授業のポイント

第１時　　オリエンテーション・・・学習カード①

○　タッチラグビーのルールの確認を行った。（ボールを後ろにパスする、ボールを前に落とさない等）

○　１グループを３～４名とし、９グループを編成した。

　○　毎時間行う練習（ラン＆パス）について説明を行い、実際にやってみた。

　○　学習カードの記入の仕方について説明を行った。

　○　１対１の鬼遊びを行った。

第２時　　１対１（作戦を取り入れて）・・・学習カード①・②

　○　準備運動及び基礎感覚を高める運動

　　・　準備運動ではリズムダンスを取り入れ、体を温めたり心を弾ませたりすることをねらいとした。

　　・　基礎感覚を高める運動として、「ラン＆パス」を行った。ラグビーボールを使って行ったが、うまくパスやキャッチができなかったので、円球で行うと少しはスムーズになった。

○　本時のめあてと作戦を知る。（「カットイン」「スワーブ」「チェンジオブペース」）

　・　作戦のイラストを掲示し、どのような動きをするのか説明を行った。

○　個人で作戦の動きの確認及び練習を行った。

　・　イラストで動きをイメージさせ、教師が模範の動きを見せた。

　・　各作戦の動きを２分ずつ個人練習させた。

〇　１対１のミニゲーム（１回目）

　・　学習カード②を使い、１回目の作戦を立てさせた。使いたい作戦を選ばせ、どのように動くのかを図示させた。

　・　ミニゲーム後、作戦は成功したのか、なぜうまくいかなかったのか、次どのような作戦を使うのかの視点で振り返りをさせた。

○　１対１のミニゲーム（２回目）

　・　学習カード②を使い、２回目の作戦を立てさせた。使いたい作戦を選ばせ、１回目を振り返り、２回目はどのように動いた方がよいのか図示させた。

　・　ミニゲーム後、１回目のミニゲームと同様の視点で振り返りをさせた。

○　授業の振り返り

　・　めあてと振り返りが一致するような書き方で、学習カード①に記入させた。

第３時　　２対１（タッチ１回）・・・学習カード①・③

○　準備運動及び基礎感覚を高める運動

　　・　準備運動ではリズムダンスを取り入れ、体を温めたり心を弾ませたりすることをねらいとした。

　　・　基礎感覚を高める運動として、「ラン＆パス」を行った。前回使用した円球より小さいボールで行った。（ボールを持って走りやすくするため）しかし、ボールを落とす児童が多く見られ、児童からも前回のボールの方がしやすいという声があがった。

○　本時のめあてと作戦を知る。（「連続パス」）

　・　作戦のイラストを掲示し、どのような動きをするのか説明を行った。

○　グループで作戦の動きの確認及び練習を行った。

　・　イラストで動きをイメージさせ、教師が模範の動きを見せた。

　・　作戦の動きをグループ練習させた。（５分）

〇　２対１のミニゲーム（１回目）

　・　学習カード③を使い、１回目の作戦を立てさせた。使いたい作戦を選ばせ、どのように動くのかを作戦ボードを使って話し合わせたり図示させたりした。

　・　ミニゲーム後、作戦は成功したのか、なぜうまくいかなかったのか、次どのような作戦を使うのかの視点で振り返りをさせた。

○　２対１のミニゲーム（２回目）

　・　学習カード③を使い、２回目の作戦を立てさせた。使いたい作戦を選ばせ、１回目を振り返り、２回目はどのように動いた方がよいのか、作戦ボードを使って話し合わせたり図示させたりした。

