考えよう。

たからとりおに きそくのへんこう (おにゾーン1つから2つにする)



おとりになる1人の動きや他の3人の動きが図示されている。

☆ 今日のふりかえり (よくできた:◎ できた:○ できなかった:△)

とく点をたくさんとれることが できましたか。

いいね? ◎

体いくひとこと日記

● とく点を たくさんとるためには どうすればよいか 書こう

とく点をとるために考えたことは、<sup>(上の図に書きこんでもいいよ。)</sup> さいしょに、1人が  
おにの多いところに行き、おにゾーン1の人を1人の  
ところにあつめておにのいる3人がおにがいな  
いところをとおればぬけられました。それをおにゾーン2  
でもしたらとく点をたくさんとれました。またこんども今日の  
やりかたをやりたいなと思いました。

1人が行って（おとり）その後、みんなで行くことの作戦を具体的に記述している。