７　単元の学習計画及び評価計画

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | １ | ２ | ３ | ４(本時) | ５ | ６ | ７ |
| 指導内容 | 知・技 | ①跳び箱運動の行い方について、言ったり書いたりしている。 |  | ②足を左右に開いて着手し、飛び越えることができる。 |  | ③前方に回転して着地することができる。 |  |  |
| 思・判・表 |  | ③動きのできばえを友達に伝えたり書いたりしている。 |  | ②自己の能力に適した練習の場を選ぶことができる。 |  | ①自己の能力に適した課題を見付けている。 |  |
| 学・人 | ③場の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 |  | ④友達の考えを認めようとしている。 |  | ⑤場の安全に気を付けている。 | ①進んで取り組もうとしている。 | ②技を観察するときのきまりを守っている。 |
| 学習活動 | 　　　　０　　１０　　２０　　３０　　４０　　４５ | オリエンテーション１　場の準備を行う。２　準備運動を行う。３　学習の進め方を確認する。　〇学習の約束　〇めあてのたて方　〇振り返りの仕方　４　基本的な技や発展的な技を模範演技で確認する。５　できる技の確認を行う。〇開脚跳び〇台上前転６　片付けを行う７　振り返りを行う | ねらい１自分に合った練習方法や場を選び、運動のポイントを理解して基本的な技ができるようになろう。１　用具や場の準備　　２　準備運動をして、補助運動に取り組む。 | ねらい２できるようになった技を高めよう。１　用具や場の準備　２　準備運動をして、補助運動に取り組む。 |
| ３　本時の学習内容を確認する。（開脚とび）　４　自分に合った練習の場や方法を知り、活動に取り組む。　〇着手の位置の確認　〇踏切の位置の確認　〇着地の位置の確認６　片付けを行う７　振り返りを行う | ３　本時の学習内容を確認する。（開脚とび・大きな開脚跳び）４　自分に合った練習の場や方法を知り、活動に取り組む。〇腰の高さの確認〇着手の位置の確認　〇踏切の位置の確認　〇着地の位置の確認６　片付けを行う７　振り返りを行う | ３　本時の学習内容を確認する。（台上前転）４　自分に合った練習の場や方法を知り、活動に取り組む。〇跳び箱と同じ高さにマットを重ねた場〇跳び箱の上にマットを引いた場〇段差を少なくした場〇１段の跳び箱の場６　片付けを行う７　振り返りを行う | ３　本時の学習内容を確認する。（台上前転・伸膝台上前転）　４　自分に合った練習の場や方法を知り、活動に取り組む。〇高さを無くした場〇跳び箱の上にマットを引いた場〇段差を少なくした場〇１～５段の跳び箱の場６　片付けを行う７　振り返りを行う | ３　本時の学習内容を確認する。４　できるようになった技を高める練習を行う。　〇切り返し系の技の練習　〇回転系の技の練　習　６　片付けを行う７　振り返りを行う | ３　本時の学習内容を確認する。４　できるようになった技を高める練習を行う。　〇切り返し系の技の練習　〇回転系の技の練　習　５　発表会を行う。６　片付けを行う７　振り返りを行う |
| 評価 | 知 | ①（観察） |  | ②（観察） |  | ③（観察） |  |  |
| 思 |  | ③（観察、ワークシート） |  | ②（観察、ワークシート） |  | ①（観察、ワークシート） |  |
| 態 | ③（観察） |  | ④（観察） |  | ⑤（観察） | ①（観察） | ②（観察） |
| 準備物 | 跳び箱、マット、踏切版、ロイター版、学習カード、ポイントマーカー |