　・　ミニゲーム後、１回目のミニゲームと同様の視点で振り返りをさせた。また、チームの課題も書かせた。

○　授業の振り返り

　・　めあてと振り返りが一致するような書き方で、学習カード①に記入させた。

第４時　　２対１（タッチ１回）・・・学習カード①・④

○　準備運動及び基礎感覚を高める運動

　　・　準備運動ではリズムダンスを取り入れ、体を温めたり心を弾ませたりすることをねらいとした。

　　・　基礎感覚を高める運動として、「ラン＆パス」を行った。第２時で使用した円球で行った。

○　本時のめあてと作戦を知る。（「クロスパス」）

　・　作戦のイラストを掲示し、どのような動きをするのか説明を行った。

○　グループで作戦の動きの確認及び練習を行った。

　・　イラストで動きをイメージさせ、教師が模範の動きを見せた。

　・　作戦の動きをグループ練習させた。（５分）

〇　２対１のミニゲーム（１回目）

　・　学習カード④を使い、１回目の作戦を立てさせた。使いたい作戦を選ばせ、どのように動くのかを作戦ボードを使って話し合わせたり図示させたりした。

　・　ミニゲーム後、作戦は成功したのか、なぜうまくいかなかったのか、次どのような作戦を使うのかの視点で振り返りをさせた。

○　２対１のミニゲーム（２回目）

　・　学習カード④を使い、２回目の作戦を立てさせた。使いたい作戦を選ばせ、１回目を振り返り、２回目はどのように動いた方がよいのか、作戦ボードを使って話し合わせたり図示させたりした。

　・　ミニゲーム後、１回目のミニゲームと同様の視点で振り返りをさせた。また、チームの課題も書かせた。

○　授業の振り返り

　・　めあてと振り返りが一致するような書き方で、学習カード①に記入させた。

第５時　　３対２（タッチ２回）・・・学習カード①・④

○　準備運動及び基礎感覚を高める運動

　　・　準備運動ではリズムダンスを取り入れ、体を温めたり心を弾ませたりすることをねらいとした。

　　・　基礎感覚を高める運動として、「ラン＆パス」を行った。

○　本時のめあてを知る。

　・　３対２のゲームになった時、どのような動きをするのか説明を行った。

○　グループで動きの確認及び練習を行った。

　・　相手がいると想定して、どこにボールを持つ児童が走り、残り２人はどこに走ればよいのか、作戦ボードを使いイメージさせ、実際に練習を行った。

〇　３対２のミニゲーム（１回目）

　・　学習カード④を使い、１回目の作戦を立てさせた。使いたい作戦を選ばせ、どのように動くのかを作戦ボードを使って話し合わせたり図示させたりした。

　・　ミニゲーム後、作戦は成功したのか、なぜうまくいかなかったのか、次どのような作戦を使うのかの視点で振り返りをさせた。

○　３対２のミニゲーム（２回目）

　・　学習カード④を使い、２回目の作戦を立てさせた。使いたい作戦を選ばせ、１回目を振り返り、２回目はどのように動いた方がよいのか、作戦ボードを使って話し合わせたり図示させたりした。

　・　ミニゲーム後、１回目のミニゲームと同様の視点で振り返りをさせた。また、チームの課題も書かせた。

○　授業の振り返り

　・　めあてと振り返りが一致するような書き方で、学習カード①に記入させた。

第６時　　３対２（タッチ２回）・・・学習カード④・⑤

○　準備運動及び基礎感覚を高める運動

　　・　準備運動ではリズムダンスを取り入れ、体を温めたり心を弾ませたりすることをねらいとした。

　　・　基礎感覚を高める運動として、「ラン＆パス」を行った。

○　本時のめあてを知る。（学習計画では３対３をする予定であったが、前時の３対２での動きが高まらなかったため、もう１時間３対２をすることにした。）

　・　３対２のゲームになった時、どのような動きをするのか説明を行った。

　○　グループで動きの確認及び練習を行った。

　・　相手がいると想定して、どこにボールを持つ児童が走り、残り２人はどこに走ればよいのか、作戦ボードを使いイメージさせ、実際に練習を行った。

〇　３対２のミニゲーム（１回目）

　・　学習カード④を使い、１回目の作戦を立てさせた。使いたい作戦を選ばせ、どのように動くのかを作戦ボードを使って話し合わせたり図示させたりした。

　・　ミニゲーム後、作戦は成功したのか、なぜうまくいかなかったのか、次どのような作戦を使うのかの視点で振り返りをさせた。

○　３対２のミニゲーム（２回目）

　・　学習カード④を使い、２回目の作戦を立てさせた。使いたい作戦を選ばせ、１回目を振り返り、２回目はどのように動いた方がよいのか、作戦ボードを使って話し合わせたり図示させたりした。

