７　単元の学習計画及び評価計画

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | | １ | ２ | ３ | ４(本時) | ５ | ６ | ７ |
| 指導内容 | 知・技 | ①跳び箱運動の行い方について、言ったり書いたりしている。 |  | ②足を左右に開いて着手し、飛び越えることができる。 |  | ③前方に回転して着地することができる。 |  |  |
| 思・判・表 |  | ③動きのできばえを友達に伝えたり書いたりしている。 |  | ②自己の能力に適した練習の場を選ぶことができる。 |  | ①自己の能力に適した課題を見付けている。 |  |
| 学・人 | ③場の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 |  | ④友達の考えを認めようとしている。 |  | ⑤場の安全に気を付けている。 | ①進んで取り組もうとしている。 | ②技を観察するときのきまりを守っている。 |
| 学習活動 | ０  　　１０  　　２０  　　３０  　　４０  　　４５ | オリエンテーション  １　場の準備を行う。  ２　準備運動を行う。  ３　学習の進め方を確認する。  　〇学習の約束  　〇めあてのたて方  　〇振り返りの仕方    ４　基本的な技や発展的な技を模範演技で確認する。  ５　できる技の確認を行う。  〇開脚跳び  〇台上前転  ６　片付けを行う  ７　振り返りを行う | ねらい１  自分に合った練習方法や場を選び、運動のポイントを理解して基本的な技ができるようになろう。  １　用具や場の準備  ２　準備運動をして、補助運動に取り組む。 | | | | ねらい２  できるようになった技を高めよう。  １　用具や場の準備  ２　準備運動をして、補助運動に取り組む。 | |
| ３　本時の学習内容を確認する。  （開脚とび）    ４　自分に合った練習の場や方法を知り、活動に取り組む。  　〇着手の位置の確認  　〇踏切の位置の確認  　〇着地の位置の確認  ６　片付けを行う  ７　振り返りを行う | ３　本時の学習内容を確認する。  （開脚とび・大きな開脚跳び）  ４　自分に合った練習の場や方法を知り、活動に取り組む。  〇腰の高さの確認  〇着手の位置の確認  　〇踏切の位置の確認  　〇着地の位置の確認  ６　片付けを行う  ７　振り返りを行う | ３　本時の学習内容を確認する。  （台上前転）  ４　自分に合った練習の場や方法を知り、活動に取り組む。  〇跳び箱と同じ高さにマットを重ねた場  〇跳び箱の上にマットを引いた場  〇段差を少なくした場  〇１段の跳び箱の場  ６　片付けを行う  ７　振り返りを行う | ３　本時の学習内容を確認する。  （台上前転・伸膝台上前転）    ４　自分に合った練習の場や方法を知り、活動に取り組む。  〇高さを無くした場  〇跳び箱の上にマットを引いた場  〇段差を少なくした場  〇１～５段の跳び箱の場  ６　片付けを行う  ７　振り返りを行う | ３　本時の学習内容を確認する。  ４　できるようになった技を高める練習を行う。  　〇切り返し系の技の練習  　〇回転系の技の練　習  ６　片付けを行う  ７　振り返りを行う | ３　本時の学習内容を確認する。  ４　できるようになった技を高める練習を行う。  　〇切り返し系の技の練習  　〇回転系の技の練　習  ５　発表会を行う。  ６　片付けを行う  ７　振り返りを行う |
| 評価 | 知 | ①（観察） |  | ②（観察） |  | ③（観察） |  |  |
| 思 |  | ③（観察、ワークシート） |  | ②（観察、ワークシート） |  | ①（観察、ワークシート） |  |
| 態 | ③（観察） |  | ④（観察） |  | ⑤（観察） | ①（観察） | ②（観察） |
| 準備物 | | 跳び箱、マット、踏切版、ロイター版、学習カード、ポイントマーカー | | | | | | |