　・　ミニゲーム後、１回目のミニゲームと同様の視点で振り返りをさせた。また、チームの課題も書かせた。

○　授業の振り返り

　・　めあてと振り返りが一致するような書き方で、学習カード⑤に記入させた。

３対２のゲームを２時間行ってきたが、人数とタッチの回数が増えたことで、ボールを持たない児童がどのように動けばよいのかが理解できない、トライできない、ボールが回らない、スペースが作れないなどの課題が出てきた。そこで、児童にルールを変えるか質問すると「２対１の方が分かりやすい。」という意見が多く出た。そこで、３年生では、相手を引きつけるためにはどこに走ればよいのか、ボールを持たない児童はどのように動けばよいのかの２つに焦点を絞って授業を進めることにした。

第７時　　２対１（タッチ２回）・・・学習カード④・⑤

　○　準備運動及び基礎感覚を高める運動

　　・　準備運動ではリズムダンスを取り入れ、体を温めたり心を弾ませたりすることをねらいとした。

　　・　基礎感覚を高める運動として、「ラン＆パス」を行った。

○　本時のめあてを知る。

　・　２対１のゲームになった時、どのような動きをするのか説明を行った。

○　グループで動きの確認及び練習を行った。

　・　相手がいると想定して、どこにボールを持つ児童が走り、ボールを持たない児童はどのように動けばよいのかについて、作戦ボードを使いイメージさせ、実際に練習を行った。

〇　２対１のミニゲーム（１回目）

　・　学習カード④を使い、１回目の作戦を立てさせた。使いたい作戦を選ばせ、どのように動くのかを作戦ボードを使って話し合わせたり図示させたりした。

　・　ミニゲーム後、作戦は成功したのか、なぜうまくいかなかったのか、次どのような作戦を使うのかの視点で振り返りをさせた。

○　２対１のミニゲーム（２回目）

　・　学習カード④を使い、２回目の作戦を立てさせた。使いたい作戦を選ばせ、１回目を振り返り、２回目はどのように動いた方がよいのか、作戦ボードを使って話し合わせたり図示させたりした。

　・　ミニゲーム後、１回目のミニゲームと同様の視点で振り返りをさせた。また、チームの課題も書かせた。

○　授業の振り返り

　・　めあてと振り返りが一致するような書き方で、学習カード⑤に記入させた。

第８時　　２対１（タッチ２回）・・・学習カード④・⑤

○　準備運動及び基礎感覚を高める運動

　　・　準備運動ではリズムダンスを取り入れ、体を温めたり心を弾ませたりすることをねらいとした。

　　・　基礎感覚を高める運動として、「ラン＆パス」を行った。

○　本時のめあてを知る。

　・　タッチラグビー大会を行うことを伝えた。

○　グループでたくさんトライできるための作戦を立てさせた。

　・　学習カード④を使い、作戦を立てさせた。

〇　タッチラグビー大会

　・　コート数及びチーム数の関係上、ゲームを行わないチームが出てくるので、待っている間は、作戦を考えたり、試合を見てよいプレーを見付けたりすることをさせた。

○　授業の振り返り

　・　めあてと振り返りが一致するような書き方で、学習カード⑤に記入させた。また、学習全体を振り返っての感想も書かせた。

【学習を振り返って】

　○　２対１までは児童の動きは高まってきた。しかし、人数が増えるとどのように動けばよいのかが分からなくなり動きが高まらないことが見られた。３年生では２対１を行い、高学年で３対２や３対３を行うのが理想ではないかと感じた。

　○　作戦ボードを使ったり、学習カードに動きを図示させたりすることを繰り返し行ってきたことで、ボールを持っている児童はどこに走ればよいのかが理解できた。また、スペースを作ることが大切だということも理解できた。ボールを持たない児童は、パスを受けやすいように、ボールを持っている児童の近くにいることが大切だということも理解できた。

　○　理解できたから動きが高まるというわけでなないので、繰り返し練習が必要であった。考えながら動けるようになったので、多くのトライが取れるようになってきた。